

**MENGEMBANGKAN KERJASAMA DAN BAHASA MENGGUNAKAN
PLASTIC KELOMPOK B TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

RUMSEH ALMAIDAH

NIM 2210126220034

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2026



**MENGEMBANGKAN KERJASAMA DAN BAHASA MENGGUNAKAN
PLASTIC KELOMPOK B TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program
Serjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

RUMSEH ALMAIDAH

NIM 2210126220034

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

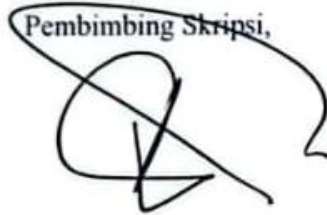
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rumseh Almaidah (2210126220034) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juni 2026

Pembimbing Skripsi,



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

NIP 195912251986031001

Menyetujui,

Ketua Jurusan Program Studi PG-PAUD



Dr. Cella Cinantya, S.Kom., M.Pd

NIP 198701032020122006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Rumsch Almaidah (NIM 2210126220034) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



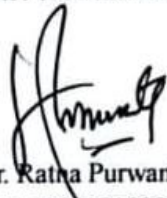
Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

Ketua



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji I



Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198909192023212060

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, M.Pd
NIP. 19521217201803201001

Penguji III

Mengetahui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

ABSTRAK

Almaidah, Rumseh (2026) *Mengembangkan Kerjasama dan Bahasa Menggunakan Model Plastic (Problem Based Learning, Talking Stick, dan Media Flashcard) pada Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin*. Skripsi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Kerjasama, Bahasa, *Problem Based Learning, Talking Stick, Flashcard*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan kerjasama dan perkembangan aspek bahasa anak dalam menyebutkan simbol huruf pada kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin. Kondisi tersebut terlihat dari masih banyak anak yang belum mampu bekerja sama dalam kelompok dan belum mampu menyebutkan simbol huruf dengan tepat. Hal ini disebabkan pembelajaran yang kurang menarik, bersifat satu arah, tidak dikemas dalam bentuk permainan, serta penggunaan model dan media pembelajaran yang kurang bervariasi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, kerjasama anak, dan menganalisis hasil perkembangan aspek bahasa anak menggunakan model *Plastic (Problem Based Learning, Talking Stick, dan Media Flashcard)*.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan pada anak kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin yang berjumlah 12 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif kualitatif dengan menggunakan tabel, persentase, dan grafik berdasarkan indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 19 dengan kategori “Cukup Baik” dan meningkat hingga pertemuan 4 memperoleh skor 30 dengan kategori “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak pada pertemuan 1 memperoleh persentase klasikal 25% dengan kategori “Sebagian Kecil Anak Aktif” dan meningkat hingga pertemuan 4 mencapai 83% dengan kategori “Hampir Seluruh Anak Aktif”. (3) Kerjasama anak pada pertemuan 1 memperoleh persentase klasikal 33% dengan kategori “Sebagian Kecil Anak Bekerjasama” dan meningkat hingga pertemuan 4 mencapai 92% dengan kategori “Hampir Seluruh Anak Bekerjasama”. (4) Hasil perkembangan aspek bahasa anak pada pertemuan 1 memperoleh persentase keberhasilan 25% dan meningkat hingga pertemuan 4 mencapai 92% dengan kategori “Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Plastic* mampu mengembangkan aktivitas guru, aktivitas anak, kerjasama anak, dan hasil perkembangan aspek bahasa anak dengan sangat baik. Disarankan kepada kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya agar dapat menggunakan model *Plastic* sebagai alternatif pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan kerjasama dan perkembangan bahasa anak usia dini.

ABSTRACT

Almaidah, Rumseh (2026) *Developing Children's Cooperation and Language Skills Using the Plastic Model (Problem Based Learning, Talking Stick, and Flashcard Media) in Group B of TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Early Childhood Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Cooperation, Language Skills, Problem Based Learning, Talking Stick, Flashcards.

The problem addressed in this study was the low level of children's cooperation skills and language development in recognizing and mentioning letter symbols among Group B children at TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin. This condition was indicated by the fact that many children were unable to cooperate effectively in groups and had difficulty identifying and mentioning letter symbols correctly. These problems were caused by less engaging learning activities, teacher-centered instruction, limited use of game-based learning, and insufficient variation in learning models and media. The purpose of this study was to describe teacher activities, children's activities, children's cooperation skills, and to analyze the development of children's language skills through the implementation of the Plastic model ((Problem Based Learning, Talking Stick, and Flashcard Media).

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR). The research was conducted in four meetings involving 12 children in Group B of TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The data were analyzed descriptively using tables, percentages, and graphs based on predetermined success indicators.

