

**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN MOTORIK HALUS
ANAK MENKOORDINASIKAN MATA DAN TANGAN
MENGUNAKAN MODEL *EXPRO* PADA KELOMPOK A1 TK
ADHYAKSA XIV**

SKRIPSI



OLEH:

NUR INDAH PUTRI RAHMADANI

2110126220036

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

2025



HALAMAN JUDUL
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN MOTORIK HALUS ANAK
MENGKOORDINASIKAN MATA DAN TANGAN MENGGUNAKAN MODEL
***EXPRO* PADA KELOMPOK A1 TK ADHYAKSA XIV**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1) pada Program
Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH:

NUR INDAH PUTRI RAHMADANI

NIM 2110126220036

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nur Indah Putri Rahmadani (NIM 2110126220036) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 28 Juni 2025
Pembimbing Skripsi



Akhmad Riandy Agusta, M. Pd
NIP. 19930817 201903 1 105

Menyetujui,
a/n Koordinator Program Studi PG PAUD
Sekretaris

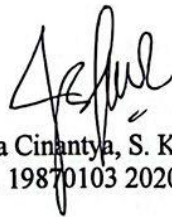


Celia Cimantya, S.Kom, M.Pd.
NIP. 19870103 202012 2 006

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rizka Fadhia NIM 2110126220040 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Celia Cinantya, S. Kom., M.Pd
NIP. 19870103 202012 2 006

Ketua



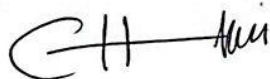
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 19930817 201903 1 015

Penguji I



Dr. Sulistiyana, S.Pd., M.Pd
NIP. 19850301 200801 2 008

Penguji II



Chresty Anggreani, M.Pd
NIP. 19900926 201803 2 001

Penguji III

Menyetujui,
a/n Koordinator Program Studi PG PAUD
Sekretaris



Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.
NIP. 19870103 202012 2 006

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Indah Putri Rahmadani
NIM : 2110126220036
Tempat, tanggal lahir : Banjarmasin, 04 April 2003
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Lambung Mangkurat

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN MOTORIK HALUS ANAK MENKOORDINASIKAN MATA DAN TANGAN MENGGUNAKAN MODEL *EXPRO* PADA KELOMPOK A1 TK ADHYAKSA XIV”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya maupun klaim dari pihak lain terhadap keaslian terhadap karya milik saya ini.

Banjarmasin, 19 September 2025



Hormat Saya,

Nur Indah Putri Rahmdani

NIM 2110126220036

ABSTRAK

Rahmadani, N. I. P. (2025). *Meningkatkan motivasi belajar dan motorik halus anak mengkoordinasikan mata dan tangan menggunakan model EXPRO pada Kelompok A1 TK Adhyaksa XIV* Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin. Pembimbing Akhmad Riandy Agusta., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Anak, Motivasi Belajar, Motorik Halus, Koordinasi Mata dan Tangan, Model Expro

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan pada aktivitas anak, motivasi belajar, dan motorik halus dalam mengkoordinasikan mata dan tangan. Permasalahan ini disebabkan oleh kurangnya media pembelajaran dan kegiatan anak yang monoton, serta kurangnya aktivitas pengembangan motorik halus anak. Solusi yang diberikan adalah dengan menggunakan kombinasi dari *model explicit instruction*, *problem based learning* pada kegiatan menggantung yang kemudian disingkat menjadi model EXPRO.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, motivasi belajar, dan hasil perkembangan aspek motorik halus dalam mengkoordinasikan mata dan tangan. Setting penelitian ini dilakukan pada anak Kelompok A1 TK Adhyaksa XIV Banjarmasin dengan jumlah 10 anak. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui lembar observasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dan cross table dengan digambarkan tabel dan grafik. Penelitian ini dikatakan berhasil jika aktivitas guru memperoleh skor 26-32, penilaian klasikal aktivitas anak memperoleh persentase $\geq 82\%$, penilaian klasikal motivasi belajar mendapat persentase $\geq 85\%$, dan hasil perkembangan motorik halus anak secara klasikal memperoleh persentase $\geq 82\%$.

Dalam penelitian ini terjadi peningkatan pada pada setiap pertemuan. Aktivitas guru pada pertemuan I mendapat skor 22, pertemuan II mendapat skor 25, pertemuan III mendapat skor 29, dan pertemuan IV 32. Aktivitas anak pertemuan I memperoleh persentase 55%, pertemuan II memperoleh persentase 64%, pertemuan III memperoleh persentase 80%, dan pertemuan IV memperoleh 97%. Motivasi belajar pada pertemuan I memperoleh persentase 56%, pertemuan II memperoleh 75%, pertemuan III memperoleh 87% dan pertemuan IV memperoleh 98%. Hasil perkembangan motorik halus pertemuan I memperoleh persentase 30%, pertemuan II memperoleh 40%, pertemuan III memperoleh 80%, dan pertemuan IV memperoleh 90%.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa melalui model kombinasi EXPRO dapat meningkatkan aktivitas anak, motivasi belajar, dan aspek motorik halus dalam mengkoordinasikan mata dan tangan. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi inspirasi dan referensi bagi sekolah, maupun peneliti selanjutnya.

