

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN
MASALAH, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, DAN
BERDISKUSI DALAM PEMBELAJARAN PKN MELALUI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *COPLE* PADA
SISWA KELAS 5 DI SDN TATAKAN 3**

SKRIPSI



Oleh

Halimatus Sa'diah

2210125120056

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH,
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, DAN BERDISKUSI DALAM
PEMBELAJARAN PKN MELALUI MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* DAN *COPLE* PADA SISWA KELAS 5 DI SDN TATAKAN 3**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam
Penyelesaian Program Sarjana S1
Pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

Oleh:

**Halimatus Sa'diah
2210125120056**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Halimatus Sa'diah dengan NIM 2210125120056 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 10 Juli 2026
Pembimbing Skripsi



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.
NIP. 198303132023212054

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Halimatus Sa'diah NIM 2210125120056 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.
NIP. 198303132023212054

Penguji I



Tika Puspita Widya Rini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198911262018032001

Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd.
NIP. 198805102025211071

Penguji III

Menyetujui, 
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Sa'diah, Halimatus. (2026). Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Berdiskusi dalam Pembelajaran PKN melalui Model *Problem Based Learning* dan *COPLE* pada Siswa Kelas 5 Di SDN Tatakan 3. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

Kata Kunci: Berdiskusi, Berpikir kritis, Model *COPLE*, Pemecahan Masalah, *Problem based Learning*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan pemecahan masalah, berpikir kritis, dan berdiskusi siswa kelas V SDN Tatakan 3 pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN). Hal ini disebabkan rendahnya keterampilan pemecahan masalah, berpikir kritis, dan berdiskusi siswa yang berujung pada kecenderungan dalam proses memahami, menjawab, dan mengoreksi kembali jawaban. Penggunaan model pembelajaran yang berpusat pada siswa diharapkan dapat mempercepat pemahaman materi karena siswa terlibat aktif dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan siswa, serta menganalisis keterampilan pemecahan masalah, berpikir kritis, dan berdiskusi siswa kelas V di SDN Tatakan 3.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang mengombinasikan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan dalam empat kali pertemuan pada siswa kelas V SDN Tatakan 3 yang berjumlah 17 orang. Penelitian ini menerapkan kombinasi model *Problem based Learning* dan *COPLE* (*Cooperative learning* dan *Inquiry learning*). Data penelitian diambil dari lembar observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, instrumen seperti keterampilan pemecahan masalah, berpikir kritis, dan berdiskusi, serta tes evaluasi hasil belajar siswa yang meliputi kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Hasil analisis menunjukkan bahwa penerapan kombinasi model *Problem based Learning* dan *COPLE* (*Cognitive learning* dan *Inquiry learning*) secara bertahap berhasil meningkatkan kualitas aktivitas guru dan aktivitas siswa di setiap pertemuan. Peningkatan konsisten juga terjadi pada skor keterampilan pemecahan masalah, keterampilan berpikir kritis, keterampilan berdiskusi, serta persentase ketuntasan hasil belajar klasikal siswa.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diketahui bahwa penerapan kombinasi model *Problem based Learning* dan *COPLE* (*Cognitive learning* dan *Inquiry learning*) efektif dalam meningkatkan keterampilan pemecahan masalah, berpikir kritis, berdiskusi, serta hasil belajar PKN siswa kelas V SDN Tatakan 3. Guru dapat menjadikan model *Problem based Learning* dan *COPLE* (*Cooperative Learning* dan *Inquiry Learning*) sebagai alternatif dalam pertimbangan memilih model pembelajaran yang efektif, efisien, serta sebagai referensi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

ABSTRACT

Sa'diah, Halimatus. (2026). ***Improving Problem Solving Skills, Critical Thinking Skills, and Discussion in Civic Learning through Problem based Learning and COPLE Models in Grade 5 Students at SDN Tatakan 3.*** Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Advisor: Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

Keyword: *Critical Thinking, COPLE Model, Discussion, Problem based Learning, Problem Solving*

This study was based on the low levels of problem-solving, critical thinking, and discussion skills among fifth-grade students at SDN Tatakan 3 in the subject of Civic Education (PKN). This was caused by the students' low problem-solving, critical thinking, and discussion skills, which led to a tendency to rely on the teacher during the process of understanding, answering, and revising their answers. The use of a student-centered learning model is expected to accelerate students' understanding of the material because they are actively involved in the learning process. This study aims to describe teacher and student activities and to analyze the problem-solving, critical thinking, and discussion skills of fifth-grade students at SDN Tatakan 3.

