

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
PEMECAHAN MASALAH, DAN BERPIKIR KREATIF SISWA
MENGUNAKAN MODEL PATROLI PADA MATA
PELAJARAN IPAS KELAS V SDN KUIN UTARA 5
BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh:
Muhammad Zainal Ilmi
2210125210069

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
PEMECAHAN MASALAH, DAN BERPIKIR KREATIF SISWA
MENGUNAKAN MODEL PATROLI PADA MATA
PELAJARAN IPAS KELAS V SDN KUIN UTARA 5
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

2026

Oleh:

MUHAMMAD ZAINAL ILMI

2210125210069

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

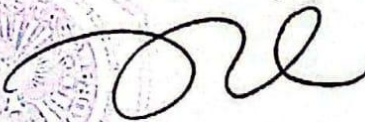
Skripsi oleh Muhammad Zainal Ilmi NIM 2210125210069 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juli 2026
Dosen Pembimbing



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP 198303132023212054

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

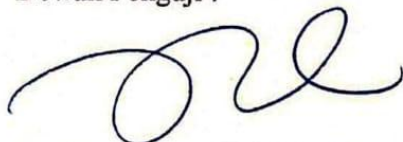


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP: 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

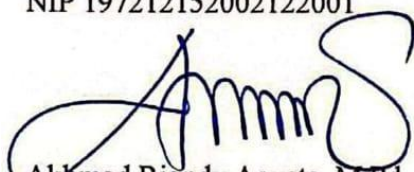
Skripsi oleh Muhammad Zainal Ilmi (NIM 2210125210069) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

Ketua



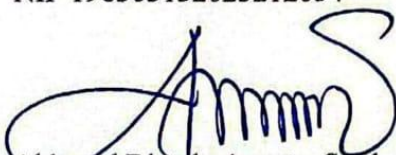
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



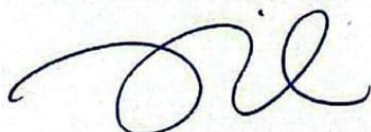
Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP 198303132023212054

Penguji I



Akhmad Riandy Agusta, S.Pd., M.Pd
NIP 199308172019031015

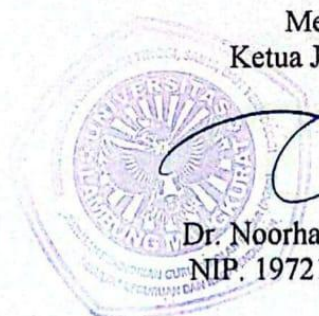
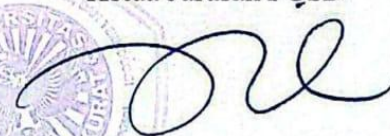
Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ilmi, Muhammad Zainal. (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, dan Berpikir Kreatif Siswa Menggunakan Model PATROLI pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, Berpikir Kreatif, Model PATROLI, IPAS

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan berpikir kreatif siswa kelas V SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin pada mata pelajaran IPAS. Penyebabnya adalah pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah, minimnya aktivitas diskusi dan kolaborasi, serta belum optimalnya stimulasi untuk mendorong keterampilan berpikir tingkat tinggi. Solusi yang ditawarkan adalah penerapan model PATROLI. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan berpikir kreatif siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah 13 siswa kelas V SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin. Data dikumpulkan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan meliputi lembar observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, keterampilan berpikir kreatif, serta instrumen penilaian hasil belajar ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model PATROLI efektif meningkatkan seluruh aspek yang diteliti. Aktivitas guru meningkat dari skor 17 (85%) pada pertemuan 1 menjadi 20 (100%) pada pertemuan 4. Aktivitas siswa secara klasikal meningkat dari 46% menjadi 92%. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 46% menjadi 85%, keterampilan pemecahan masalah dari 38% menjadi 85%, dan keterampilan berpikir kreatif dari 38% menjadi 85%. Hasil belajar kognitif meningkat dari 46% menjadi 85%, afektif dari 38% menjadi 92%, dan psikomotorik dari 38% menjadi 92%. Seluruh indikator keberhasilan mencapai target $\geq 80\%$ pada pertemuan keempat.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model PATROLI efektif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPAS kelas V SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin. Saran yang diberikan adalah agar guru dapat menerapkan model PATROLI sebagai alternatif pembelajaran inovatif, kepala sekolah mendorong pengembangan profesional guru, dan peneliti selanjutnya melakukan penelitian serupa dengan subjek dan variabel lebih luas.

