

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MEMBACA PEMAHAMAN,
DAN KERJASAMA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
MENGUNAKAN MODEL MERANGKAI DI KELAS 4
SDN-SN KARANG MEKAR 1**

SKRIPSI



Oleh:

Dinda Vidyana Dwi Putri

2210125320035

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MEMBACA PEMAHAMAN,
DAN KERJASAMA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
MENGUNAKAN MODEL MERANGKAI DI KELAS 4
SDN-SN KARANG MEKAR 1**

PROPOSAL SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

Oleh:

Dinda Vidyana Dwi Putri

NIM 2210125320035

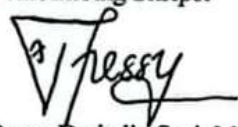
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dinda Vidyana DwiPutri NIM 2210125320035 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 08 Juni 2026
Pembimbing Skripsi



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199212132018032001

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Jurusan PGSD

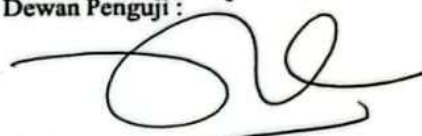


Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Dinda Vidyana Dwi Putri (2210125320035) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.
NIP. 199212132018032001

Penguji I



Dr. Rizky Amelia, M.Pd.
NIP. 199312092018032001

Penguji II



Dr. Mahmuddin, M.Pd.
NIP. 196105101988031002

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

DwiPutri, Dinda Vidyana (2026). *Meningkatkan Aktivitas, Membaca Pemahaman, Dan Kerjasama Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model Merangkai Di Kelas 4 SDN-SN Karang Mekar 1*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.
Kata Kunci: *Problem Base Learning, Think Pair Share, Make A Match, Model MERANGKAI*

Rendahnya aktivitas belajar, keterampilan membaca pemahaman, dan keterampilan kerja sama murid kelas IV pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Dilakukan inovasi melalui penerapan model pembelajaran MERANGKAI yang mengintegrasikan tiga model kooperatif secara sinergis, yaitu *Problem Based Learning* (PBL), *Think Pair Share* (TPS), dan *Make a Match* dengan bantuan media Canva. Tujuan dari penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas pendidik, aktivitas belajar murid, keterampilan membaca pemahaman, keterampilan kerja sama, serta hasil belajar kognitif murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kombinasi kualitatif dan kuantitatif melalui jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Model PTK yang diadaptasi mengacu pada model Kurt Lewin yang meliputi empat tahapan berulang pada setiap siklusnya, yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Data penelitian dikumpulkan secara komprehensif melalui lembar observasi aktivitas pendidik, lembar observasi aktivitas murid, instrumen keterampilan membaca pemahaman, lembar penilaian kerja sama kelompok, serta tes evaluasi hasil belajar individu murid.

Hasil penelitian dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4 menunjukkan adanya tren peningkatan kualitas pembelajaran yang sangat signifikan. Aktivitas guru melonjak dari 78% menjadi 100% yang menunjukkan penguasaan penuh terhadap sintaks model. Peningkatan kualitas mengajar ini berdampak linear pada melonjaknya ketuntasan klasikal aktivitas murid dari 24% menjadi 84%. Di sisi lain, keterampilan membaca pemahaman murid meningkat konsisten dari 24% menjadi 81% karena murid terbantu oleh panduan membaca intensif. Karakter kerja sama emosional-sosial kelompok juga melompat masif dari 30% menjadi 87% berkat berjalannya aktivitas tutor sebaya yang minim ego. Dampak domino dari perbaikan seluruh aspek proses ini berhasil mendongkrak ketuntasan klasikal hasil belajar kognitif murid dari 51% pada pertemuan pertama hingga mencapai 81% pada pertemuan keempat.

ABSTRACT

DwiPutri, Dinda Vidyana (2026). *Improving Students' Activities, Reading Comprehension, and Cooperation in Indonesian Language Subject Using the MERANGKAI Model in Grade 4 of SDN-SN Karang Mekar 1*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat. Advisor: Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.

