

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI DAN KOLABORASI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL *PASTI* PADA SISWA KELAS
III SDN KUIN UTARA 5**

SKRIPSI



OLEH

SUSANTY RAMDHANI

NIM 2210125320079

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI DAN KOLABORASI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL PASTI PADA SISWA KELAS
III SDN KUIN UTARA 5**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin**

**OLEH
SUSANTY RAMDHANI
2210125320079**

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

LEMBAR PERSETUJUAN MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI

Judul :

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KOMUNIKASI DAN
KOLABORASI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN
MODEL *PASTI* PADA SISWA KELAS III SDN KUIN UTARA 5**

Penulis : Susanty Ramdhani
NIM : 2210125320079

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin, 29 Juni 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Susanty Ramdhani (NIM 2210125320079) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Penguji I

Ari Hidayat, M.Pd
NIP. 198805102025211071

Penguji II

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 198303132023212054

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ramdhani, Susanty (2026) “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi Dan Kolaborasi Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model Pasti Pada Siswa Kelas III SDN Kuin Utara 5”

Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Akhmad Riandy Agusta, M. Pd

Kata Kunci : Pendidikan Pancasila, *Problem Based Learning*, *Think Pair Share*, *Picture&Picture*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, komunikasi dan kolaborasi pada muatan Pendidikan Pancasila yang disebabkan oleh minimnya penggunaan media pembelajaran interaktif, pembelajaran yang masih berpusat pada guru, kurang optimalnya pemanfaatan teknologi pembelajaran, serta rendahnya keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar. Solusi yang dilakukan adalah menerapkan model pembelajaran PASTI. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, menganalisis keterampilan berpikir kritis, komunikasi dan kolaborasi.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan dilakukan dalam 3 pertemuan dengan subjek siswa kelas III SDN Kuin Utara 5, berjumlah 16 orang pada semester tahun ajaran 2025/2026. Data yang diambil merupakan data kualitatif yang diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi dan keterampilan kolaborasi. Kemudian data kuantitatif hasil tes tertulis dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknis deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan aktivitas guru dengan kriteria “sangat baik” dalam pertemuan 1 hingga 3. Aktivitas siswa meningkat dari 56% menjadi 100%, keterampilan berpikir kritis dari 44% menjadi 88%. Keterampilan komunikasi dari 50% menjadi 94%, keterampilan kolaborasi dari 75% menjadi 100%. Peningkatan beberapa aspek tersebut berdampak terhadap hasil belajar yang meningkat dari 56% menjadi 100%

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PASTI mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas belajar siswa, keterampilan berpikir kritis, komunikasi dan kolaborasi, serta hasil belajar siswa. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Ramdhani, Susanty (2026) Improving Critical Thinking, Communication, and Collaboration Skills in Pancasila Education through the PASTI Model for Grade III Students at SDN Kuin Utara 5. Thesis of the Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd

Keywords: Pancasila Education, Problem-Based Learning, Think Pair Share, Picture & Picture

The problem in this study is the low level of critical thinking, communication, and collaboration skills in Pancasila Education, caused by the minimal use of interactive learning media, teacher-centered learning, suboptimal use of learning technology, and low student involvement in the learning process. The solution is to implement the Pasti learning model. The purpose of this study is to describe teacher and student activities and analyze critical thinking, communication, and collaboration skills. This study, a Classroom Action Research (CAR), was conducted over three sessions with 16 third-grade students from SDN Kuin Utara 5 during the 2025/2026 academic year. Qualitative data were collected through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, communication skills, and collaboration skills. Quantitative data were collected through written and individual test results. The data were analyzed using descriptive analysis techniques, presented in tables, graphs, and percentage interpretations.

The results showed an increase in teacher activity, reaching the "very good" criteria in sessions 1 through 3. Student activity increased from 56% to 100%, critical thinking skills from 44% to 88%, communication skills from 50% to 94%, and collaboration skills from 75% to 100%. These improvements in several aspects impacted learning outcomes, which increased from 56% to 100%.