ABSTRACT

Ilmi, Muhammad Zainal. (2026). Improving Critical Thinking, Problem Solving, and Creative Thinking Skills of Students Using the PATROLI Model in the IPAS Subject for Grade V at SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin. Thesis. Elementary School Teacher Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Problem Solving, Creative Thinking, PATROLI Model, IPAS

The problem in this research is the low critical thinking, problem solving, and creative thinking skills of fifth-grade students at SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin in the IPAS subject. The causes are learning that is still dominated by lecture methods, minimal discussion and collaborative activities, and suboptimal stimulation to encourage higher-order thinking skills. The proposed solution is the implementation of the PATROLI model. This research aims to describe teacher and student activities and to analyze the improvement of students' critical thinking, problem solving, and creative thinking skills.

This research employed a qualitative approach with a Classroom Action Research (CAR) design. The research subjects were 13 fifth-grade students at SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin. Data were collected through observation, tests, and documentation. The instruments used included observation sheets for teacher activities, student activities, critical thinking skills, problem solving skills, creative thinking skills, and assessment instruments for learning outcomes in the cognitive, affective, and psychomotor domains. Data were analyzed using descriptive qualitative and quantitative analysis techniques.

The results showed that the PATROLI model effectively improved all aspects examined. Teacher activities increased from a score of 17 (85%) in meeting 1 to 20 (100%) in meeting 4. Student activities classically increased from 46% to 92%. Critical thinking skills increased from 46% to 85%, problem solving skills from 38% to 85%, and creative thinking skills from 38% to 85%. Cognitive learning outcomes increased from 46% to 85%, affective from 38% to 92%, and psychomotor from 38% to 92%. All indicators of success reached the target of $\geq 80\%$ in the fourth meeting.

Based on the research findings, it can be concluded that the PATROLI model is effective in improving teacher activities, student activities, critical thinking skills, problem solving skills, and creative thinking skills of students in the IPAS subject for grade V at SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin. Suggestions are given for teachers to apply the PATROLI model as an alternative innovative learning model, for principals to encourage teacher professional development, and for future researchers to conduct similar research with broader subjects and variables.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirabbil ‘alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, dan Berpikir Kreatif Siswa Menggunakan Model PATROLI pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin” dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada ibu Wahdah Refia Rafianti, S. Sn., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama penelitian skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

7. Halimatus Sa'diah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin.
8. Winda Mahartika, S.Pd selaku wali kelas V SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin yang telah memberikan bantuan, memotivasi, dan memfasilitasi selama pelaksanaan penelitian.
9. Seluruh pendidik dan staf SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin.
10. Seluruh peserta didik kelas V SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin.
11. Kedua orang tua tercinta yang selalu mendo'akan, memberikan dukungan moril, spritual, material, serta tulus menyayangi dan membimbing saya sejak kecil.
12. Teman-teman mahasiswa 2022 kelas C Program Studi PGSD FKIP ULM yang telah memberi semangat, dukungan, mewarnai kehidupan perkuliahan saya, dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
13. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran, dan doa yang tidak dapat disebutkan satu persatu membantu dalam kelancaran penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dikarenakan terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

Banjarmasin, 30 Juni 2025

Penulis

Muhammad Zainal Ilmi

NIM. 2210125210069

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DALAM.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	15
D. Tujuan Penelitian	19
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
A. Kajian Teori/Kerangka Teori	21
1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	21
2. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	23
3. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran	25
4. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	27
5. Keterampilan Berpikir Kritis	29
6. Keterampilan Pemecahan Masalah	31
7. Keterampilan Berpikir Kreatif	33
8. Hasil Belajar	36
9. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	37
10. Model Pembelajaran PATROLI.....	40