Keywords: *Problem Base Learning, Think Pair Share, Make A Match, MERANGKAI Model*

The background of this research was the low learning activities, reading comprehension skills, and cooperation skills of fourth-grade students in the Indonesian Language subject. An innovation was implemented through the application of the MERANGKAI learning model, which synergistically integrates three cooperative models: Problem Based Learning (PBL), Think Pair Share (TPS), and Make a Match, assisted by Canva media. The purpose of this classroom action research was to describe the improvement in educators' activities, students' learning activities, reading comprehension skills, cooperation skills, and students' cognitive learning outcomes.

This study employed a combination of qualitative and quantitative approaches through Classroom Action Research (CAR). The adapted CAR model refers to Kurt Lewin's model, which includes four repetitive stages in each cycle: planning, acting, observing, and reflecting. Research data were collected comprehensively through educator activity observation sheets, student activity observation sheets, reading comprehension skill instruments, group cooperation assessment sheets, and individual student learning outcome evaluation tests.

The research results from meeting 1 to meeting 4 indicated a highly significant upward trend in the quality of learning. Teacher activities soared from 78% to 100%, demonstrating full mastery of the model's syntax. This improvement in teaching quality had a linear impact on the surge in classical completeness of student activities, rising from 24% to 84%. On the other hand, students' reading comprehension skills consistently increased from 24% to 81% as students were assisted by intensive reading guidelines. The emotional-social cooperation character of the groups also leaped massively from 30% to 87%, thanks to the implementation of peer tutoring activities with minimal ego. The domino effect of improving all aspects of this process successfully boosted the classical completeness of students' cognitive learning outcomes from 51% in the first meeting to 81% in the fourth meeting.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan proposal berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Membaca Pemahaman, Dan Kerjasama Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model Merangkai Di Kelas 4 SDN-SN Karang Mekar 1”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Dessy Dwitalia Sari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan viii Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG PAUD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG PAUD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Pejabat Koordinator Jurusan PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Jurusan PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu

pengetahuan kepada penulis.

8. Rusmina, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN-SN Karang Mekar 1 Banjarmasin
9. Efriana, S.Pd, selaku Wali Kelas IV dan Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
10. Seluruh Guru dan Siswa kelas IV SDN-SN Karang Mekar 1 Banjarmasin.
11. Bapak Chandra Sutrisno tercinta, atas ketulusan kasih, serta pengorbanan yang senantiasa menjadi penopang dan sumber kekuatan penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
12. Ibu Waki'ah, selaku mama tercinta dan yang selaluku sayangi, kasih sayang, nilai-nilai kehidupan dan doa beliau senantiasa hidup dan mengiringi setiap langkah penulis hingga terselesaikannya tugas akhir ini.
13. Orang tercinta, dengan inisial Y A yang lahir pada 15 juli atas dukungan, perhatian dan semangat yang tulus menjadi penguat penulis dalam menjalani seluruh proses penyusunan tugas akhir dan kehidupan ini.
14. Geng Agus, yang selalu menjadi penyemangat dan pengingat dalam menjalani perkuliahan dari awal hingga skripsi ini selesai.
15. Semua pihak terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan bantuan serta dukungan dalam menyelesaikanya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan guru untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 08 Juni 2026
Peneliti,



Dinda Vidyana Dwi Putri
NIM. 2210125320035

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Rencana Pemecahan Masalah	15
D. Tujuan Penelitian.....	19
E. Manfaat Penelitian	20
BAB II KAJIAN TEORI.....	22
A. Kajian Teori.....	22
1. Karakteristik Murid Sekolah Dasar	22
2. Aktivitas Belajar Murid.....	27
3. Aktivitas Belajar Pendidik.....	31
4. Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	33
5. Kerja Sama Murid dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	37
6. Hasil Belajar.....	41
7. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	43
8. Model Pembelajaran MERANGKAI.....	44
9. Media Interaktif	53
B. Penelitian Yang Relevan.....	56
C. Kerangka Berfikir.....	58
D. Hipotesis.....	59
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	60
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	60
1. Pendekatan Penelitian	60
2. Jenis Penelitian.....	62
B. Lokasi Penelitian.....	67
C. Faktor yang Diteliti	68
1. Aktivitas Pendidik.....	68
2. Aktivitas Murid	69
3. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	71
4. Keterampilan Kerja Sama	72
5. Hasil Belajar.....	73
D. Skenario Tindakan.....	75
1. Perencanaan (Planning)	75
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan	76
3. Kegiatan Inti	77
4. Kegiatan Penutup.....	78
E. Data Cara Pengambilan Data	80
1. Sumber Data	80
2. Jenis Data	81
3. Cara Pengumpulan Data.....	82