Based on the results, it can be concluded that the use of the PASTI model can improve teacher activity, student learning activities, critical thinking skills, communication and collaboration, and student learning outcomes. This research is recommended for school principals, teachers, and further researchers as an alternative to using innovative learning models to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi Dan Kolaborasi Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model Pasti Pada Siswa Kelas III SDN Kuin Utara 5”

Dalam kesempatan kali ini dengan penuh kerendahan hati saya menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada khususnya kepada Bapak Akhmad Riandy Agusta, M.Pd yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd, selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

6. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Ibu Halimatussa'diah, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin.
8. Ibu Nurul Huda, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas III SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin.
10. Seluruh siswa/i khususnya kelas III SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin.
11. Orang tua saya tercinta, terimakasih kepada mamah yang sujud dan doanya selalu mencakar langit dan cinta pertama saya yaitu alm papah nahkoda yang telah lebih dulu menepi ke keabadian sebelum sempat melihat kapal ini bersandar di pelabuhan, kepergiannya sebelum perjuangan ini dimulai menjadi duka terdalam bagi penulis namun namamu tetap menjadi semangat dan motivasi sampai detik ini.
12. Kakak saya yang sudah banyak membantu penulis selama menjalani perkuliahan dan selain punya kakak saya juga punya keluarga dari mama. Mereka selalu berperan di setiap proses, benar adanya kalau keluarga adalah support sistem terbaik. Hidup lebih lama om tante ua dan sepupuku. And last 1 keluarga dari papah untuk ua dan kakak sepupuku. Terimakasih untuk semua yang sudah membantu penulis untuk tetap melanjutkan perkuliahan ini.
13. Rekan-rekan satu bimbingan serta sahabat-sahabat saya, Eka Maulida Mailani, Mina Andini, Elisa Nur Hanifa, Nanda Aulia Ayuningtias, Cici

Syifa utami, Fajariah Agustina, Amelia Theresia Sinulingga yang telah memberikan banyak cerita, dukungan, semangat, serta selalu berjuang bersama selama menjalani perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, motivasi, dan bantuan yang telah diberikan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

14. Serta semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga penelitian ini bisa membawa manfaat bagi semua orang. Kritik dan saran yang konstruktif dari berbagai pihak sangat diharapkan agar hasil penelitian ini semakin sempurna.

Peneliti berharap semoga skripsi ini bisa berguna khususnya bagi para peneliti dan bagi semua pihak yang membutuhkan sebagai referensi dalam penelitian di masa depan. Aamiin

Banjarmasin, Juli 2026
Peneliti,



Susanty Ramdhani
NIM. 2210125320079

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan masalah	29
C. Rencana Pemecahan Masalah	30
D. Tujuan Penelitian	41
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	44
A. Kerangka Teori	44
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	44
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	46
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Berpikir Kritis, Komunikasi, Kolaborasi dan Hasil Belajar.....	48
4. Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Sekolah Dasar.....	61
5. Kombinasi Model Pembelajaran Sebagai Solusi	64
6. Penelitian Yang Relevan	69

B. Kerangka Berpikir.....	74
C. Hipotesis	77
BAB III METODE PENELITIAN	78
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	78
1. Pendekatan Penelitian	78
2. Jenis Penelitian.....	79
B. Setting dan Lokasi Penelitian.....	85
C. Faktor yang Diteliti.....	86
1. Faktor Aktivitas Guru	86
2. Faktor Aktivitas Siswa	88
3. Keterampilan Berpikir Kritis	89
4. Keterampilan Komunikasi	89
5. Keterampilan Kolaborasi	90
6. Faktor Hasil Belajar	91
D. Skenario Tindakan	91
E. Data dan Pengumpulan Data.....	94
F. Teknik Analisis Data.....	96
1. Data Deskriptif.....	96
2. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>).....	102
G. Indikator Keberhasilan.....	102
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	104
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	104
1. Profil Sekolah.....	104
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	104

