

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR PADA MUATAN IPAS MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL PBL DIBANTU MODEL NMM SERTA
PERMAINAN ULAR TANGGA DI KELAS V SDN BENUA ANYAR 10
BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH

SAYLING SANSAN SEPTEMERCY

2110125220039



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN HASIL BELAJAR PADA MUATAN IPAS MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL PBL DIBANTU MODEL NMM SERTA
PERMAINAN ULAR TANGGA DI KELAS V SDN BENUA ANYAR 10
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar
Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
2025

OLEH

SAYLING SANSAN SEPTEMERCY

2110125220039

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Sayling Sansan Septemercy NIM 2110125220039 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Rabu 4 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd

NIP. 199405202024211001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Sayling Sansan Septemercy (2110125220039) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



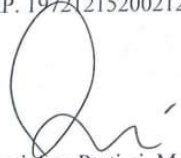
Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP. 199405202024211001

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Penguji II



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 19930828201803201001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Septemercy, Sayling Sansan (2025). Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar pada Muatan IPAS Menggunakan Kombinasi Model PBL Dibantu Model NMM serta Permainan Ular Tangga di Kelas V SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar FKIP ULM Banjarmasin. Pembimbing: **Zain Ahmad Fauzi, M.Pd**

Kata Kunci : Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, PBL, NMM, Permainan Ular Tangga

Permasalahan penelitian adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar pada peserta didik. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang cenderung bersifat satu arah, kurangnya variasi dalam model dan metode pengajaran. Solusi permasalahan ini adalah menggunakan kombinasi model PBL dibantu dengan model NMM serta Permainan Ular Tangga. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, menganalisis aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis peserta didik dan hasil belajar peserta didik

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin, yang berjumlah 15 orang. Data yang diambil merupakan data kualitatif yang diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik dan keterampilan berpikir kritis peserta didik, serta data kuantitatif untuk hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes. Indikator keberhasilan penelitian dengan ketuntasan belajar yaitu 82% peserta didik mencapai KKTP ≥ 70 .

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan dari pertemuan I hingga pertemuan III. Aktivitas pendidik dalam melaksanakan model pembelajaran memperoleh kriteria “Sangat Baik” di setiap pertemuan. Sedangkan aktivitas peserta didik pada pertemuan I “Sebagian Kecil Sangat Aktif” meningkat menjadi “Sebagian Besar Sangat Aktif” pada pertemuan II dan meningkat menjadi “Hampir Seluruhnya Sangat Aktif” pada pertemuan III. Keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pertemuan I “Sebagian Kecil Sangat Terampil” meningkat menjadi “Sebagian Besar Sangat Terampil” pada pertemuan II, meningkat lagi menjadi “Hampir Seluruhnya Sangat Terampil” pada pertemuan III. Ketuntasan hasil belajar meningkat dari 53% di pertemuan I menjadi 100% di pertemuan III.

Berdasarkan hasil penelitian, penerapan kombinasi model PBL dibantu model NMM serta permainan Ular Tangga dalam muatan IPAS di kelas V SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin menunjukkan peningkatan yang konsisten dan signifikan disetiap pertemuan. Aktivitas pendidik Sangat Baik, Aktivitas peserta didik Hampir Seluruhnya Sangat Aktif, keterampilan berpikir kritis berada pada kategori hampir seluruhnya sangat terampil dan hasil belajar mencapai kriteria Tuntas.

ABSTRACT

Septemercy, Sayling Sansan (2025). *Improving Activity, Critical Thinking Skills, and Learning Outcomes in IPAS Content Through the Combination of the PBL Model Assisted by the NMM Model and the Snakes and Ladders Game in Grade V at SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin*. Thesis undergraduate program for Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: **Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.**

Keywords: *Activity, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, PBL, NMM, Snakes and Ladders Game.*

The research problem is the low levels of student engagement, critical thinking skills, and learning outcomes. This issue is caused by teaching that tends to be one-way, with a lack of variety in instructional models and methods. The solution to this problem is the use of a combination of the Problem-Based Learning (PBL) model assisted by the Numbered Heads Together (NHT) model and the Snakes and Ladders game. The aim of this study is to describe the teacher's activity, analyze students activity, their critical thinking skills, and learning outcomes.

This research uses Classroom Action Research (CAR), which was carried out over three meetings. The subjects of this study were 15 fifth-grade students at SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin. The data collected includes qualitative data obtained through observation of teacher activity, student activity, and students critical thinking skills, as well as quantitative data on students learning outcomes obtained through tests. The indicator of research success is defined by 82% of students achieving the Minimum Mastery Criteria of ≥ 70 .

The results of this study show an improvement from the first to the third meeting. The teacher's activity in implementing the learning model received a "Very Good" rating in every session. Meanwhile, student activity increased from "A Few Very Active" in the first meeting to "Most Very Active" in the second meeting, and further to "Almost All Very Active" in the third meeting. Students critical thinking skills also improved from "A Few Very Skilled" in the first meeting to "Most Very Skilled" in the second meeting, and then to "Almost All Very Skilled" in the third meeting. The learning mastery increased from 53% in the first meeting to 100% in the third meeting.