F.	Teknik Pengumpulan Data	83
1.	Analisis Aktivitas Pendidik.....	83
2.	Analisis Murid	84
3.	Analisis Keterampilan Membaca Pemahaman	86
4.	Analisis Keterampilan Kerjasama	88
5.	Analisis Hasil Belajar	90
BAB IV	PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	91
A.	Deskripsi Setting Penelitian	91
1.	Gambaran Umum Sekolah	91
2.	Sarana dan Prasarana.....	91
3.	Tenaga Pendidik	92
4.	Murid.....	92
5.	Ruang Kelas	93
6.	Masalah-Masalah Pembelajaran.....	93
B.	Persiapan Penelitian	94
1.	Izin Penelitian	94
2.	Penunjukkan Observer	94
3.	Persiapan Teknis	95
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas	96
1.	Pertemuan 1.....	96
2.	Pertemuan 2.....	131
3.	Pertemuan 3.....	166
4.	Pertemuan 4.....	201
D.	Analisis Kecendrungan	231
E.	Pembahasan.....	234
1.	Aktivitas Pendidik.....	234
2.	Aktivitas Murid	237
3.	Keterampilan Membaca Pemahaman.....	241
4.	Keterampilan Kerja Sama	244
5.	Hasil Belajar.....	247
BAB V	PENUTUP.....	250
A.	Kesimpulan	250
B.	Saran.....	251
1.	Bagi Pendidik.....	251
2.	Bagi Peneliti Selanjutnya	251
3.	Bagi Peneliti Lain	251
DAFTAR PUSTAKA		252
LAMPIRAN		260
Lampiran 1	Surat izin peneli tian dari fakultas ke Dinas Pendidikan	260
Lampiran 2	Surat izin penelitian dari fakultas ke sekolah	261
Lampiran 3	Surat izin diterima penelitian dari dinas Pendidikan	262
Lampiran 4	Surat sudah melaksanakan penelitian di sekolah.....	263
Lampiran 5	Surat Pernyataan Keaslian	264
Lampiran 6	Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas di SDN-SN Karang Mekar	
1	265	
RIWAYAT HIDUP PENELITI.....		269

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Pendidik	84
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Murid.....	85
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Murid Secara Klasikal	86
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman	87
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Membaca Pemahaman Secara Klasikal	88
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama	89
Tabel 3. 7 Kriteria Persentase Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal	89
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK	96
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	104
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	108
Tabel 4. 4 Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 1	113
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 1 .	114
Tabel 4. 6 Klasikal Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 1	116
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1.....	117
Tabel 4. 8 Klasikal Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1	119
Tabel 4. 9 Nilai Hasil Belajar Murid Secara Kelompok Pertemuan 1	120
Tabel 4. 10 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	121
Tabel 4. 11 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individual Pertemuan 1	124
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	137
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	141
Tabel 4. 17 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	145
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 2	146
Tabel 4. 19 Hasil Klasikal Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 2 .	149
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 2.....	150
Tabel 4. 21 Hasil Klasikal Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 2	153
Tabel 4. 22 Nilai Hasil Belajar Murid Secara Kelompok Pertemuan 2	155
Tabel 4. 23 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	156
Tabel 4. 24 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal.....	159
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	174
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	176
Tabel 4. 30 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	180
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 3	181
Tabel 4. 32 Klasikal Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 3	184
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 3.....	185
Tabel 4. 34 Hasil Klasikal Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 3	187
Tabel 4. 35 Nilai Hasil Belajar Murid Secara Kelompok Pertemuan 3	189
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	190
Tabel 4. 37 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 3	194
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	208
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4.....	209
Tabel 4. 43 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 4.....	213

Tabel 4. 44 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 4	214
Tabel 4. 45 Hasil Klasikal Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 4.	216
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 4.....	217
Tabel 4. 47 Hasil Klasikal Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 4.	219
Tabel 4. 48 Nilai Hasil Belajar Murid Secara Kelompok Pertemuan 4	220
Tabel 4. 50 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 4	224

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	58
Gambar 4. 1 Analisis Kecenderungan	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.