



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERUPA
TEKA-TEKI SILANG (TTS) BERKONTEKS LINGKUNGAN
LAHAN BASAH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SD/MI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Menyelesaikan Program Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:
Rahimah
NIM. 2110118220005

**PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2025**

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERUPA
TEKA-TEKI SILANG (TTS) BERKONTEKS LINGKUNGAN
LAHAN BASAH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SD/MI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Menyelesaikan Program Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:
Rahimah
NIM. 2110118220005

**PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Rahimah NIM 2110118220005 “Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Teka-Teki Silang (TTS) Berkonteks Lingkungan Lahan Basah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SD/MI” telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Banjarmasin, 2025

Ketua Penguji/Pembimbing I



Asdini Sari, M.Pd.
NIP 19890112 201504 2 001

Tanggal, 06 - 02 - 2025

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



Rahmita Noorbaiti, M.Pd.
NIP 19911212 201903 2 030

Tanggal, 06 - 02 - 2025

Anggota,



Dr. H. Karim, M.Si.
NIP 19660311 199203 1 005

Tanggal, 06-02 - 2025

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001

Tanggal, 6 - 02 - 2025

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERUPA TEKA-TEKI SILANG (TTS) BERKONTEKS LINGKUNGAN LAHAN BASAH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SD/MI

Oleh:
Rahimah
NIM. 2110118220005

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada 15 Januari 2025
dan dinyatakan lulus

Susunan Dewan Penguji:
Ketua Penguji/Pembimbing I




Asdini Sari, M.Pd.
NIP 19890112 201504 2 001

Anggota Dewan Penguji


1. Dr. H. Karim, M.Si.
2. -

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



Rahmita Noorbaiti, M.Pd.
NIP 19911212 201903 2 030

Program Studi Pendidikan Matematika
Koordinator,



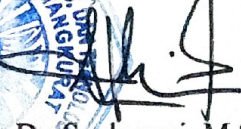
Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001



Banjarmasin, 2025

Jurusan PMIPA FKIP ULM

Ketua



Dr. Syahmani, M.Si.
NIP 19680123 199303 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya orang yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Banjarmasin, Januari 2025



Rahimah

NIM 2110118220005

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERUPA TEKA-TEKI SILANG (TTS) BERKONTEKS LINGKUNGAN LAHAN BASAH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SD/MI (Oleh: Rahimah; Pembimbing: Asdini Sari, Rahmita Noorbaiti; 2025; 60 halaman)

ABSTRAK

Berdasarkan hasil observasi, diketahui bahwa media pembelajaran yang dipakai guru saat pembelajaran masih kurang bervariasi, sehingga membuat siswa kurang tertarik dan mengalami kesulitan dalam memahami materi. Hal ini mendorong perlunya media pembelajaran yang lebih inovatif dan relevan dengan konteks kehidupan siswa agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan lebih efektif. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berupa teka-teki silang (TTS) berkonteks lingkungan lahan basah untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa SD/MI. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan 4D (*Define, Design, Develop, Disseminate*). Subjek uji coba penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri Melayu 11 Banjarmasin. Media yang dikembangkan berfokus pada materi operasi bilangan cacah dengan melibatkan unsur kearifan lokal di Kalimantan Selatan, seperti makanan khas, kerajinan, dan tempat wisata. Hasil uji validasi dari 3 validator menunjukkan media ini sangat valid dengan skor kevalidan 83,69%. Hasil uji kepraktisan menunjukkan persentase sebesar 97,07% (siswa) dan 97,22% (guru), yang keduanya pada kategori sangat praktis. Hasil uji keefektifan media menunjukkan persentase sebesar 87% atau pada kriteria efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Dengan demikian, dihasilkan media pembelajaran berupa teka-teki silang (TTS) berkonteks lingkungan lahan basah untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa SD/MI yang sangat valid, sangat praktis, dan efektif.

Kata Kunci: Teka-Teki Silang, Konteks Lingkungan Lahan Basah, Hasil Belajar Matematika

DEVELOPMENT OF LEARNING MEDIA IN THE FORM OF CROSSWORD PUZZLES (TTS) WITH A WETLAND ENVIRONMENT CONTEXT TO IMPROVE MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES OF SD/MI STUDENTS (By: Rahimah; Advisors: Asdini Sari, Rahmita Noorbaiti; 2025; 60 pages)

ABSTRACT

Based on observations, it is known that the learning media used by teachers during learning is still not varied, making students less interested and having difficulty understanding the material. This encourages the need for learning media that are more innovative and relevant to the context of students' lives so that the learning process can take place more effectively. This study aims to develop learning media in the form of crossword puzzles with a wetland environment context to improve mathematics learning outcomes of elementary students. The method used in this research is Research and Development (R&D) with the 4D development model (Define, Design, Develop, Disseminate). The research trial subjects were fifth grade students of Primary School Melayu 11 Banjarmasin. The media developed focuses on the material of operations of integers by involving elements of local wisdom in South Kalimantan, such as special foods, crafts, and tourist attractions. The validation test results from 3 validators showed that this media was very valid with a validity score of 83,69%. The practicality test results showed a percentage of 97.07% (students) and 97.22% (teachers), both of which were in the very practical category. The results of the media effectiveness test showed a percentage of 87% or on effective criteria in improving student math learning outcomes. Thus, the resulting learning media in the form of crossword puzzles with a wetland environment context to improve mathematics learning outcomes of elementary students are very valid, very practical, and effective.

