

**KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM KEGIATAN SEKOLAH  
UNTUK MEMBENTUK KARAKTER  
TANGGUNG JAWAB DAN DISIPLIN ANAK USIA DINI  
(Studi Multi Kasus di TK Negeri Idaman dan TK Bina Putra Banjarbaru)**

**SYLVIANA IRA ROSANTI**

**NIM 2320131320002**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN**

**2026**

**KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM KEGIATAN SEKOLAH  
UNTUK MEMBENTUK KARAKTER  
TANGGUNG JAWAB DAN DISIPLIN ANAK USIA DINI  
(Studi Multi Kasus di TK Negeri Idaman dan TK Bina Putra Banjarbaru)**

**TESIS**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan  
Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini**

**Oleh**

**SYLVIANA IRA ROSANTI**

**NIM 2320131320002**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN**

**2026**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**NASKAH TESIS INI DISETUJUI UNTUK  
DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI**


**OLEH:**



**PEMBIMBING I :**

.....  
**Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.**  
**NIP. 195912251986031001**

**PEMBIMBING II :**



.....  
**Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.**  
**NIP. 199312092018032001**

## HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Calon Magister : Sylviana Ira Rosanti  
NIM : 2320131320002  
Disetujui pada tanggal: 8 Januari 2026

### Oleh Dewan Penguji

1. Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd.  
(NIP. 197610620006042002)

(Ketua)



2. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D.  
(NIP. 195912251986031001)

(Penguji I)



3. Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.  
(NIP. 199312012000320001)

(Penguji II)

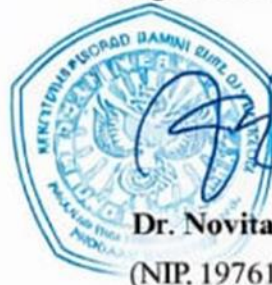


4. Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd.  
(NIP. 197610620006042002)

(Penguji III)



Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



**Dr. Novitawati, S. Psi, M.Pd.**  
(NIP. 1976106 2006004 2 0021)

**HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING**

**KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM KEGIATAN SEKOLAH  
UNTUK MEMBENTUK KARAKTER  
TANGGUNG JAWAB DAN DISIPLIN ANAK USIA DINI  
(Studi Multi Kasus di TK Negeri Idaman dan TK Bina Putra Banjarbaru)**

Nama : Sylviana Ira Rosanti  
NIM : 2320131320002  
Prodi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

**Disetujui Komisi Pembimbing**

Pembimbing I



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.  
(NIP. 195912251986031001)

Pembimbing II



Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.  
(NIP. 19931201200320001)

**Diketahui**

Koordinator Program Studi  
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd.  
(NIP. 19761062200004-2021)

Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. H. Munammad Akhyar, M.Si.  
(NIP. 19630703110321001)



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
PROGRAM PASCASARJANA**

**SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI**

NOMOR : 006/UN8.4/DP/2026

Sertifikat ini diberikan kepada:

**Sylviana Ira Rosanti**

Dengan Judul Tesis :

Keterlibatan Orang Tua dalam Kegiatan Sekolah untuk Membentuk Karakter Tanggung Jawab dan Disiplin Anak Usia Dini  
(Studi Multi Kasus di TK Negeri Idaman dan TK Bina Putra Banjarbaru)

Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi  $\leq 20\%$ , dan dinyatakan Bebas dari Plagiasi.

Banjarmasin, 06 Januari 2026

Direktur,



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.

NIP. 196805071993031020



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sylviana Ira Rosanti  
NIM : 2320131320002  
Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Program Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis saya yang berjudul **“KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM KEGIATAN SEKOLAH UNTUK MEMBENTUK KARAKTER TANGGUNG JAWAB DAN DISIPLIN ANAK USIA DINI (Studi Multi Kasus di TK Negeri Idaman dan TK Bina Putra Banjarbaru)”** benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Adapun terkadap kekeliruan atau kesalahan di dalamnya maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat sebagaimana mestinya dan bersedia menanggung resiko apabila terdapat pelanggaran terhadap tulisan ini.

Banjarmasin, Januari 2026

Yang Membuat Pernyataan,



Sylviana Ira Rosanti  
NIM 2320131320002

## ABSTRAK

**Rosanti, Sylviana Ira (2025) Keterlibatan Orang Tua dalam Kegiatan Sekolah untuk Membentuk Karakter Tanggung Jawab dan Disiplin Anak Usia Dini. Tesis. Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing I Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph. D, Pembimbing II Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.**