The results showed that: (1) teacher activity improved from a score of 19 in the "Fairly Good" category at the first meeting to a score of 30 in the "Very Good" category at the fourth meeting; (2) children's activity increased from 25% in the "A Small Number of Children Active" category to 83% in the "Almost All Children Active" category; (3) children's cooperation skills improved from 33% in the "A Small Number of Children Cooperative" category to 92% in the "Almost All Children Cooperative" category; and (4) children's language development outcomes increased from 25% at the first meeting to 92% at the fourth meeting, reaching the "Very Well Developed" (BSB) category.

Based on the findings, it can be concluded that the Plastic model was effective in improving teacher activities, children's activities, children's cooperation skills, and children's language development outcomes. It is recommended that school principals, teachers, and future researchers utilize the Plastic model as an innovative learning alternative to enhance children's cooperation and language development in early childhood education.

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis proposal skripsi penelitian yang berjudul “Mengembangkan Kerjasama dan Bahasa Menggunakan *Plastic* Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin”.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya khususnya kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan bimbingan beliau selama penulisan proposal dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ryan Utama, S,STP, M. Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D Selaku Anggota Pengembang dan Penjamin Mutu Jursan PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

6. Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd selaku Ketua Jurusan Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
8. Kepala sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Ibu Mariani S.Pd beserta guru-guru yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
9. Kepada Orang Tua tercinta bapak Asmara dan ibu Misnanten yang selalu mendoakan yang terbaik untuk anaknya tanpa henti. Terimakasih atas segala pengorbanan dan usaha keras kalian selama ini untuk memberikan kehidupan yang layak dan pendidikan yang terbaik untuk anak mu ini hingga dapat menyelesaikan pendidikan program sarjana S1. Terimakasih juga atas kasih sayang yang kalian berikan tanpa batas serta dukungannya selama ini. Tanpa doa, ridho, pengorbanan, dan usaha keras kalian mungkin anak bungsu mu tidak dapat melangkah sejauh ini. Semoga kelak anak mu ini bisa membahagiakan dan membuat kalian bangga. Semoga kalian panjang umur dan sehat selalu didalam lindungan-Nya.
10. Kepada kaka penulis Asmaul Hosanah dan keponakan Hana Hanifah terimakasih untuk semua doa, kasih sayang, dukungan, bantuan, semangat dan motivasi yang diberikan disaat adikmu ini bingung dan tidak tau. Semoga Allah selalu memberikan keberkahan dihidup mu. Untuk Hana terimakasih untuk keceriaan

yang selalu ada didalam keluarga ini dengan kehadiran mu. Tumbuhlah jadi anak yang sholehah dan berbakti pada orang tua.

11. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan dan memberikan dukungan kepada penulis.
12. Yang terakhir terimakasih untuk diri sendiri yang sudah mampu bertahan sejauh ini hingga dapat menyelesaikan apa yang sudah dimulai di pertengahan tahun 2022 lalu. Selamat kepada diri ini yang sudah mampu membuktikan bahwa kamu mampu walaupun jalan yang kamu lewati tidak selalu mulus. Kamu sudah berhasil membuktikannya walaupun sempat terbesit dihati mu keraguan yang besar apakah kamu mampu melewati semua ini, dan yaa pada akhirnya kamu mampu membuktikannya dengan menyelesaikan semua ini dengan tepat waktu dan sangat baik.

Penulis menyadari penyusunan proposal skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan lebih lanjut.

Banjarmasin, 2 Maret 2026

Penulis



Rumseh Almaidah

NIM. 2210126220034

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKAN	16
A. Kerangka Teori.....	16
1. Pendidikan Anak Usia Dini.....	16
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	18
3. Aktivitas Guru.....	20
4. Aktivitas Anak	21
5. Kerjasama	21
6. Aspek Perkembangan Bahasa Anak.....	23
7. Konsep Mengenal Huruf.....	25
8. Model <i>Problem Based Learning</i>	25
9. Model <i>Talking Stick</i>	28
10. Media <i>Flashcard</i>	30
B. Penelitian Relevan	32
C. Kerangka Berpikir.....	39
D. Hipotesis	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	42
1. Pendekatan Penelitian	42