This study is a Classroom Action Research (CAR) that combines qualitative and quantitative approaches. The research was conducted over four sessions with 17 fifth-grade students at SDN Tatakan 3. This study applied a combination of the Problem-based Learning and COPLE (Cognitive learning and Inquiry learning) models. Research data were collected from observation sheets documenting teacher and student activities, assessment instruments measuring problem-solving, critical thinking, and discussion skills, as well as student learning outcome evaluation tests covering cognitive, affective, and psychomotor domains.

The analysis results indicate that the gradual implementation of the combined Problem-based Learning and COPLE (Cognitive learning and Inquiry learning) models successfully improved the quality of teacher and student activities in each session. Consistent improvements were also observed in scores for problem-solving skills, critical thinking skills, and discussion skills, as well as in the percentage of students achieving mastery of the learning outcomes.

Based on the research results, it can be concluded that the implementation of a combination of the Problem-based Learning and COPLE (Cognitive learning and Inquiry learning) models is effective in improving problem-solving, critical thinking, and discussion skills, as well as the Civic Education learning outcomes of fifth-grade students at SDN Tatakan 3. Teachers can consider the Problem based Learning and COPLE (Cognitive Learning and Inquiry Learning) models as alternatives when selecting effective and efficient instructional models, as well as a reference for improving the quality of classroom instruction.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala kekuatan, kesabaran, dan kemudahan, serta limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Berdiskusi dalam Pembelajaran PKN melalui Model *Problem Based Learning* dan *COPLE* pada Siswa Kelas 5 di SDN Tatakan 3” ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman. Dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati menyampaikan ucapan terima kasih yang mendalam kepada Ibu Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi, atas ketersediaannya meluangkan waktu, memberikan bimbingan arahan, serta dukungan dengan penuh kesabaran dan ketelitian selama proses penyusunan skripsi ini. Peneliti juga menyampaikan terima kasih dan apresiasi setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar. Ucapan terima kasih secara khusus disampaikan, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Akhmad, S.Sos., M.AP. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Tapin.
5. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

6. Siti Pristiwaati, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Tatakan 3, Kecamatan Tapin Selatan, Kabupaten Tapin.
7. Seluruh Dewan Guru SDN Tatakan 3 dan seluruh siswa/I khususnya kelas V SDN Tatakan 3 yang telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga penelitian ini dapat terlaksana dan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
8. Seluruh Dosen dan Staff di lingkungan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Kedua orang tua tercinta Bapak dan Ibu, yang senantiasa menjadi sumber doa, kasih sayang, dukungan, dan motivasi bagi penulis. Terima kasih atas segala pengorbanan, kerja keras, dan ketulusan yang telah diberikan.
10. Kakak saya Aivieana, S.Kep. yang selalu memberikan doa, dukungan, motivasi, serta semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas perhatian, bantuan, dan nasihat yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
11. Suami saya Muhammad Bahrul Ilmi, yang selalu memberikan doa dan dukungan penuh serta semangat sehingga penulis percaya diri untuk menyelesaikan semua tantangan yang dilewati penulis selama berkuliah.
12. Teman-teman mahasiswa kelas E Angkatan 2022 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Lambung Mangkurat, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya yang memberikan semangat, dukungan, mewarnai kehidupan perkuliahan saya, dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran, serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bentuk bantuan dan dukungan yang telah diberikan mendapatkan balasan kebaikan dan keberkahan dari Allah SWT., serta skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan kualitas dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneiliti juga mengharapkan masukan dan kritik yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata, besar harapan

peneliti agar skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi peneliti sendiri dan semua pihak yang memerlukan sebagai referensi maupun acuan dalam penelitian selanjutnya. Aamiin Yaa Rabbal ‘Aalamiin.

