

**MENGOPTIMALKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING, *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION*, DAN *SNOWBALL THROWING* DI SDN PASAR LAMA 3**

SKRIPSI

OLEH

INDRIYANTI

NIM. 2110125220003



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**



HALAMAN SAMPUL

**MENGOPTIMALKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MENGGUNAKAN MODEL
*PROBLEM BASED LEARNING, STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION, DAN SNOWBALL THROWING* DI SDN PASAR LAMA 3**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

INDRIYANTI

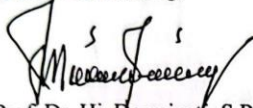
NIM. 2110125220003

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

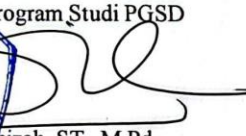
Skripsi oleh Indriyanti NIM 2110125220003 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 04 Juni 2025
Dosen Pembimbing,



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196006061987102001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



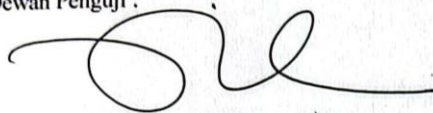
Dr. Noorhabizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001



LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

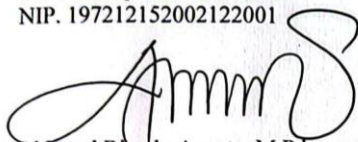
Skripsi oleh Indriyanti (NIM. 2110125220003) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



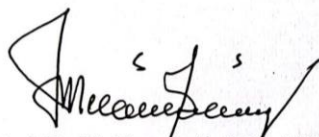
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196006061987102001

Penguji I



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.
NIP. 198911262018032001

Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd.
NIP. 198908142023212038

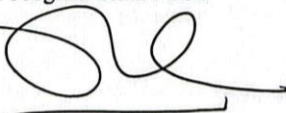
Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001



ABSTRAK

Indriyanti. (2025). Mengoptimalkan Hasil Belajar Matematika melalui Keterampilan Berpikir Kritis menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Student Teams Achievement Division*, dan *Snowball Throwing* di SDN Pasar Lama 3. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, *Problem Based Learning*, *Student Teams Achievement Division*, *Snowball Throwing*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar pada siswa kelas VA SDN Pasar Lama 3. Masalah tersebut disebabkan oleh siswa belum sepenuhnya berpartisipasi dalam pembelajaran, strategi pembelajaran yang belum bervariasi dan menarik, dan model pembelajaran belum mengasah keterampilan berpikir kritis siswa. Sehingga menimbulkan dampak yaitu aktivitas siswa cenderung pasif dalam pembelajaran, kesulitan menganalisis masalah dalam pembelajaran dan rendahnya hasil belajar matematika. Maka, upaya yang dilakukan dalam proses pembelajaran adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan *Snowball Throwing*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan siswa, dan menganalisis keterampilan berpikir kritis serta hasil belajar siswa kelas VA SDN Pasar Lama 3.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif yang dilaksanakan pada tahun ajaran 2024/2025 di kelas VA SDN Pasar Lama 3. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari hasil tes tertulis. Analisis data menggunakan teknik analisis persentase dan indikator ketuntasan belajar yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pertemuan terakhir, aktivitas guru, mencapai kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa mencapai kriteria “Sangat Aktif”. Keterampilan berpikir kritis mencapai kriteria “Sangat Terampil”. Ketercapaian klasikal hasil belajar siswa mencapai kriteria ketuntasan klasikal.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* (PBL), *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan *Snowball Throwing* dapat mengoptimalkan aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis, serta hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Peneliti menyarankan agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang mampu meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar, khususnya dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar.

ABSTRACT

Indriyanti. (2025). Optimizing Mathematics Learning Outcomes through Critical Thinking Skills using Problem-Based Learning, Student Teams Achievement Division, and Snowball Throwing Model at Public Elementary School of Pasar Lama 3. Thesis. Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, Critical Thinking Skills, Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division, Snowball Throwing.

This study was motivated by the low level of activity, critical thinking skills, and learning outcomes among fifth-grade students at SDN Pasar Lama 3. These problems were caused by students not fully participating in learning, learning strategies that were not varied and interesting, and learning models that did not increase students' critical thinking skills. This has led to the following consequences: students tend to be passive learners, struggle with analysing problems, and achieve low mathematics learning outcomes. Thus, the attempts made in the learning process involve using the Problem-Based Learning (PBL) model, the Student Teams Achievement Division (STAD) approach, and Snowball Throwing. This study aimed to describe teacher and student activities and analysed critical thinking skills and learning outcomes of students in class VA at SDN Pasar Lama 3.

