

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
MENGUKUR SUDUT PADA BANGUN DATAR MENGGUNAKAN
MODEL PBL DENGAN KOMBINASI PENDEKATAN SAINTIFIK DAN
TPACK PADA MURID KELAS VB SDN GADANG 2**

SKRIPSI



oleh:

Tri Ratna Norsanti

NIM 2210125120015

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025/2026



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
MENGUKUR SUDUT PADA BANGUN DATAR MENGGUNAKAN
MODEL PBL DENGAN KOMBINASI PENDEKATAN SAINTIFIK DAN
TPACK PADA MURID KELAS VB SDN GADANG 2**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

Tri Ratna Norsanti

2210125120015

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025/2026

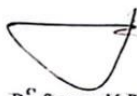
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Tri Ratna Norsanti (NIM 2210125120015) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 15 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,



Drs. Sunarno, M. Pd.

NIP. 196107081988031001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

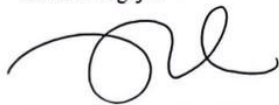
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

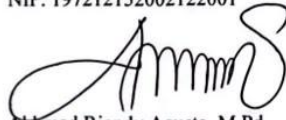
Skripsi oleh Tri Ratna Norsanti (NIM 221012512015) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Sunarno, M.Pd
NIP. 196107081988031001

Penguji I



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

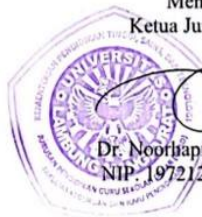
Penguji II



Maimunah, M.Pd
NIP. 199212122024212001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Norsanti, Tri Ratna. 2026. Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Mengukur Sudut Pada Bangun Datar Menggunakan Model PBL Dengan Kombinasi Pendekatan Saintifik dan TPACK Pada Murid Kelas VB SDN Gadang 2. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Drs. Sunarno, M.Pd.

Kata Kunci: hasil belajar, mengukur sudut pada bangun datar, Problem Based Learning, saintifik, TPACK

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar murid kelas VB pada pembelajaran Matematika materi mengukur sudut pada bangun datar. Hal tersebut disebabkan oleh kurangnya keterlibatan murid dalam pembelajaran dan rendahnya pemahaman konsep sudut. Solusi yang diterapkan adalah penggunaan model PBL dengan kombinasi pendekatan saintifik dan TPACK. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas murid, dan peningkatan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus di kelas VB SDN Gadang 2 Banjarmasin tahun ajaran 2025/2026 dengan jumlah 23 murid. Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas guru dan aktivitas murid serta tes hasil belajar. Analisis data dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif berdasarkan indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat hingga mencapai kategori Sangat Baik (100%), sedangkan aktivitas murid meningkat dari 48% dengan kategori Cukup Aktif menjadi 83% dengan kategori Sangat Aktif. Hasil belajar murid pada ranah kognitif meningkat dari 60% dengan kategori Cukup Baik menjadi 92% dengan kategori Sangat Baik, sedangkan hasil belajar pada ranah psikomotorik meningkat dari 64% dengan kategori Baik menjadi 92% dengan kategori Sangat Baik.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model PBL dengan kombinasi pendekatan saintifik dan TPACK dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, dan hasil belajar murid pada materi mengukur sudut pada bangun datar. Disarankan kepada guru untuk menggunakan model ini sebagai alternatif pembelajaran guna meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar murid.

ABSTRACT

Norsanti, Tri Ratna. 2026. *Improving Mathematics Learning Outcomes on Measuring Angles in Plane Figures Using the Problem-Based Learning (PBL) Model Combined with the Scientific Approach and TPACK for Class VB Students of SDN Gadang 2. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Drs. Sunarno, M.Pd.*

Keywords: *learning outcomes, measuring angles in plane figures, Problem-Based Learning, scientific approach, TPACK*

The problem addressed in this study was the low learning outcomes of Class VB students in Mathematics, particularly on the topic of measuring angles in plane figures. This issue was caused by students' limited involvement in the learning process and their low understanding of angle concepts. The solution implemented was the use of the Problem-Based Learning (PBL) model combined with the scientific approach and TPACK. This study aimed to describe teacher activities, student activities, and the improvement of students' learning outcomes.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), which was conducted in two cycles in Class VB of SDN Gadang 2 Banjarmasin during the 2025/2026 academic year, involving 23 students. Data were collected through observations of teacher and student activities, as well as learning outcome tests. Data were analyzed qualitatively and quantitatively based on predetermined success indicators.

The results showed that teacher activities improved and reached the "Very Good" category, while student activities increased from the "Fairly Active" category to the "Very Active" category. Students' learning outcomes in both the cognitive and psychomotor domains also improved and achieved the established mastery criteria.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model combined with the scientific approach and TPACK can improve teacher activities, student activities, and students' learning outcomes in Mathematics on the topic of measuring angles in plane figures. It is recommended that teachers use this model as an alternative instructional approach to enhance the quality of the learning process and students' learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamin.

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga dapat terselesaikannya skripsi berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Mengukur Sudut Pada Bangun Datar Menggunakan Model PBL Dengan Kombinasi Pendekatan Saintifik Dan TPACK Pada Murid Kelas VB SDN Gadang 2”.