ABSTRACT

Rahmadani, N. I. P. (2025). Improving children's learning motivation and fine motor skills in coordinating eyes and hands using the EXPRO model in Group A1 of Adhyaksa XIV

Kindergarten. Thesis, Early Childhood Education Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Akhmad Riandy Agusta., M.Pd.

Keywords: Children's Activities, Learning Motivation, Fine Motor Skills, Eye and Hand Coordination, Expro Model.

This research is motivated by the existence of problems in children's activities, learning motivation, and fine motor skills in coordinating eyes and hands. This problem is caused by the lack of learning media and monotonous children's activities, as well as the lack of children's fine motor development activities. The solution provided is to use a combination of explicit instruction models, problem-based learning in cutting activities which are then abbreviated to the EXPRO model.

This type of research is Classroom Action Research (CAR) by describing teacher activities, children's activities, learning motivation, and the results of the development of fine motor aspects in coordinating eyes and hands. The setting of this research was carried out on children in Group A1 of Adhyaksa XIV Banjarmasin Kindergarten with a total of 10 children. Data collection techniques were obtained through observation sheets. Data analysis used descriptive analysis and cross tables with tables and graphs. This research is said to be successful if the teacher's activities get a score of 26-32, the classical assessment of children's activities gets a percentage of $\geq 82\%$, the classical assessment of learning motivation gets a percentage of $\geq 85\%$, and the results of children's fine motor development classically get a percentage of $\geq 82\%$.

In this study, there was an increase in each meeting. Teacher activity at meeting I got a score of 22, meeting II got a score of 25, meeting III got a score of 29, and meeting IV 32. Children's activity at meeting I got a percentage of 55%, meeting II got a percentage of 64%, meeting III got a percentage of 80%, and meeting IV got 97%. Learning motivation at meeting I got a percentage of 56%, meeting II got 75%, meeting III got 87% and meeting IV got 98%. The results of fine motor development at meeting I got a percentage of 30%, meeting II got 40%, meeting III got 80%, and meeting IV got 90%.

Based on the results of the study, it was concluded that through the EXPRO combination model, children's activity, learning motivation, and fine motor aspects in coordinating eyes and hands can be increased. This study is expected to be an inspiration and reference for schools, as well as further researchers.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Dengan nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan "Proposal Skripsi yang berjudul

“Meningkatkan Motorik Halus Mengkoordinasikan Mata dan Tangan Menggunakan Model *EXPRO* pada Kelompok A1 TK Adhyaksa XIV” dengan tepat waktu.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Bapak Akhmad Riandy Agusta, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Bapak Dr. H. Sakerani, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah serta Ibu Guru di TK Adyaksa XIV Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
7. Seluruh Anak-Anak Kelompok A1 TK Adhyaksa XIV Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya kegiatan penelitian.

8. Kepada kedua orang tua saya yang tercinta Bapak Nur Rahmat (Ayah) dan Ibu Sri Suriani (Ibu), yang sudah sangat memberikan dukungan dan dorongan yang sangat luar biasa bagi penulis. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan atas kasih sayang dan doa yang tiada henti. Dengan penuh rasa hormat dan cinta, penulis mempersembahkan karya ini sebagai segala bentuk rasa terima kasih serta cinta yang tak ternilai. Semoga apa yang telah penulis capai dapat menjadi kebanggaan dan kebahagiaan bagi orang tua.
9. Serta Kakak-kakak saya Joko Fajariyanto (Alm), Muhammad Iqbal dan Subhan Hairani juga saudara kembar saya Nor Bagus Putra Ramadhani. Tak lupa, penulis mengucapkan terima kasih kepada saudara-saudaraku tercinta yang selalu memberikan semangat, doa, dan tawa di tengah proses penulisan ini. Kehadiran kalian adalah penghibur sekaligus penyemangat dalam setiap langkah yang membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
10. Teman saya Honey yaitu Dhita Erika Wulandari, Maya Miranda, Nurul Shofia, Salsabila, Amalia Shadrina, Novianti, dan juga Fitri Aisyah selaku teman seperjuangan penulis. Terimakasih atas support, saran, motivasi dan juga semangat serta doa yang mana selalu ada disaat suka maupun duka, senang maupun sedih, sehat maupun sakit.
11. Kepada kelas 21A yang sudah menjadi teman seperjuangan penulis selama kuliah serta Mahasiswa S1 angkatan 21 PG – PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
12. Kepada diri saya sendiri Nur Indah Putri Rahmadani yang telah bekerjasama berjuang dari awal sampai pada fase yang sudah seharusnya. Saat peneliti menyadari bahwa dirinya masih kurang percaya diri, ia tetap berusaha meyakinkan diri bahwa jalan yang sedang ditempuh adalah takdir yang harus dijalani. Meski perjalanannya penuh tantangan dan hambatan, peneliti memahami bahwa hal-hal indah tidak datang secara instan. Terima kasih untuk diri sendiri yang telah bertahan sejauh ini, terus berusaha,

dan tetap memiliki tekad untuk sampai pada titik ini. Tetaplah menjadi pribadi yang mau terus mencoba dan belajar, meski harus melalui berbagai rintangan. Ini adalah pencapaian besar yang layak untuk dihargai dan dirayakan. Perjalanan belum berakhir justru inilah awal dari langkah besar dalam merancang masa depan.

13. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril maupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 13 Juni 2025
Penulis

Nur Indah Putri Rahmadani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	3
ABSTRAK	7
ABSTRACT	7
KATA PENGANTAR	8
DAFTAR ISI	12
DAFTAR TABEL	14
DAFTAR GAMBAR	15
BAB I	15
PENDAHULUAN	17
A. LATAR BELAKANG	17
B. Rumusan Masalah	17
C. Rencana Pemecahan Masalah	17
D. Tujuan Penelitian	19
E. Manfaat Penelitian	23
BAB II	29
KAJIAN PUSTAKA	35
1. Kajian Teori	38
2. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	39
3. Karakteristik Anak Usia Dini	40
4. Perkembangan Aspek Fisik Motorik	41
5. Aktivitas dan Keterampilan Belajar	46
6. Model Pembelajaran	48

6.	Pengertian Menggantung dan Media Ajar	53
7.	Pengertian Media Pembelajaran.....	53
8.	Media Kertas Bergambar	53
B.	Penelitian Relevan	58
C.	Kerangka Berpikir	59
D.	Hipotesis	62
BAB III.....		65
METODE PENELITIAN		66
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	71
B.	Setting Penelitian.....	73
C.	Faktor yang Diteliti	73
D.	Skenario Tindakan	77
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data	198
F.	Teknik Analisis Data.....	207
G.	Indikator Keberhasilan	221
BAB IV.....		222
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....		223
A.	Letak dan Identitas Sekolah.....	232
B.	Persiapan Penelitian	232
C.	Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4	232
D.	Pembahasan.....	232
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		232
A.	Kesimpulan.....	232
B.	Saran	233
DAFTAR PUSTAKA		233
LAMPIRAN.....		233

DAFTAR TABEL

Tabel 3 1 Skor Aktivitas Guru	67
Tabel 3 2 Skor Kriteria Aktivitas Anak	68
Tabel 3 3 Skor Persentase Aktivitas Anak	68
Tabel 3 6 Skor Persentase Kriteria Aspek Anak.....	69
Tabel 4. 1Daftar Nama Guru TK Adhyaksa XIV	75
Tabel 4. 2 Nama Anak Kelompok A1.....	76
Tabel 4. 3 Daftar Jadwal Pelaksanaan Pertemuan	80
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.	86
Tabel 4. 5 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1	89
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Aktivitas Anak Secara Klasikal	94
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Perkembangan Kemampuan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	96
Tabel 4. 10 Tabel klasikal perkembangan anak.....	100
Tabel 4. 12 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	114
Tabel 4. 13 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan Ke 2.....	118
Tabel 4. 14 Hasil Analisis Aktivitas Anak Secara Klasikal	124
Tabel 4. 17 Hasil Aktivitas Kemampuan Motorik Anak Pertemuan Ke 2	126
Tabel 4. 18 Hasil Aktivitas Kemampuan Motorik Anak Secara Klasikal	129
Tabel 4. 14 Hasil Analisis Aktivitas Anak Secara Klasikal	135
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Pertemuan Guru Ke 3	149
Tabel 4. 21 Hasil Aktivitas Kegiatan Anak Pertemuan Ke 3	152
Tabel 4. 22 Hasil analisis observasi aktivitas anak secara klasikal	157
Tabel 4. 25 Hasil Aktivitas Perkembangan Kemampuan Motorik Anak Pertemuan Ke 3	159
Tabel 4. 26 Hasil Perkembangan Kemampuan Motorik Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal	162
Tabel 4. 28 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan Ke 4	176
Tabel 4. 29 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan Ke 4.....	180
Tabel 4. 30 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan ke 4 Secara Klasikal	185
Tabel 4. 33 Hasil Perkembangan Aktivitas Anak Pertemuan 4	187
Tabel 4. 34 Hasil Perkembangan Aktivitas Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal	190
Tabel 4. 36 Hasil Perbandingan Kecenderungan Aktivitas Guru	198

Tabel 4. 37 Kecenderungan Aktivitas Anak Secara Klasikal	200
Tabel 4. 39 Hasil Kecendrungan Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal	201

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 2 Hasil Aktivitas Guru Secara Klasikal	199
Gambar 4. 3 Grafik Kecenderungan	200
Gambar 4. 5 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal	202
Gambar 4. 6 Kecendrungan Seluruh Aspek.....	203