Based on the research findings, the implementation of a combination of the Problem-Based Learning (PBL) model, supported by the Numbered Heads Together (NHT) model and the "Snakes and Ladders" game in the IPAS subject for Grade V at SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin, demonstrated consistent and significant improvement in every session. The teacher's activity was categorized as Excellent, students' activity was classified as Almost Entirely Very Active, critical thinking skills were in the category of Almost Entirely Very Skilled, and learning outcomes met the criteria for Mastery.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Menggunakan Kombinasi Model PBL Dibantu Model NMM Serta Permainan Ular Tangga di Kelas V SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Zain Ahmad Fauzi, M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO., selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
7. Bapak Akhyar Gunawan, S.Ag, S.Pd selaku Kepala SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin dan Ibu Hurun Ain, S.Pd.I selaku wali kelas V yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian, serta seluruh dewan pendidik, peserta didik kelas V SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin.
8. Kedua orang tua tercinta, Bapak Ben Uny Ananias Djaun dan Ibu Udiana, serta kakak saya yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Para sahabat kuliah saya (Cesilia Faulina Barus, Chairunnisa Wulandari, Mir'atin Ayu Mina Sari, Rabiatul Adawiah, Isnaniah Rahayu, Natali Theresia) yang telah memberikan dukungan, doa dan menemani peneliti dalam penyusunan skripsi ini
10. Sahabat-sahabat SMA saya (Ade, Amel, Gina, Nanda) yang sudah banyak berperanan besar dalam kehidupan penulis. Terima kasih selalu mengambil peran terhadap perjalanan hidup penulis dan senantiasa mendampingi di kala senang maupun sedih
11. Seluruh teman-teman kelas D 2021 PGSD Banjarmasin.
12. Rekan satu bimbingan yang telah mendukung, menyemangati, dan membantu selama penyusunan skripsi ini.

13. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Tuhan Yang Maha Esa. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 23 Mei 2025

Peneliti

Sayling Sansan Septemercy

NIM.2110125220039

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kerangka Teori	18
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	18
2. Teori Belajar Konstruktivisme	19
3. Kurikulum Merdeka	21
4. Konsep Aktivitas Pendidik	22
5. Konsep Aktivitas Peserta Didik	27
6. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	28
7. Konsep Hasil Belajar	29
8. Konsep Pembelajaran IPS	30
9. Konsep Model Pembelajaran dan Permainan	31
10. Penelitian yang Relevan	45
B. Kerangka Berpikir	48
C. Hipotesis	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	52

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	52
1.	Pendekatan Penelitian.....	52
2.	Jenis Penelitian	53
B.	Setting atau Lokasi Penelitian.....	57
C.	Faktor-Faktor yang diteliti	58
1.	Faktor Aktivitas Pendidik.....	58
2.	Faktor Aktivitas Peserta Didik	59
3.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	60
4.	Faktor Hasil Belajar.....	60
D.	Skenario Tindakan	61
1.	Pertemuan I.....	61
2.	Pertemuan II	65
3.	Pertemuan III.....	68
E.	Sumber Data dan Cara Pengambilan Data	72
1.	Sumber Data	72
2.	Jenis Data	72
3.	Teknik Pengambilan Data	73
4.	Analisa Data	73
F.	Indikator Keberhasilan	77
1.	Aktivitas Pendidik	77
2.	Aktivitas Peserta Didik.....	77
3.	Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik	78
4.	Hasil Belajar	78
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN		79
A.	Deskripsi <i>Setting/</i> Lokasi Penelitian	79
1.	Gambaran Umum Identitas SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin	79
2.	Gambaran Umum Kelas V SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin.....	80
3.	Tenaga Pendidik	81
4.	Peserta Didik SDN Benua Anyar 10	81
5.	Permasalahan Pembelajaran dalam Kelas	81
B.	Persiapan Penelitian	82
1.	Izin Penelitian.....	82

2. Penunjukan Observer	83
C. Pelaksanaan Penelitian	84
1. Pertemuan I.....	84
2. Pertemuan II	109
3. Pertemuan III.....	133
D. Kecenderungan Hasil Penelitian	150
E. Pembahasan.....	154
BAB V PENUTUP.....	162
A. Kesimpulan	162
B. Saran.....	162
DAFTAR PUSTAKA	164
LAMPIRAN.....	170

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Rentang Skor dan Kriteria Aktivitas Pendidik.....	74
3. 2 Rentang Skor dan Kriteria Aktivitas Peserta didik (Individual)	74
3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Skor (Klasikal)..	75
3. 4 Rentang Skor dan Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik (Individual)	76
3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik (Klasikal)..	76
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	84
4. 2 Aktivitas Pendidik Pertemuan I	90
4. 3 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I	92
4. 4 Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I.....	95
4. 5 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan I	96
4. 6 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan I	98
4. 7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan I	99
4. 8 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan I.....	99
4. 9 Akumulasi Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal.....	100
4. 10 Aktivitas Pendidik Pertemuan II	115
4. 11 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II.....	117
4. 12 Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II.....	120
4. 13 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan II.....	121
4. 14 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan II....	123
4. 15 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan II.....	123
4. 16 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan II	124
4. 17 Akumulasi Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan II.....	124
4. 18 Aktivitas Pendidik Pertemuan III.....	139
4. 19 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III.....	141
4. 20 Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III	144
4. 21 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan III	145
4. 22 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan III...	147
4. 23 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan III	148
4. 24 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan III.....	148
4. 25 Akumulasi Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan III ...	149

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	50
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	55
4. 1 Denah SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin.....	80
4. 2 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	151