**Kata Kunci:** Keterlibatan orang tua, tanggung jawab, disiplin, anak usia dini

Pendidikan karakter pada anak usia dini memiliki peran yang sangat penting membentuk kualitas sumber daya manusia yang berkarakter, khususnya dalam menanamkan nilai tanggung jawab dan disiplin. Masa usia dini, anak berada pada fase fundamental yang sangat peka terhadap berbagai stimulus lingkungan, sehingga pembentukan karakter perlu dilakukan berkesinambungan. Keterlibatan orang tua dalam kegiatan sekolah menjadi faktor kunci dalam menjamin konsistensi penanaman nilai karakter antara lingkungan rumah dan sekolah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi multi kasus yang dilaksanakan di TK Negeri Idaman dan TK Bina Putra Banjarbaru. Subjek penelitian adalah kepala sekolah, guru, dan orang tua siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi nonpartisipan, wawancara semi-terstruktur, dan dokumentasi. Analisis data mengacu pada model interaktif Miles dan Huberman yaitu, reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kerangka analisis dalam penelitian ini didasarkan pada enam dimensi keterlibatan orang tua menurut Epstein.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua berperan signifikan dalam pembentukan karakter tanggung jawab dan disiplin anak usia dini. Sinergi antara sekolah dan orang tua mampu menciptakan lingkungan belajar yang konsisten dan mendukung internalisasi nilai karakter. TK Negeri Idaman menonjol dalam pembiasaan dan keteladanan langsung melalui program kepemimpinan mingguan anak, sedangkan TK Bina Putra lebih menekankan komunikasi dan partisipasi aktif orang tua dalam kegiatan rutin sekolah. Keenam dimensi keterlibatan orang tua saling berkaitan dan membentuk sistem kemitraan yang utuh dalam mendukung pendidikan karakter anak.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa keterlibatan orang tua bukan sekadar pendukung administratif, melainkan bagian integral dalam proses pembentukan karakter anak usia dini. Oleh karena itu, disarankan agar sekolah terus memperkuat kemitraan dengan orang tua melalui komunikasi yang berkelanjutan dan program yang terstruktur, orang tua meningkatkan peran aktif dan keteladanan dalam lingkungan keluarga, serta pemerintah memberikan pendampingan dan pelatihan bagi lembaga PAUD untuk mengoptimalkan pelaksanaan pendidikan karakter berbasis kolaborasi sekolah dan keluarga.

## ABSTRACT

Rosanti, Sylviana Ira (2025). *Parental Involvement in School Activities to Foster Responsibility and Discipline in Early Childhood*. Thesis. Master's Program in Early Childhood Education, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin. Supervisor I: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.; Supervisor II: Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** early childhood, parental involvement, responsibility, discipline.

Character education in early childhood plays a crucial role in shaping the quality of human resources with strong character, particularly in instilling the values of responsibility and discipline. Early childhood is a fundamental developmental stage during which children are highly sensitive to environmental stimuli; therefore, character formation needs to be carried out continuously and systematically. Parental involvement in school activities is a key factor in ensuring consistency in the internalization of character values between the home and school environments.

This study employed a qualitative approach with a multi-case study design conducted at TK Negeri Idaman and TK Bina Putra Banjarbaru. The research participants consisted of school principals, teachers, and parents. Data were collected through non-participant observation, semi-structured interviews, and documentation. Data analysis followed the interactive model proposed by Miles and Huberman, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing and verification. The analytical framework of this study was based on Epstein's six dimensions of parental involvement.

The findings indicate that parental involvement plays a significant role in the formation of responsibility and discipline in early childhood. The synergy between schools and parents creates a consistent learning environment that supports the internalization of character values. TK Negeri Idaman emphasizes habituation and direct role modeling through a weekly child leadership program, while TK Bina Putra places greater emphasis on communication and active parental participation in routine school activities. The six dimensions of parental involvement are interrelated and form an integrated partnership system that supports children's character education.

Based on these findings, it can be concluded that parental involvement is not merely administrative support but an integral part of the early childhood character development process. Therefore, it is recommended that schools continuously strengthen partnerships with parents through sustainable communication and structured programs, that parents enhance their active involvement and role modeling within the family environment, and that the government provide guidance and training for early childhood education institutions to optimize the implementation of character education based on school-family collaboration.



## **KATA PENGANTAR**

Segala puji peneliti panjatkan kepada Allah SWT, shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan pengikutnya hingga akhir zaman. Alhamdulillah, atas nikmat sehat wal ‘afiat, yang diberikan, tesis yang berjudul “Keterlibatan Orang Tua Dalam Kegiatan Sekolah Untuk Membentuk Karakter Tanggung Jawab dan Disiplin Anak Usia Dini” Studi Multi Kasus di TK Negeri Idaman dan TK Bina Putra Banjarbaru, dapat diselesaikan.

Penulisan tesis ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd) pada Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini.

Peneliti mengucapkan terima kasih serta memberikan penghargaan setinggi-tingginya kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Pembimbing I dan Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan waktu, tenaga dan pikirannya, dalam membimbing dan mengarahkan penulis sehingga tesis dapat dapat diselesaikan dengan baik. Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga peneliti berikan kepada:

1. Rektor Universitas Lambung Mangkurat, Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si.
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat, Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.
3. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini, Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat, Dr. Novitawati, S. Psi, M.Pd.