B. Penelitian yang Relevan.....	49
C. Kerangka Berpikir.....	54
D. Hipotesis Tindakan.....	58
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	59
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	59
1. Pendekatan Penelitian	59
2. Jenis Penelitian.....	60
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	62
1. Profil Sekolah.....	62
2. Ruang Kelas	62
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	63
4. Alasan Memilih <i>Setting</i> Penelitian.....	65
C. Faktor yang Diteliti	66
1. Faktor Aktivitas Guru	66
2. Faktor Aktivitas Siswa	67
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	68
4. Faktor Keterampilan Pemecahan Masalah.....	69
5. Faktor Keterampilan Berpikir Kreatif.....	69
6. Faktor Hasil Belajar	70
D. Skenario Tindakan	72
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	73
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	74
3. Pengamatan (<i>Observing</i>).....	79
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	79
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	80
1. Sumber Data.....	80
2. Jenis Data	81
3. Teknik Pengumpulan Data.....	82
F. Teknik Analisis Data.....	85
1. Analisis Data Aktivitas Guru	86
2. Analisis Data Aktivitas Siswa.....	87

3.	Analisis Data Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	89
4.	Analisis Data Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa	91
5.	Analisis Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa.....	93
6.	Analisis Hasil Belajar Siswa	94
G.	Indikator Keberhasilan	99
1.	Indikator Keberhasilan Aktivitas Guru	99
2.	Indikator Keberhasilan Aktivitas Siswa.....	99
3.	Indikator Keberhasilan Keterampilan Berpikir Kritis.....	100
4.	Indikator Keberhasilan Keterampilan Pemecahan Masalah	100
5.	Indikator Keberhasilan Keterampilan Berpikir Kreatif.....	100
6.	Indikator Keberhasilan Hasil Belajar	101
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		102
A.	Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	102
1.	Profil Sekolah.....	102
2.	Ruang Kelas	102
3.	Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	103
4.	Permasalahan yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran.....	105
B.	Persiapan Penelitian	106
1.	Persiapan Administrasi.....	106
2.	Penunjukan Observer	106
3.	Persiapan Teknis Penelitian	107
4.	Jadwal Pelaksanaan	108
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	109
1.	Pertemuan 1	109
2.	Pertemuan 2.....	163
3.	Pertemuan 3.....	219
4.	Pertemuan 4.....	274
D.	Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	329
E.	Pembahasan Hasil Penelitian	335
1.	Aktivitas Guru.....	335
2.	Aktivitas Siswa	339

3. Keterampilan Berpikir Kritis	342
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	348
5. Keterampilan Berpikir Kreatif	353
6. Hasil Belajar.....	357
BAB V PENUTUP	371
A. Kesimpulan	371
B. Saran.....	372
DAFTAR PUSTAKA	374
LAMPIRAN.....	386

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Rentang Skor Aktivitas Guru	87
Tabel 3. 2	Rentang Skor Aktivitas Siswa (Individual).....	88
Tabel 3. 3	Rentang Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal)	89
Tabel 3. 4	Rentang Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Individual)	90
Tabel 3. 5	Rentang Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Klasikal)..	91
Tabel 3. 6	Rentang Skor Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa (Individual)	92
Tabel 3. 7	Rentang Persentase Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa (Klasikal)	92
Tabel 3. 8	Rentang Skor Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa (Individual)	93
Tabel 3. 9	Rentang Persentase Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa (Klasikal)	94
Tabel 3. 10	Rentang Persentase Hasil Belajar Kognitif Siswa (Klasikal).....	95
Tabel 3. 11	Rentang Skor Hasil Belajar Afektif Siswa (Individual).....	96
Tabel 3. 12	Rentang Persentase Hasil Belajar Afektif Siswa (Klasikal).....	97
Tabel 3. 13	Rentang Skor Hasil Belajar Psikomotorik Siswa (Individual).....	98
Tabel 3. 14	Rentang Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Siswa (Klasikal).....	99
Tabel 4. 1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	109
Tabel 4. 2	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	115
Tabel 4. 3	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	118
Tabel 4. 4	Distribusi Skor Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1	121
Tabel 4. 5	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1..	122
Tabel 4. 6	Distribusi Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 1	126
Tabel 4. 7	Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 1	127
Tabel 4. 8	Distribusi Skor Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Klasikal Pertemuan 1	131
Tabel 4. 9	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan 1	132
Tabel 4. 10	Distribusi Skor Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Klasikal Pertemuan 1	135
Tabel 4. 11	Distribusi Skor Hasil Belajar Kognitif Siswa Klasikal Pertemuan 1	137