2. Jenis Penelitian.....	43
B. Seting/Lokasi Penelitian	47
C. Faktor-Faktor yang Diteliti	47
1. Faktor Aktivitas Guru	47
2. Faktor Aktivitas Anak	48
3. Faktor Kerjasama	49
4. Faktor Hasil Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak	49
D. Skenario Tindakan	49
E. Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	61
1. Sumber Data.....	61
2. Jenis Data	61
3. Teknik Pengumpulan Data	61
F. Analisis Data	62
1. Analisis Data Aktivitas Guru	62
2. Analisis Data Aktivitas Anak	63
3. Analisis Data Kerjasama Anak	64
4. Analisis Hasil Perkembangan Bahasa Anak	65
G. Indikator Keberhasilan.....	67
1. Aktivitas Guru.....	67
2. Aktivitas Anak	68
3. Kerjasama Anak	68
4. Hasil Perkembangan Bahasa Anak	68
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENEMUAN.....	69
A. Deskripsi <i>Setting</i> / Lokasi Penelitian	69
1. Lokasi Penelitian/ Profil Sekolah.....	69
2. Sarana dan Prasarana	69
3. Tenaga Pendidik.....	70
4. Anak	70
B. Persiapan Penelitian	71
1. Persiapan Administrasi.....	71
2. Persiapan Penunjukan Observer.....	72
3. Persiapan Teknis.....	73

C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	73
1. Pertemuan 1	74
2. Pertemuan 2	106
3. Pertemuan 3	138
4. Pertemuan 4	169
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4	197
E. Pembahasan.....	206
BAB V PENUTUP	218
A. Kesimpulan	218
B. Saran	219
DAFTAR PUSTAKA.....	220
LAMPIRAN.....	229

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kategori Aktivitas Guru	63
Tabel 3.2	Kategori Aktivitas Anak Individual.....	63
Tabel 3.3	Kategori Aktivitas Anak Klasikal.....	64
Tabel 3.4	Kategori Kerjasama Anak	65
Tabel 3.5	Kategori Kerjasama Anak Klasika	65
Tabel 3.6	Kategori Perkembangan Bahasa Anak	66
Tabel 4.1	Daftar Nama Tenaga Pendidik	70
Tabel 4.2	Daftar Anak Kelompok B2.....	71
Tabel 4.3	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	73
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	79
Tabel 4.5	Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	83
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1	84
Tabel 4.7	Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	87
Tabel 4.8	Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 1	88
Tabel 4.9	Hasil Observasi Kerjasama Anak Pada Pertemuan 1	89
Tabel 4.10	Kategori Kerjasama Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	91
Tabel 4.11	Observasi Perkembangan Aspek Bahasa Anak Pertemuan 1	92
Tabel 4.12	Hasil Observasi Perkembangan Aspek Bahasa Anak Pertemuan 1....	93
Tabel 4.13	Persentase Hasil Perkembangan Aspek Bahasa Anak Pada Pertemuan 1	95
Tabel 4.14	Presentase Perkembangan Aspek Bahasa Anak secara Klasikal Pada Pertemuan 1	95
Tabel 4.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	112
Tabel 4.16	Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	116
Tabel 4.17	Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2.....	117
Tabel 4.18	Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	120
Tabel 4.19	Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 2	121
Tabel 4.20	Hasil Observasi Kerjasama Anak Pada Pertemuan 2	122
Tabel 4.21	Kategori Kerjasama Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	124
Tabel 4.22	Observasi Perkembangan Aspek bahasa Anak Pertemuan 2.....	125
Tabel 4.23	Hasil Observasi Perkembangan Aspek bahasa Anak Pertemuan 2 ..	126
Tabel 4.24	Presentase Hasil Perkembangan Aspek Bahasa Anak Pada Pertemuan 2.....	128
Tabel 4.25	Presentase Perkembangan Aspek Bahasa Anak secara Klasikal Pada Pertemuan 2	128
Tabel 4.26	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	144
Tabel 4.27	Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	148
Tabel 4.28	Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3.....	148
Tabel 4.29	Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	151
Tabel 4.30	Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 3	153
Tabel 4.31	Hasil Observasi Kerjasama Anak Pada Pertemuan 3	153
Tabel 4.32	Kategori Kerjasama Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	155
Tabel 4.33	Observasi Perkembangan Aspek Bahasa Anak Pertemuan 3	157
Tabel 4.34	Hasil Observasi Perkembangan Aspek bahasa Anak Pertemuan 3 ..	157