Penulis dengan penuh kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Bapak Drs. Sunarno, M.Pd yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG- PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Herti Prastitasari, M.Pd., selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan saran serta arahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Masniah Ani, S.Pd., M.Pd, selaku Kepala SDN Gadang 2 Banjarmasin.
8. Sari Martini, S.Pd, selaku observer dan walikelas VB.
9. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan tenaga kerja kependidikan serta murid-siswi kelas VB SDN Gadang 2 Banjarmasin.
10. Kepada orang tua tercinta Bapak Warsito dan Ibu Rinatin yang selalu memberikan do'a, semangat, dukungan, materi dan kasih sayang yang tidak terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada kakak saya Taufik Akbar, S.Pd., Fatimah, S.Pd., Sukma Indah Pangastuti, S.Pd., Faiz Bayu Pramono serta adik saya Ratih Nita Kusuma, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas doa, dukungan, dan semangat yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
12. Kepada teman sekelas Resa dan Juwita, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang selalu diberikan.
13. Seluruh teman-teman kelas B Angkatan 2022 PGSD Banjarmasin.

14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian yang dituangkan dalam skripsi ini sedikit banyaknya dapat bermanfaat bagi penulis secara pribadi dan semua pembaca serta seluruh pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik dimasa akan datang. Kritik dan masukan yang membangun dari berbagai pihak sangat diperlukan demi kesempurnaan hasil penelitian ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, terlebih lagi semoga dapat dijadikan acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 22 Juni 2026

Peneliti

Tri Ratna Norsanti

NIM 2210125120015

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II	15
KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Kerangka Teori.....	15
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	15
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran.....	18
3. Konsep Aktivitas Guru	19
4. Konsep Aktivitas Belajar Murid	25
5. Keterampilan 4C Murid.....	27
6. Konsep Hasil Belajar	35
7. Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar	39
8. Model Pembelajaran.....	44
9. Pendekatan Pembelajaran	50
B. Penelitian yang Relevan.....	59
C. Kerangka Berpikir.....	66
D. Hipotesis	70
BAB III.....	71
METODOLOGI PENELITIAN	71
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	71
1. Pendekatan Penelitian.....	71
2. Jenis Penelitian	72
B. Setting Penelitian	77
C. Faktor yang Diteliti	79
1. Faktor Aktvitas Guru	79
2. Faktor Aktivitas Murid	80
3. Faktor Hasil Belajar.....	81
D. Skenario Tindakan	82
1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	82
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>)	83
3. Pengamatan (<i>Observing</i>)	86
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	87

E.	Data dan Cara Pengumpulan Data	88
1.	Sumber Data	88
2.	Jenis Data.....	89
3.	Teknik Pengumpulan Data.....	89
F.	Teknik Analisis Data	90
1.	Analisis Aktivitas Guru	90
2.	Analisis Aktivitas Murid.....	91
3.	Analisis Hasil Belajar	93
G.	Indikator Keberhasilan.....	94
BAB IV		96
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		96
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	96
1.	Profil Sekolah	96
2.	Ruang Kelas.....	99
3.	Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	100
4.	Permasalahan Pembelajaran di Dalam Kelas	101
B.	Persiapan Penelitian Tindakan Kelas	103
1.	Persiapan Administrasi	103
2.	Penunjukan Observer.....	104
3.	Persiapan Teknis Penelitian	105
4.	Jadwal Pelaksanaan	106
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	107
1.	Siklus I.....	107
2.	Siklus II	139
D.	Kecenderungan Aspek Penelitian Siklus I dan II.....	170
1.	Aktivitas Guru	170
2.	Aktivitas Murid	171
3.	Hasil Belajar	172
E.	Pembahasan Hasil Penelitian	175
1.	Aktivitas Guru	175
2.	Aktivitas Murid	182
3.	Hasil Belajar	187
BAB V		197
PENUTUP		197
A.	Kesimpulan	197
B.	Saran	198
DAFTAR PUSTAKA		199
LAMPIRAN		213

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	91
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid.....	92
3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid (Klasikal).....	93
3.4 Kategori Hasil Observasi Ranah Psikomotorik	94
4.1 Profil SDN Gadang 2 Banjarmasin.....	96
4.2 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN Gadang 2 Banjarmasin.....	97
4.3 Data Jumlah Murid SDN Gadang 2 Banjarmasin.....	98
4.4 Prestasi Belajar Matematika Murid Kelas VB	100
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	116
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Murid Siklus I.....	121
4.7 Hasil Analisis Aktivitas Murid Siklus I.....	122
4.8 Hasil Aktivitas Murid Siklus I Secara Klasikal.....	127
4.9 Hasil Belajar (Evaluasi) Murid Siklus I.....	128
4.10 Nilai Hasil Belajar (Evaluasi) Siklus I.....	129
4.11 Analisis Soal Evaluasi Siklus I.....	129
4.12 Penilaian Ranah Psikomotorik (Keterampilan) Siklus I	131
4.13 Persentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Siklus I.....	132
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	148
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Murid Siklus II	152
4.16 Hasil Analisis Aktivitas Murid Siklus II	153
4.17 Hasil Aktivitas Murid Siklus II Secara Klasikal	158
4.18 Hasil Belajar (Evaluasi) Murid Siklus II.....	159
4.19 Nilai Hasil Belajar (Evaluasi) Siklus II.....	160
4.20 Analisis Soal Evaluasi Siklus II	161
4.21 Penilaian Ranah Psikomotorik (Keterampilan) Siklus II.....	162
4.22 Persentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Siklus II	164
4.23 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II	170
4.24 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Murid pada Siklus I dan Siklus II	171
4.25 Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	172

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	69
3.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	76
4.1 Denah Kelas VB SDN Gadang 2 Banjarmasin	99
4.2 Denah Murid Saat Berkelompok.....	111
4. 3 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian.....	174