

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN KOMUNIKASI DAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN MODEL SENANG
PADA MUATAN MATEMATIKA DI KELAS V SDN KUIN CERUCUK 5**

SKRIPSI



**OLEH
NOLA FRANSISKA
2010125220017**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN KOMUNIKASI DAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN MODEL SENANG
PADA MUATAN MATEMATIKA DI KELAS V SDN KUIN CERUCUK 5**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

NOLA FRANSISKA

NIM. 2010125220017

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nola Fransiska NIM 2010125220017 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian Skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 30 Mei 2024

Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nola Fransiska NIM. 2010125220017 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji I



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Penguji II




Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 198303132023212054

Penguji III



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Fransiska, Nola. 2024. *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Komunikasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model SENANG Pada Muatan Matematika di Kelas V SDN Kuin Cerucuk 5*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Fathul Jannah, M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas, Keterampilan Komunikasi, Hasil Belajar, Model SENANG

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan komunikasi dan hasil belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Hal tersebut dikarenakan pembelajaran yang cenderung bersifat satu arah, kurang melibatkan peserta didik dan terkesan membosankan sehingga berpengaruh terhadap aktivitas, keterampilan komunikasi dan hasil belajar peserta didik. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model SENANG. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik serta menganalisis aktivitas, keterampilan komunikasi dan hasil belajar peserta didik.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 pertemuan. Jenis data yang digunakan adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik dan keterampilan komunikasi peserta didik sedangkan data kuantitatif diperoleh berdasarkan tes tertulis secara individu dan kelompok.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas pendidik mendapat skor 30 dengan kriteria “Baik” pada pertemuan 1, skor 37 dengan kriteria “Sangat Baik” pada pertemuan 2 dan skor 40 dengan kriteria “Sangat Baik” pada pertemuan 3. Aktivitas peserta didik pada pertemuan 1 mencapai 37% dengan kriteria “Sebagian Kecil Peserta Didik Sangat Aktif”, mencapai 53% dengan kriteria “Sebagian Kecil Peserta Didik Sangat Aktif” pada pertemuan 2 dan mencapai 84% dengan kriteria “Hampir Seluruh Peserta Didik Sangat Aktif” pada pertemuan 3. Keterampilan komunikasi peserta didik mencapai 42% dengan kriteria “Sebagian Kecil Peserta Didik Sangat Terampil” pada pertemuan 1, mencapai 68% dengan kriteria “Sebagian Besar Peserta Didik Sangat Terampil” pada pertemuan 2 dan mencapai 84% dengan kriteria “Hampir Seluruh Peserta Didik Sangat Terampil” pada pertemuan 3. Hasil belajar peserta didik mencapai ketuntasan 58% pada pertemuan 1, mencapai 74% pada pertemuan 2 dan mencapai ketuntasan 95% pada pertemuan 3.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model SENANG dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan komunikasi dan hasil belajar peserta didik pada muatan matematika. Saran yang dapat diberikan adalah penelitian ini dapat dijadikan referensi maupun untuk pendidik meningkatkan aktivitas, keterampilan komunikasi dan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Fransiska, Nola. 2024. Improving Students' Activities, Communication Skills and Learning Outcomes Using the SENANG Model in Mathematics Content in Class V of SDN Kuin Cerucuk 5. Primary School Teacher Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor Fathul Jannah, M.Pd.

Keywords : Activities, Communicatin Skill, Learning Outcomes, SENANG Model

The problem in this research is the low level of activity, communication skills and learning outcomes of students in participating in learning. This is because learning tends to be one-way, does not involve students and seems boring, thus affecting students' activities, communication skills and learning outcomes. Efforts that can be made to overcome this problem are by using the SENANG model. This research aims to describe educators' activities and analyze students' activities, communication skills and learning outcomes.

This type of research is Classroom Action Research (PTK) which is carried out in 3 meetings. The type of data used is qualitative and quantitative data. Qualitative data was obtained from observing teacher activities, student activities and student communication skills, while quantitative data was obtained based on individual and group written tests.