Tabel 4. 12 Analisis Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 1.....	138
Tabel 4. 13 Observasi Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 1.....	142
Tabel 4. 14 Distribusi Skor Hasil Belajar Afektif Siswa Klasikal Pertemuan 1 ..	145
Tabel 4. 15 Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pertemuan 1.....	146
Tabel 4. 16 Distribusi Skor Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Klasikal Pertemuan 1	148
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	170
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	173
Tabel 4. 19 Distribusi Skor Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 2	176
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2..	177
Tabel 4. 21 Distribusi Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 2.....	181
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 2	182
Tabel 4. 23 Distribusi Skor Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Klasikal Pertemuan 2.....	185
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan 2	187
Tabel 4. 25 Distribusi Skor Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Klasikal Pertemuan 2.....	190
Tabel 4. 26 Distribusi Skor Hasil Belajar Kognitif Siswa Klasikal Pertemuan 2	191
Tabel 4. 27 Analisis Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 2.....	193
Tabel 4. 28 Observasi Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 2.....	197
Tabel 4. 29 Distribusi Skor Hasil Belajar Afektif Siswa Klasikal Pertemuan 2 .	200
Tabel 4. 30 Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pertemuan 2.....	201
Tabel 4. 31 Distribusi Skor Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Klasikal Pertemuan 2.....	203
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	226
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	229
Tabel 4. 34 Distribusi Skor Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 3	232
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3..	233

Tabel 4. 36 Distribusi Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 3.....	237
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 3	238
Tabel 4. 38 Distribusi Skor Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Klasikal Pertemuan 3.....	241
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan 3	242
Tabel 4. 40 Distribusi Skor Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Klasikal Pertemuan 3.....	245
Tabel 4. 41 Distribusi Skor Hasil Belajar Kognitif Siswa Klasikal Pertemuan 3	247
Tabel 4. 42 Analisis Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 3.....	248
Tabel 4. 43 Observasi Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 3.....	253
Tabel 4. 44 Distribusi Skor Hasil Belajar Afektif Siswa Klasikal Pertemuan 3 .	255
Tabel 4. 45 Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pertemuan 3.....	257
Tabel 4. 46 Distribusi Skor Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Klasikal Pertemuan 3.....	258
Tabel 4. 47 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	280
Tabel 4. 48 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	283
Tabel 4. 49 Distribusi Skor Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 4.....	285
Tabel 4. 50 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4..	287
Tabel 4. 51 Distribusi Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 4.....	290
Tabel 4. 52 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 4	292
Tabel 4. 53 Distribusi Skor Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Klasikal Pertemuan 4.....	295
Tabel 4. 54 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan 4	296
Tabel 4. 55 Distribusi Skor Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Klasikal Pertemuan 4.....	299
Tabel 4. 56 Distribusi Skor Hasil Belajar Kognitif Siswa Klasikal Pertemuan 4	301
Tabel 4. 57 Analisis Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 4.....	302

Tabel 4. 58 Observasi Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 4.....	306
Tabel 4. 59 Distribusi Skor Hasil Belajar Afektif Siswa Klasikal Pertemuan 4 .	309
Tabel 4. 60 Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pertemuan 4.....	310
Tabel 4. 61 Distribusi Skor Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Klasikal Pertemuan 4.....	312

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berpikir	57
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	61
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian	330

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	386
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah	387
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	388
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	389
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas.....	390
Lampiran 6 Riwayat Hidup Penulis	392