4. Seluruh Dosen Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini, atas waktu, tenaga dan pikirannya dalam memberikan ilmunya kepada peneliti dan teman-teman Magister Pendidikan Anak Usia Dini angkatan 2023.
5. Staff Administrasi dan Akademik Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang selalu membantu mahasiswa dalam memperlancar jadwal perkuliahan.
6. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru.
7. Kepala TK Negeri Idaman dan Kepala TK Bina Putra yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian.
8. Teman-Teman Seperjuangan di Pascasarjana Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Angkatan 2023 yang selalu kompak dan semangat.
9. Suami tercinta, yang selalu mendoakan peneliti, membantu, mengingatkan, memberi masukan, maupun saran sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
10. Pihak lain yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang selalu memberikan support.

Semoga Allah SWT, membalas kebaikan semua pihak yang telah memberikan waktu, tenaga, dan pikirannya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.

Banjarmasin, Januari 2026

Penyusun,

Sylviana Ira Rosanti

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian.....	18
C. Tujuan Penelitian .....	18
D. Manfaat Penelitian .....	18
E. Definisi Istilah.....	20
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>21</b>
A. Teori Pembelajaran Sosial .....	21
1. Pengertian Teori Pembelajaran Sosial .....	21
2. Konsep Teori Pembelajaran Sosial .....	23
3. Biografi Singkat Albert Bandura .....	25
4. Implementasi Teori Belajar Sosial dalam Pembelajaran PAUD.....	27
B. Pendidikan Karakter .....	34
1. Definisi Pendidikan Karakter.....	34
2. Metode Pembentukan Karakter.....	46
3. Tujuan Pendidikan Karakter .....	50
4. Manfaat Pendidikan Karakter .....	52
C. Karakter Tanggung Jawab .....	54
1. Pengertian Tanggung Jawab .....	54
2. Indikator Karakter Tanggung Jawab.....	56
3. Macam-macam Karakter Tanggung Jawab.....	58
4. Manfaat Karakter Tanggung Jawab .....	64
D. Karakter Disiplin.....	64
1. Pengertian Disiplin.....	64
2. Unsur-unsur Disiplin.....	67
3. Indikator Disiplin .....	69

4. Faktor Penghambat Pembentuk Disiplin.....	70
5. Faktor Pendukung Pembentukan Disiplin .....	72
6. Manfaat Pembentukan Disiplin.....	76
E. Keterlibatan Orang Tua dalam Kegiatan Sekolah .....	79
1. Pengertian Orang Tua .....	79
2. Definisi Keterlibatan Orang Tua.....	80
3. Macam-macam Keterlibatan Orang Tua.....	81
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterlibatan Orang tua.....	90
5. Tujuan Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan.....	92
6. Manfaat Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan.....	94
7. Penelitian Terdahulu .....	95
8. Kerangka Berfikir .....	100
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>103</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	103
1. Kehadiran Peneliti.....	103
2. Lokasi Penelitian.....	104
3. Sumber Data Penelitian.....	106
4. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	107
5. Metode Pengumpulan Data.....	107
B. Teknik Analisis Data.....	112
C. Teknik Keabsahan Data .....	117
D. Tahap-tahap Penelitian.....	121
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>	<b>124</b>
A. Gambaran Umum Latar Penelitian .....	124
1. TK Negeri Idaman .....	124
2. TK Bina Putra .....	135
B. Paparan Data .....	144
1. Situs 1 (TK Negeri Idaman).....	144
2. Situs 2 (TK Bina Putra).....	212
<b>BAB V PEMBAHASAN.....</b>	<b>280</b>
A. Pembahasan Masing-masing Dimensi .....	282
1. Dimensi <i>Parenting</i> (Pengasuhan) .....	282
2. Dimensi <i>Communicating</i> (Komunikasi) .....	286
3. Dimensi <i>Volumteering</i> (Pelibatan Orang Tua di Sekolah).....	289