The results of the research show that teacher activity received a score of 30 with the criteria "Good" at meeting 1, a score of 37 with the criteria "Very Good" at meeting 2 and a score of 40 with the criteria "Very Good" at meeting 3. Student activity at meeting 1 reached 37% with the criteria "A Small Part of Students are Very Active", reached 53% with the criteria "A Small Part of Students Are Very Active" at meeting 2 and reached 84% with the criterion "Almost All Students Are Very Active" at meeting 3. The students' communication skills reached 42% with the criterion "A Few of the Students are Highly Skilled" at meeting 1, reaching 68% with the criterion "Most of the Students are Highly Skilled" at meeting 2 and reaching 84% with the criterion "Almost All Students are Highly Skilled" at meeting 3. Student learning outcomes reached 58% completeness at meeting 1, reached 74% at meeting 2 and reached 95% completeness at meeting 3.

Based on the results of this research, it can be concluded that the SENANG model can increase activity, communication skills and student learning outcomes in mathematics content. The suggestion that can be given is that this research can be used as a reference or for educators to improve students' activities, communication skills and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus yang telah melimpahkan anugerah, berkat, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Komunikasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Senang Pada Muatan Matematika di Kelas V SDN Kuin Cerucuk 5”.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Fathul Jannah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan kesempatan serta meluangkan waktunya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.si selaku rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
4. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Ety Mutiara, S.E., S.Pd selaku Kepala SDN Kuin Cerucuk 5.
9. Ria Rukmini, S.Pd selaku wali kelas 5 SDN Kuin Cerucuk 5.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staff Tata Usaha SDN Kuin Cerucuk 5.
11. Seluruh peserta didik khususnya kelas V SDN Kuin Cerucuk 5.
12. Kedua orang tua tercinta Bapak Sapriyadi dan Ibu Lilik Sudarmi, terima kasih atas kesabaran dan ketekunan dalam mendukung, merawat dan mendidik penulis sejak kecil hingga saat ini. Terimakasih telah mencurahkan kasih sayang yang tiada tara, menaikkan doa terbaik, dan senantiasa mengusahakan penulis hingga bisa sampai di titik ini dengan berkorban waktu, tenaga dan pikiran. Terimakasih juga telah memberikan motivasi dan materi yang tak terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, semoga keduanya senantiasa

diberikan kebahagiaan, kesehatan, dan umur panjang untuk hari-hari kedepannya.

13. Saudara/i terbaik penulis Novrita Fristia dan Riran Mikhael yang telah menjadi teman dan sahabat penulis dalam masa tumbuh kembang sejak kecil hingga saat ini, terimakasih untuk setiap cerita bahagia dan berharga yang telah dijalani bersama. Semoga kedepannya diberikan kebahagiaan dan kesuksesan pada jalannya masing-masing serta dapat terus bertumbuh menjadi pribadi yang lebih baik untuk diri sendiri, keluarga, teman dan orang-orang disekitar.
14. Seluruh keluarga besar penulis yang telah memberikan doa, semangat, dukungan, kasih sayang dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Sahabat terkasih penulis, Rara, Nisa, Rekha, Selvi, Madin, Fifah, Wahid, Helmy, Ilham dan Randra. Terimakasih telah menjadi rekan dan salah satu bagian terbaik penulis selama menjalani masa perkuliahan. Terimakasih atas setiap waktu, dukungan dan doa yang diberikan kepada penulis selama ini, untuk waktu kedepannya semoga kita dapat mencapai setiap rencana baik yang diharapkan dan dapat bertemu kembali dengan cerita sukses masing-masing.
16. Teman-teman mahasiswa/i kelas E angkatan 2020 dan teman-teman satu bimbingan yang turut serta memberikan warna, cerita, semangat, doa, serta bantuan dalam masa perkuliahan penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.
17. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkat dari Tuhan Yang Maha Esa. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 2024

Penulis

Nola Fransiska

NIM. 2010125220017

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	20
E. Manfaat Penelitian	20
BAB II	22
KAJIAN PUSTAKA	22
A. Kerangka Teori	22
1. Konsep Aktivitas Belajar	22
2. Keterampilan Komunikasi	25
3. Konsep Hasil Belajar	26
4. Konsep Pembelajaran Matematika di SD	31
5. Konsep Model Pembelajaran	33
6. Penelitian yang Relevan	43
B. Kerangka Berfikir	47
C. Hipotesis	50
BAB III	51