3. Tenaga Pendidik.....	105
4. Siswa	105
5. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	105
6. Permasalahan yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran.....	105
B. Persiapan Penelitian	106
1. Persiapan Administrasi.....	107
2. Penunjukkan Observer	108
3. Persiapan Teknis Penelitian	108
4. Jadwal Pelaksanaan.....	109
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	109
1. Penelitian Pertemuan 1	109
2. Penelitian Pertemuan 2.....	153
3. Penelitian Pertemuan 3.....	193
D. Analisis Kecenderungan	227
E. Pembahasan.....	238
BAB V PENUTUP	274
A. Kesimpulan	274
B. Saran	275
DAFTAR PUSTAKA.....	277
LAMPIRAN	290

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	96
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Individual.....	97
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Klasikal.....	97
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Individual	98
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal	99
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Siswa Individual	99
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Siswa Klasikal	100
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi Siswa Individual	100
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Siswa Klasikal	101
Tabel 4. 1 Sarana dan Prasarana SDN Kuin Utara 5.....	104
Tabel 4. 2 Daftar Nama Pendidik.....	105
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan PTK	109
Tabel 4. 4 Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 1	113
Tabel 4. 5 Penilaian Aktivitas Siswa Individu Pertemuan 1	116
Tabel 4. 6 Penilaian Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1	121
Tabel 4. 7 Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Individu Pertemuan 1	122
Tabel 4. 8 Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1	126
Tabel 4. 9 Penilaian Keterampilan Komunikasi Individu Pertemuan 1	127
Tabel 4. 10 Penilaian Keterampilan Komunikasi Klasikal Pertemuan 1	130
Tabel 4. 11 Penilaian Keterampilan Kolaborasi Individu Pertemuan 1	131
Tabel 4. 12 Penilaian Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 1	134
Tabel 4. 13 Penilaian Formatif Pertemuan 1	135
Tabel 4. 14 Penilaian Sumatif Pertemuan 1	137
Tabel 4. 15 Analisis Soal Sumatif Pertemuan 1	138
Tabel 4. 16 Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	157
Tabel 4. 17 Penilaian Aktivitas Siswa Individu Pertemuan 2	160
Tabel 4. 18 Penilaian Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 2	164
Tabel 4. 19 Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Individu Pertemuan 2	165
Tabel 4. 20 Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2	168
Tabel 4. 21 Penilaian Keterampilan Komunikasi Individu Pertemuan 2	169
Tabel 4. 22 Penilaian Keterampilan Komunikasi Klasikal Pertemuan 2	172
Tabel 4. 23 Penilaian Keterampilan Kolaborasi Individu Pertemuan 2	173
Tabel 4. 24 Penilaian Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 2	175
Tabel 4. 25 Penilaian Formatif Pertemuan 2	176
Tabel 4. 26 Penilaian Sumatif Pertemuan 2	178
Tabel 4. 27 Analisis Soal Pilgan Sumatif Pertemuan 2	179
Tabel 4. 28 Analisis Soal Essay Sumatif Pertemuan 2	179
Tabel 4. 29 Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 3	196
Tabel 4. 30 Penilaian Aktivitas Siswa Individu Pertemuan 3	199
Tabel 4. 31 Penilaian Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 3	203
Tabel 4. 32 Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Individu Pertemuan 3	204
Tabel 4. 33 Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3	207
Tabel 4. 34 Penilaian Keterampilan Komunikasi Individu Pertemuan 3	208
Tabel 4. 35 Penilaian Keterampilan Komunikasi Klasikal Pertemuan 3	211
Tabel 4. 36 Penilaian Keterampilan Kolaborasi Individu Pertemuan 3	212
Tabel 4. 37 Penilaian Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 3	214

Tabel 4. 38 Penilaian Formatif Pertemuan 3	215
Tabel 4. 39 Penilaian Sumatif Pertemuan 3	217
Tabel 4. 40 Penilaian Soal Pilgan Sumatif Pertemuan 3.....	218
Tabel 4. 41 Penilaian Soal Essay Sumatif Pertemuan 3.....	218

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	76
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	85
Gambar 4 1 Grafik Analisis Kecenderungan	227

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas ke Sekolah	291
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas ke Dinas Pendidikan.....	292
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dari Dinas	293
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	294
Lampiran 5 Foto Pelaksanaan Penelitian	295