4. Dimensi <i>Learning at Home</i> (Pembelajaran di Rumah).....	293
5. Dimensi <i>Decision Making</i> (Keterlibatan Orang Tua dalam Pengambilan Keputusan) .....	297
6. Dimensi <i>Collaborating with the Community</i> (Kolaborasi dengan Komunitas).....	301
B. Sintesis Pembahasan .....	305
C. Implikasi Penelitian .....	309
D. Kebaruan Penelitian (Novelty Research).....	310
E. Keterbatasan Penelitian.....	311
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>313</b>
A. Kesimpulan .....	313
B. Saran .....	314
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>317</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>323</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Pelaksanaan penelitian .....	107
Tabel 3.2 Kisi-kisi Observasi .....	108
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	111
Tabel 4.3 Informasi Umum TK Idaman .....	129
Tabel 4.4 Data Prasarana TK Idaman.....	130
Tabel 4.5 Sarana dan Prasarana .....	140
Tabel 4.6 Data Siswa tahun 2024/2025 .....	142
Tabel 4.7 Daftar Tenaga Pendidik TK Bina Putra .....	143
Tabel 4.8 Catatan Lapangan Observasi TK Negeri Idaman (Kasus 1).....	150
Tabel 4.9 Catatan Dokumentasi TK Idaman .....	154
Tabel 4.10 Triangulasi Data TK Negeri Idaman (Kasus 1) .....	192
Tabel 4.11 Reduksi Data Kasus 1 TK Negeri Idaman.....	194
Tabel 4.12 Display Data Kasus 1 TK Negeri Idaman .....	198
Tabel 4.13 Ringkasan Temuan Kasus 1 TK Negeri Idaman.....	201
Tabel 4.14 Proposisi Kasus 1 TK Negeri Idaman .....	207
Tabel 4.15 Catatan Lapangan Observasi TK Bina Putra (Situs 2) .....	216
Tabel 4.16 Catatan Dokumentasi TK Bina Putra .....	220
Tabel 4.17 Tabel Triangulasi Data TK Bina Putra (Kasus 2) .....	249
Tabel 4.18 Reduksi Data TK Bina Putra (Kasus 2).....	251
Tabel 4.19 Display Data TK Bina Putra (Kasus 2).....	253
Tabel 4.20 Ringkasan Temuan Kasus 2 (TK Bina Putra).....	258
Tabel 4.21 Proposisi Kasus 2 TK Bina Putra .....	260
Tabel 4.22 Tabel Perbandingan Antar Situs Dimensi 1 & 2.....	263
Tabel 4.23 Tabel Perbandingan Antar Situs Dimensi 3 & 4.....	264
Tabel 4.24 Perbandingan Antar Situs Dimensi 5 & 6.....	265
Tabel 4.25 Analisis Lintas Kasus Dimensi Parenting.....	268
Tabel 4.26 Analisis Lintas Kasus Dimensi Komunikasi.....	269
Tabel 4.27 Analisis Lintas Kasus Dimensi <i>Voluntering</i> .....	271
Tabel 4.28 Analisis Lintas Kasus Dimensi <i>Learning at Home</i> .....	272
Tabel 4.29 Analisis Lintas Kasus Dimensi <i>Decision Making</i> .....	273

Tabel 4.30 Analisis Lintas Kasus Dimensi <i>Collaborating with the Community</i> .....	274
Tabel 4.31 Pola Umum Lintas Kasus TK Idaman dan TK Bina Putra .....	276
Tabel 4.32 Proposisi Umum Lintas Kasus TK Idaman dab TK Bina Putra .....	277
Tabel 5.35 Sintesis Pembahasan Lintas Dimensi .....	306
Tabel 5.36 Kebaruan Penelitian.....	311

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir .....	102
Gambar 3.1 Komponen dan Analisis Data .....	114
Gambar 3.2 Analisis Data Penelitian.....	116
Gambar 4.3 Gedung TK Idaman .....	128
Gambar 4.4 Denah Ruang TK Idaman .....	132
Gambar 4.5 Bangunan TK Bina Putra Banjarbaru .....	139
Gambar 4.6 Denah TK Bina Putra dan TPA .....	141
Gambar 4.7 Anak-anak Mengelompokkan Gambar Minuman Sehat dan Tidak Sehat. Nilai Karakter: Tanggung Jawab & Kerja Sama .....	145
Gambar 4.8 Anak-anak sedang Mengikuti Kegiatan Kunjungan ke Perpustakaan. Nilai Karakter: Disiplin, Sopan Santun, Fokus .....	146
Gambar 4.9 Elsa salah satu murid kelompok B datang awal waktu. Nilai karakter: Kemandirian, Disiplin Waktu.....	147
Gambar 4.10 Anak-anak duduk rapi, memperhatikan Ibu Guru. Nilai Karakter: Kesabaran, Disiplin, Tanggung Jawab .....	148
Gambar 4.11 anak-anak membuat tanah liat. Nilai Karakter: Tanggung jawab pribadi, kerja sama, fokus.....	149
Gambar 4.12 anak-anak sedang makan bersama program MBG Nilai Karakter: Kemandirian, Tanggung jawab, Disiplin.....	149
Gambar 4.13 Ibu Guru menyambut kedatangan siswa.....	213
Gambar 4.14 anak antri bermain ayunan dan prosotan .....	213
Gambar 4.15 anak membuat pesawat dari bahan bekas .....	214
Gambar 4.16 anak sedang fokus mendengarkan ibu guru.....	215