Tabel 4.35	Persentase Hasil Perkembangan Aspek Bahasa Anak Pada Pertemuan 3	159
Tabel 4.36	Persentase Perkembangan Aspek Bahasa Anak secara Klasikal Pada Pertemuan 3	160
Tabel 4.37	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	175
Tabel 4.38	Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	178
Tabel 4.39	Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4.....	178
Tabel 4.40	Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	181
Tabel 4.41	Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 4	183
Tabel 4.42	Hasil Observasi Kerjasama Anak Pada Pertemuan 4	183
Tabel 4.43	Kategori Kerjasama Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	185
Tabel 4.44	Observasi Perkembangan Aspek Bahasa Anak Pertemuan 4	187
Tabel 4.45	Hasil Observasi Perkembangan Aspek bahasa Anak Pertemuan 4 ..	187
Tabel 4.46	Persentase Hasil Perkembangan Aspek Bahasa Anak Pada Pertemuan 4.....	189
Tabel 4.47	Persentase Perkembangan Aspek Bahasa Anak secara Klasikal Pada Pertemuan 4	190
Tabel 4.48	Kecenderungan Aktivitas Guru	197
Tabel 4.49	Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3, dan P4	199
Tabel 4.50	Kecenderungan Kerjasama Anak P1, P2, P3, dan P4.....	200
Tabel 4.51	Kecenderungan Hasil Perkembangan Aspek Bahasa Anak P1, P2, P3, dan P4.....	202

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	40
Gambar 3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas	46
Gambar 4.1	Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1	86
Gambar 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 secara Klasikal	88
Gambar 4.3	Grafik Hasil Kerjasama Anak Pertemuan 1	90
Gambar 4.4	Grafik Hasil Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 1 secara Klasikal	92
Gambar 4.5	Grafik Hasil Perkembangan Aspek Bahasa Anak Pertemuan 1	94
Gambar 4.6	Diagram hasil Perkembangan Aspek Bahasa Anak secara Klasikal Pada Pertemuan 1	96
Gambar 4.7	Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2	119
Gambar 4.8	Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 secara Klasikal	120
Gambar 4.9	Grafik Hasil Kerjasama Anak Pertemuan 2	123
Gambar 4.10	Grafik Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 2 secara Klasikal	125
Gambar 4.11	Grafik Hasil Perkembangan Aspek Bahasa Anak Pertemuan 2 ..	127
Gambar 4.12	Diagram Hasil Perkembangan Aspek Bahasa Anak secara Klasikal Pada Pertemuan 2	129
Gambar 4.13	Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3	151
Gambar 4.14	Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 secara Klasikal	152
Gambar 4.15	Grafik Hasil Kerjasama Anak Pertemuan 3	155
Gambar 4.16	Grafik Hasil Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 3 secara Klasikal	156
Gambar 4.17	Grafik Hasil Perkembangan Aspek Bahasa Anak Pertemuan 3 ..	159
Gambar 4.18	Diagram Hasil Perkembangan Aspek Bahasa Anak secara Klasikal Pada Pertemuan 3	160
Gambar 4.19	Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4	181
Gambar 4.20	Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4 secara Klasikal	182
Gambar 4.21	Grafik Hasil Kerjasama Anak Pertemuan 4	185
Gambar 4.22	Grafik Hasil Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 4 secara Klasikal	186
Gambar 4.23	Grafik Hasil Perkembangan Aspek Bahasa Anak Pertemuan 4 ..	189
Gambar 4.24	Diagram Hasil Perkembangan Aspek Bahasa Anak secara Klasikal Pada Pertemuan 4	190
Gambar 4.25	Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	198
Gambar 4.26	Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3, dan P4	199
Gambar 4.27	Grafik Kecenderungan Kerjasama Anak P1, P2, P3, dan P4	201
Gambar 4.28	Grafik Kecenderungan Hasil Perkembangan Aspek Bahasa Anak P1, P2, P3, dan P4	202
Gambar 4.29	Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Kerjasama Anak, dan Hasil Perkembangan Aspek Bahasa Anak P1, P2, P3, dan P4	203
Gambar dokumentasi 1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	236
Gambar dokumentasi 2	Guru menayangkan sebuah video yang berkaitan dengan materi pembelajaran	236

Gambar dokumentasi 3	Guru membagi kelompok secara heterogen dan <i>flashcard</i> serta lembar kerja kelompok	236
Gambar dokumentasi 4	Guru membimbing anak dalam diskusi kelompok	236
Gambar dokumentasi 5	Guru membimbing anak bermain <i>talking stick</i> dan menyebutkan huruf pada <i>flashcard</i>	237
Gambar dokumentasi 6	Guru menggunakan tongkat untuk menentukan kelompok yang maju menyajikan hasil diskusi	237
Gambar dokumentasi 7	Guru bersama anak dalam menyimpulkan kegiatan pembelajaran.....	237
Gambar dokumentasi 8	Guru melakukan refleksi dan evaluasi sesuai dengan kegiatan pembelajaran	237

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas.....	230
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	232
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	233
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	234
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup Peneliti	235
Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar.....	236
Lampiran 7 Rubrik Penilaian.....	248
Lampiran 8 Dokumentasi Media Pembelajaran.....	265
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	266