Banjarmasin, 24 Juni 2026

Peneliti

Halimatus Sa’diah

NIM. 2210125120056

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	I
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	II
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	III
ABSTRAK	IV
ABSTRACT	V
KATA PENGANTAR.....	VI
DAFTAR ISI.....	IX
DAFTAR TABEL	XII
DAFTAR GAMBAR.....	XV
DAFTAR LAMPIRAN	XVI
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	14
D. Tujuan Penelitian.....	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II : KAJIAN TEORI.....	20
A. Kerangka Teori.....	20
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	20
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	24
3. Aktivitas Guru	28
4. Aktivitas Siswa.....	30
5. Keterampilan Pemecahan Masalah	32
6. Keterampilan Berdiskusi	34
7. Keterampilan Berpikir Kritis.....	36
8. Hasil Belajar	38
9. Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	40
10. Konsep Model Pembelajaran	42
11. Penelitian Relevan	48
B. Kerangka Berpikir	52
C. Hipotesis.....	54
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	55
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	55
1. Pendekatan Penelitian.....	55
2. Jenis Penelitian	56
B. Faktor yang Diteliti.....	61
1. Aktivitas Guru	61
2. Aktivitas Siswa.....	62
3. Keterampilan Pemecahan Masalah.....	63
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	63
5. Keterampilan Berdiskusi.....	64
C. Skenario Tindakan.....	64
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	64
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	65

4.	Tahap Observasi (<i>Observing</i>).....	71
5.	Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>)	71
D.	Data dan Cara Pengambilan Data.....	72
1.	Sumber Data	72
2.	Jenis Data	72
3.	Cara Pengambilan Data	73
E.	Teknik Analisis Data	73
1.	Data Observasi Aktivitas Guru.....	73
2.	Data Observasi Aktivitas Siswa	74
3.	Keterampilan Pemecahan Masalah.....	75
4.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	77
5.	Keterampilan Berdiskusi.....	79
6.	Hasil Belajar.....	80
F.	Indikator Keberhasilan	82
1.	Aktivitas Guru	82
2.	Aktivitas Siswa.....	83
3.	Keterampilan Pemecahan Masalah.....	83
4.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	83
5.	Keterampilan Berdiskusi.....	83
6.	Hasil Belajar.....	84
	BAB IV : PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	85
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	85
1.	Letak dan Identitas Sekolah	85
2.	Sarana dan Prasarana.....	86
3.	Tenaga Pengajar	87
4.	Siswa	87
5.	Permasalahan dalam Pembelajaran	87
B.	Persiapan Penelitian	89
1.	Persiapan Administrasi Izin Penelitian	89
2.	Penunjukan <i>Observer</i>	91
3.	Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	91
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	92
1.	Pertemuan Pertama.....	93
2.	Pertemuan Kedua	119
3.	Pertemuan Ketiga	146
4.	Pertemuan Keempat	174
D.	Analisis Hasil Penelitian	200
1.	Aktivitas Guru.....	200
2.	Aktivitas Siswa	202
3.	Keterampilan Pemecahan Masalah	204
4.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	206
5.	Keterampilan Berdiskusi.....	208
6.	Hasil Belajar.....	209
7.	Kecenderungan Aktivitas Guru dan Siswa, serta Keterampilan Pemecahan Masalah, Berpikir Kritis, Berdiskusi, dan Hasil Belajar Siswa	214
E.	Pembahasan.....	217

1. Aktivitas Guru.....	217
2. Aktivitas Siswa	219
3. Keterampilan Pemecahan Masalah	222
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	225
5. Keterampilan Berdiskusi.....	227
6. Hasil Belajar.....	229
BAB V : PENUTUP	236
A. Kesimpulan	236
B. Saran.....	237
DAFTAR PUSTAKA	239
LAMPIRAN.....	236

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Akitvitas Guru	74
Tabel 3.2	Kriteria Akitvitas Siswa	75
Tabel 3.3	Kriteria Aktivitas Siswa secara Klasikal	75
Tabel 3.4	Kriteria Keterampilan Pemecahan Masalah	76
Tabel 3.5	Kriteria Pemecahan Masalah secara Klasikal	77
Tabel 3.6	Rubrik Keterampilan Berpikir Kritis	77
Tabel 3.7	Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis	79
Tabel 3.8	Rubrik Keterampilan Berdiskusi	79
Tabel 3.9	Kriteria Keterampilan Berdiskusi	80
Tabel 3.10	Tabel Skala	81
Tabel 3.11	Tabel Skala	82
Tabel 4.1	Data Sarana dan Prasarana di SDN Tatakan 3	86
Tabel 4.2	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	93
Tabel 4.3	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Pertama	96
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama	99
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan Pertama	100
Tabel 4.6	Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan Pertama	101
Tabel 4.7	Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah secara Klasikal Pertemuan Pertama	102
Tabel 4.8	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan Pertama	103
Tabel 4.9	Hasil Observasi Keterampilan Berdiskusi Pertemuan Pertama	104
Tabel 4.10	Hasil Belajar Individu pada Pertemuan Pertama	105
Tabel 4.11	Hasil Observasi Aspek Afektif pada Pertemuan Pertama	106
Tabel 4.12	Hasil Observasi Aspek Psikomotorik pada Pertemuan Pertama	107
Tabel 4.13	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Kedua	122
Tabel 4.14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua	125
Tabel 4.15	Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan Kedua	125
Tabel 4.16	Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan Kedua	127
Tabel 4.17	Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah secara Klasikal Pertemuan Kedua	128
Tabel 4.18	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan	