This study was a Classroom Action Research (CAR) using a qualitative and quantitative approach conducted during the 2024/2025 academic year in class VA of SDN Pasar Lama 3. Qualitative data was obtained from observations of teacher activities, student activities, and critical thinking skills, while quantitative data was obtained from written test results. Data analysis used percentage analysis techniques and pre-established learning achievement indicators.

The research results showed that teacher activities met the 'Very Good' criteria. Student activities met the 'Very Active' criteria. Critical thinking skills met the 'Very Skilled' criteria. The classical achievement of student learning outcomes met the classical achievement criteria.

Thus, it can be concluded that the application of the Problem-Based Learning (PBL) model, Student Teams Achievement Division (STAD), and Snowball Throwing could optimize learning activities, critical thinking skills, and student learning outcomes in mathematics learning. The researchers suggested this study could be a reference in using learning models to improve student activity, critical thinking skills, and learning outcomes, especially in mathematics learning in primary schools.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamin.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Mengoptimalkan Hasil Belajar Matematika melalui Keterampilan Berpikir Kritis menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Student Teams Achievements Division*, dan *Snowball Throwing* di SDN Pasar Lama 3”. Sholawat serta salam tidak lupa di hanturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada ibu Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd, Ph.D. selaku ketua tim pengembang dan penjamin mutu program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd selaku koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh dosen dan staf program studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Bapak Ryan Utama, S.STP., M.Si selaku kepala dinas Pendidikan Kota Banjarmasin yang telah memberikan surat izin penelitian.
7. Ibu Elly Norliana, S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Ibu Rusipah Hani, S.Pd, selaku wali kelas VA dan seluruh pihak sekolah SDN Pasar Lama 3.
8. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Pasar Lama 3.
9. Seluruh keluarga terutama Orang tua tercinta saya Bapak Fathur Rakhman dan Ibu Sriwati, serta kakak saya Mona Hasanah, S.Pd yang telah memberikan dukungan, doa, kasih sayang, dan penyumbang segala dana di hidup saya yang telah banyak membantu sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman mahasiswa/i kelas B angkatan 2021 dan sahabat-sahabat terkasih saya yang telah menemani, memberikan dukungan, semangat, doa, dan bantuan dalam masa perkuliahan saya hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Rekan-rekan satu bimbingan yang selalu saling memberikan semangat satu sama lain dan turut saling membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan guru untuk meningkatkan profesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 01 Juni 2025

Penulis



Indriyanti

2110125220003

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
1. Kepala Sekolah	14
2. Guru	14
5. Peneliti Selanjutnya	15
BAB II KERANGKA TEORI	16
A. Kajian Teori	16
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	16
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	17
3. Konsep Aktivitas Guru	19
4. Konsep Aktivitas Siswa	21
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	23
6. Konsep Hasil Belajar	25
7. Pembelajaran Matematika	27
8. Model Pembelajaran	29
a. <i>Problem Based Learning</i>	30

b. <i>Student Teams Achievement Division</i>	31
c. <i>Snowball Throwing</i>	32
9. Penelitian Relevan	33
B. Kerangka Berpikir	37
C. Hipotesis	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	42
1. Pendekatan Penelitian	42
2. Jenis Penelitian.....	43
B. Setting/Lokasi dan Subjek Penelitian	46
C. Faktor yang Diteliti.....	47
1. Aktivitas Guru.....	47
2. Aktivitas Siswa	47
3. Keterampilan Berpikir Kritis	48
4. Hasil Belajar.....	49
D. Skenario Tindakan	49
1. Perencanaan (<i>planning</i>)	49
2. Tindakan (<i>acting</i>).....	50
3. Observasi (<i>observing</i>)	58
4. Refleksi (<i>reflecting</i>)	59
E. Data dan Teknik Pengumpulan Data	59
1. Sumber Data.....	59
2. Jenis Data	60
3. Teknik Pengumpulan Data.....	61
4. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	62
F. Indikator Keberhasilan.....	69
1. Aktivitas Guru.....	69
2. Aktivitas Siswa	69
3. Keterampilan Berpikir Kritis	70
4. Hasil Belajar.....	70
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	71
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	71