METODOLOGI PENELITIAN	51
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	51
1. Pendekatan Penelitian.....	51
2. Jenis Penelitian	52
B. Setting Penelitian / Lokasi Penelitian	55
C. Faktor yang di Teliti.....	55
1. Aktivitas Pendidk	55
2. Aktivitas Peserta Didik.....	56
3. Keterampilan Komunikasi.....	57
4. Hasil Belajar	57
D. Skenario Tindakan	58
1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	58
2. Pelaksanaan (<i>Acting</i>)	58
3. Observasi (<i>Observation</i>).....	60
4. Refleksi (<i>Reflection</i>).....	61
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	61
1. Sumber Data	61
2. Jenis Data.....	61
3. Cara Pengambilan Data	62
4. Teknik Analisis Data.....	62
F. Indikator Keberhasilan.....	67
1. Aktivitas Pendidik	67
2. Aktivitas Peserta Didik.....	68
3. Keterampilan Komunikasi.....	68
4. Hasil Belajar	68
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	69
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	69
1. Profil Sekolah	69
2. Sarana Prasarana.....	70
3. Tenaga Pendidik	70
4. Data Peserta Didik.....	71
5. Ruang Kelas V.....	72
6. Permasalahan Pembelajaran di Dalam Kelas	73

B. Persiapan Penelitian	74
1. Persiapan Observasi.....	74
2. Penunjukan Observer.....	75
3. Persiapan Teknis	76
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	77
1. Pertemuan 1	77
2. Pertemuan 2	120
3. Pertemuan 3	160
D. Analisis Kecenderungan	189
1. Kecenderungan Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pada Pertemuan 1, 2, dan 3.....	189
2. Kecenderungan Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pada Pertemuan 1, 2, dan 3.....	191
3. Kecenderungan Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pada Pertemuan 1, 2, dan 3.....	193
4. Kecenderungan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pertemuan 1, 2, dan 3.....	195
E. Pembahasan	197
1. Aktivitas Pendidik	197
2. Aktivitas Peserta Didik.....	202
3. Keterampilan Komunikasi.....	207
4. Hasil Belajar	209
BAB V	211
PENUTUP	211
A. Kesimpulan	211
B. Saran	212
DAFTAR PUSTAKA	213
LAMPIRAN	225

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas pendidik	63
3. 2 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Peserta Didik	64
3. 3 Rentang Skor Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal.....	65
3. 4 Rentang Skor Keterampilan Komunikasi Peserta Didik	66
3. 5 Rentang Skor Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Secara Klasikal	66
4. 1 Data Tenaga Pendidik SDN Kuin Cerucuk 5	71
4. 2 Daftar Nama Peserta Didik Kelas V	72
4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	77
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1	82
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pada Pertemuan 1 87	
4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 1	93
4. 7 Hasil observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pertemuan 1	95
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 1	98
4. 9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	99
4. 10 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 1	101
4. 11 Analisis Butir Soal Evaluasi Peserta Didik Pertemuan 1	104
4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2	125
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2	130
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 2 ...	136
4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pertemuan 2	137
4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Peserta Didik Pertemuan 2	140
4. 17 Hasil Belajar kelompok pertemuan 2	141
4. 18 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 2.....	142
4. 19 Analisis Butir Soal Evaluasi Peserta Didik Pertemuan 2.....	145
4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3	165
4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3	170
4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 3	176
4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pertemuan 3	177
4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 3.....	180
4. 25 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	181
4. 26 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 3.....	182
4. 27 Analisis Butir Soal Evaluasi Peserta Didik Pertemuan 3	185
4. 28 Kecenderungan Aktivitas Pendidik Pertemuan 1, 2, dan 3	190
4. 29 Kecenderungan Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1, 2, dan 3	191
4. 30 Kecenderungan Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1, 2, dan 3	193
4. 31 Kecenderungan Hasil belajar Pertemuan 1, 2, dan 3	195

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Alur Kerangka Berpikir	49
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	53
4. 1 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 1	103
4. 2 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 2	145
4. 3 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 3	184
4. 4 Grafik Analisis Kecenderungan Aktivitas Pendidik.....	190
4. 5 Grafik Analisis Kecenderungan Aktivitas Peserta Didik	192
4. 6 Grafik Analisis Kecenderungan Keterampilan Komunikasi	194
4. 7 Grafik Analisis Kecenderungan Hasil Belajar	196

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	226
2 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	247
3 Surat Permohonan Izin Penelitian di SDN Kuin Cerucuk 5	257
4 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	258
5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	259
6 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	260
7 Riwayat Hidup Penulis	261