	Kedua	129
Tabel 4.19	Hasil Observasi Keterampilan Berdiskusi Pertemuan Kedua	130
Tabel 4.20	Hasil Belajar Individu pada Pertemuan Kedua	131
Tabel 4.21	Hasil Observasi Aspek Afektif pada Pertemuan Kedua	132
Tabel 4.22	Hasil Observasi Aspek Psikomotorik pada Pertemuan Kedua	133
Tabel 4.23	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Ketiga	149
Tabel 4.24	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Ketiga	152
Tabel 4.25	Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan Ketiga	152
Tabel 4.26	Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan Ketiga	154
Tabel 4.27	Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah secara Klasikal Pertemuan Ketiga	154
Tabel 4.28	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan Ketiga	156
Tabel 4.29	Hasil Observasi Keterampilan Berdiskusi Pertemuan Ketiga	157
Tabel 4.30	Hasil Belajar Individu pada Pertemuan Ketiga	158
Tabel 4.31	Hasil Observasi Aspek Afektif pada Pertemuan Ketiga	159
Tabel 4.32	Hasil Observasi Aspek Psikomotorik pada Pertemuan Ketiga	160
Tabel 4.33	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Keempat	177
Tabel 4.34	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Keempat	180
Tabel 4.35	Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan Keempat	181
Tabel 4.36	Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan Keempat	182
Tabel 4.37	Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah secara Klasikal Pertemuan Keempat	183
Tabel 4.38	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan Keempat	184
Tabel 4.39	Hasil Observasi Keterampilan Berdiskusi Pertemuan Keempat	185
Tabel 4.40	Hasil Belajar Individu pada Pertemuan Keempat	186
Tabel 4.41	Hasil Observasi Aspek Afektif pada Pertemuan Keempat ...	187
Tabel 4.42	Hasil Observasi Aspek Psikomotorik pada Pertemuan Keempat	188
Tabel 4.43	Perbandingan Aktivitas Guru	200
Tabel 4.44	Perbandingan Aktivitas Siswa	202
Tabel 4.45	Perbandingan Keterampilan Pemecahan Masalah	204
Tabel 4.46	Perbandingan Keterampilan Berpikir Kritis	206

Tabel 4.47	Perbandingan Keterampilan Berdiskusi	208
Tabel 4.48	Perbandingan Hasil Belajar dan Ketecapaian Klasikal	210
Tabel 4.49	Perbandingan Aspek Afektif	212
Tabel 4.50	Perbandingan Aspek Psikomotorik	213

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Alur Kerangka Berpikir	53
Gambar 3.1	Tahapan Penelitian Tindakan Kelas Modifikasi Suharsini & Arikunto	60
Gambar 4.1	Grafik Peningkatan Aktivitas Guru setiap Pertemuan	202
Gambar 4.2	Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa setiap Pertemuan	204
Gambar 4.3	Grafik Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah setiap Pertemuan	206
Gambar 4.4	Grafik Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis setiap Pertemuan	208
Gambar 4.5	Grafik Peningkatan Keterampilan Berdiskusi setiap Pertemuan	209
Gambar 4.6	Grafik Peningkata Hasil Belajar secara Klasikal setiap Pertemuan	211
Gambar 4.7	Perbandingan Siswa Tuntas dan Tidak Tuntas setiap Pertemuan	211
Gambar 4.8	Grafik Peningkatan Aspek Afektif setiap Pertemuan	213
Gambar 4.9	Grafik Peningkatan Aspek Psikomotorik setiap Pertemuan	214
Gambar 4.10	Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek pada Setiap Pertemuan	215

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Permohonan Izin Penelitian kepada Kepala Dinas .	236
Lampiran 2	Surat Permohonan Izin Penelitian kepada Kepala Sekolah	237
Lampiran 3	Surat Rekomendasi Izin Penelitian	238
Lampiran 4	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	239
Lampiran 5	Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	240
Lampiran 6	Dokumentasi Kegiatan	241
Lampiran 7	Riwayat Hidup Penulis	246