Keywords: Crossword Puzzles, Wetland Environment Context, Math Learning Outcome

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Teka-Teki Silang (TTS) Berkonteks Lingkungan Lahan Basah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SD/MI". Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman penuh cahaya ilmu pengetahuan.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Lambung Mangkurat.
4. Asdini Sari, M.Pd., dan Rahmita Noorbaiti, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan selama proses penelitian hingga penyelesaian skripsi ini.

5. Dr. H. Karim, M.Si., selaku dosen penguji yang sudah memberikan masukan demi penyempurnaan skripsi ini.
6. Muhammad Sa'duddien Khair, M.Pd., Muhammad Zainul Arifin, MPd., dan Muhli, S.Pd., selaku validator yang memberikan saran dan penilaian terhadap produk yang dikembangkan.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Lambung Mangkurat atas ilmu dan pengetahuan yang telah diberikan selama masa studi.
8. Orang tua tercinta, Abah dan Mama, yang meskipun jauh, selalu menjadi sumber kekuatan, penyemangat, serta memberikan doa dan dukungan tanpa henti kepada penulis untuk terus berjuang menyelesaikan pendidikan ini.
9. Diriku sendiri, terimakasih sudah menepiskan ego dan terus berusaha bangkit untuk jauh lebih baik dari sebelumnya. Kamu sangat berharga, teruslah berjuang tanpa ada rasa dendam untuk siapapun karena kamu akan baik-baik saja setelah ini.
10. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Matematika atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang telah diberikan selama masa perkuliahan.
11. Semua pihak yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT. melimpahkan kebaikan atas semua bantuan yang diberikan kepada penulis. Akhir kata, Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, Januari 2025

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to be the name 'Rahimah' written in a cursive style.

Rahimah

NIM 2110118220005

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Batasan Masalah	6
1.5 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.7 Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Media Pembelajaran.....	10
2.2 Permainan Teka-Teki Silang (TTS).....	13
2.3 Operasi Bilangan Cacah.....	16
2.4 Konteks Lingkungan Lahan Basah	19
2.5 Hasil Belajar Matematika	21
2.6 Penelitian yang Relevan.....	22
BAB III METODE PENGEMBANGAN	25
3.1 Jenis Penelitian.....	25
3.2 Lokasi, Subjek dan Objek Penelitian	25
3.3 Tahapan Penelitian.....	25
3.4 Instrumen Pengumpulan Data.....	29
3.5 Teknis Analisis Data	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Hasil Pengembangan.....	33
4.2 Hasil Uji Kevalidan.....	43
4.3 Hasil Uji Kepraktisan.....	49
4.4 Hasil Uji Keefektifan	49
4.5 Pembahasan.....	50

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	55
5.1 Kesimpulan	55
5.2 Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Pengategorian validasi produk	30
3.2 Pengategorian kepraktisan produk	31
3.3 Pengategorian keefektifan produk	32
3.4 Kriteria penentuan tingkat keefektifan.....	32
4.1 Hasil penilaian lembar validasi	43
4.2 Saran dan komentar dari validator	44
4.3 Hasil penilaian kepraktisan guru dan siswa	49
4.4 Hasil rata-rata <i>N-Gain</i>	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Pengembangan model 4D	26
4.1 Petunjuk penggunaan dan tujuan pembelajaran.....	38
4.2 Kotak teka-teki silang	39
4.3 Soal teka-teki silang mendatar dan menurun	40
4.4 Suasana kelas saat uji coba kelompok besar	42
4.5 Perbaikan margin dan penambahan nomor halaman	45
4.6 Perbaikan soal dan penulisan istilah darah.....	46
4.7 Perbaikan petunjuk penggunaan	47
4.8 Perbaikan <i>background</i> kotak teka-teki silang	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Media pembelajaran teka-teki silang	61
2 Lembar validasi media	65
3 Hasil lembar validasi dari validator	69
4 Hasil perhitungan validasi.....	78
5 Angket respon siswa.....	80
6 Hasil angket siswa.....	83
7 Hasil perhitungan angket respon siswa	93
8 Angket respon guru	94
9 Hasil angket respon guru.....	96
10 Hasil perhitungan angket respon guru.....	98
11 Lembar soal pretest dan posttest	99
12 Hasil <i>N-Gain</i>	100
13 Lembar jawaban <i>pretest</i>	101
14 Lembar jawaban <i>posttest</i>	102
15 Soal dan jawaban teka-teki silang	103
16 Jawaban teka-teki silang siswa.....	106
17 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	109
18 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	110
19 Dokumentasi	111
20 Berita Acara Seminar Proposal	112
21 Berita Acara Seminar Hasil.....	113
22 Lembar kendali konsultasi pembimbing I.....	114
23 Lembar kendali konsultasi pembimbing II	116
24 Lembar persetujuan perbanyak skripsi.....	118