1. Gambaran Sekolah	71
2. Gambaran Prestasi Belajar	72
3. Masalah dalam Pembelajaran	72
B. Persiapan Penelitian.....	73
1. Persiapan Administrasi Izin Penelitian	73
2. Penunjukkan Observer	74
3. Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	74
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	75
1. Pertemuan 1	75
2. Pertemuan 2	110
3. Pertemuan 3	144
4. Pertemuan 4	176
D. Analisis Hasil Penelitian.....	211
1. Aktivitas Guru.....	211
2. Aktivitas Siswa	213
3. Keterampilan Berpikir Kritis	214
4. Hasil Belajar.....	216
5. Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis Siswa, dan Hasil Belajar Siswa.....	217
E. Pembahasan	219
1. Aktivitas Guru.....	220
2. Aktivitas Siswa	222
3. Keterampilan Berpikir Kritis	225
4. Hasil Belajar.....	227
BAB V PENUTUP.....	231
A. Kesimpulan	231
B. Saran	232
DAFTAR PUSTAKA	234
LAMPIRAN.....	244

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Indikator Keberhasilan Aktivitas Guru.....	63
3. 2 Kriteria Aktivitas Guru Secara Klasikal.....	64
3. 3 Rentang Skor Penilaian Aktivitas Siswa.....	64
3. 4 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	66
3. 5 Rentang Skor Penilaian Berpikir Kritis Siswa.....	67
3. 6 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal.....	68
4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	75
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	80
4. 3 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	83
4. 4 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	86
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	87
4. 6 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	89
4. 7 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	90
4. 8 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 1.....	93
4. 9 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1.....	94
4. 10 Akumulasi Ketercapaian Hasil Belajar Pertemuan 1.....	94
4. 11 Aspek Penilaian Sikap (<i>Afektif</i>) Siswa Pertemuan 1.....	95
4. 12 Aspek Sikap (<i>Afektif</i>) Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	96
4. 13 Analisis Butir Soal Pertemuan 1.....	96
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	115
4. 15 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	118
4. 16 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	121
4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	122
4. 18 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	124
4. 19 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	125
4. 20 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 2.....	126
4. 21 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2.....	127
4. 22 Akumulasi Ketercapaian Hasil Belajar Pertemuan 2.....	128
4. 23 Aspek Penilaian Sikap (<i>Afektif</i>) Siswa Pertemuan 2.....	129
4. 24 Aspek Sikap (<i>Afektif</i>) Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	130
4. 25 Analisis Butir Soal Pertemuan 2.....	131
4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	149
4. 27 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	152
4. 28 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	155
4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	156
4. 30 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	157
4. 31 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	158
4. 32 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 3.....	159
4. 33 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3.....	161
4. 34 Akumulasi Ketercapaian Hasil Belajar Pertemuan 3.....	161
4. 35 Aspek Penilaian Sikap (<i>Afektif</i>) Siswa Pertemuan 3.....	162

4. 36	Aspek Sikap (<i>Afektif</i>) Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	163
4. 37	Analisis Butir Soal Pertemuan 3	164
4. 38	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	181
4. 39	Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	184
4. 40	Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	188
4. 41	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	189
4. 42	Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal ...	191
4. 43	Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	192
4. 44	Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 4	193
4. 45	Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 4	194
4. 46	Akumulasi Ketercapaian Hasil Belajar Pertemuan 4.....	195
4. 47	Aspek Penilaian Sikap (<i>Afektif</i>) Siswa Pertemuan 4	196
4. 48	Aspek Sikap (<i>Afektif</i>) Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	197
4. 49	Analisis Butir Soal Pertemuan 4.....	198
4. 50	Perbandingan Aktivitas Guru	211
4. 51	Perbandingan Aktivitas Siswa	213
4. 52	Perbandingan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	214
4. 53	Perbandingan Hasil Belajar Klasikal Siswa	216

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir Model Pembelajaran PBL, STAD dan <i>Snowball Throwing</i>	40
3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	46
4. 1 Aktivitas Guru Pertemuan 1-4.....	212
4. 2 Aktivitas Siswa Pertemuan 1-4	214
4. 3 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1-4.....	215
4. 4 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1-4	217
4. 5 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis Siswa, dan Hasil Belajar Siswa.....	217

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian Fakultas.....	244
2 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	245
3 Surat Izin Penelitian SD.....	246
4 Surat Keterangan Penunjukan Observer.....	247
5 Surat Melaksanakan Penelitian.....	248
6 Lembar Pernyataan Keaslian Penelitian.....	249
7 Dokumentasi Penelitian di Kelas VA SDN Pasar Lama 3.....	250
8 Riwayat Hidup Penulis.....	253