

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KERJA
SAMA PESERTA DIDIK PADA MUATAN MATEMATIKA KELAS IV
MENGUNAKAN MODEL INGAT DI SDN ALALAK SELATAN 2
BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

DIAH FITRIANI

NIM 2110125120035

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KERJA
SAMA PESERTA DIDIK PADA MUATAN MATEMATIKA KELAS IV
MENGUNAKAN MODEL INGAT DI SDN ALALAK SELATAN 2
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

DIAH FITRIANI

2110125120035

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Diah Fitriani NIM 2110125120035 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Mei 2025

Pembimbing Skripsi,



Fathul Jannah, M.Pd

NIP. 198908142023212038

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Diah Fitriani, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001



LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Diah Fitriani NIM 2110125120035 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji I

Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

Penguji II

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Penguji III



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Fitriani, Diah. (2025). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, dan Kerja Sama Peserta Didik Pada Muatan Matematika Kelas IV Menggunakan Model INGAT Di SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing **Fathul Jannah, M.Pd**

Kata Kunci: *Aktivitas Pendidik, Aktivitas Peserta Didik, Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama, Hasil Belajar, Model INGAT.*

Permasalahan pada penelitian ini yaitu rendahnya aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, kerja sama peserta didik, dan hasil belajar pada muatan matematika. Penyebab dari permasalahan tersebut adalah kurangnya keterlibatan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran. Solusi dalam mengatasi permasalahan tersebut adalah melakukan pembelajaran menggunakan model INGAT. Model ini merupakan kombinasi dari model PBL, TGT, dan Snowball Throwing. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, menganalisis peningkatan aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, kerja sama, dan hasil belajar peserta didik dalam muatan matematika.

Jenis penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SDN Alalak Selatan 2 dengan jumlah 20 orang peserta didik pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, dan kerja sama peserta didik, sedangkan data kuantitatif diperoleh melalui Teknik pengukuran dengan tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dengan Teknik deskriptif analisis yang disajikan dalam bentuk tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan dari pertemuan 1 hingga akhir: skor aktivitas pendidik naik dari 35 ke 36 (Sangat Baik), aktivitas peserta didik dari 50% (Kurang Aktif) ke 85% (Sangat Aktif), keterampilan berpikir kritis dari 55% (Kurang Terampil) ke 85% (Sangat Terampil), kerja sama dari 55% (Kurang Bekerja Sama) ke 85% (Sangat Bekerja Sama), dan ketuntasan hasil belajar dari 55% ke 85%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model INGAT dapat meningkatkan aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, kerja sama, dan hasil belajar peserta didik pada muatan matematika. Adapun saran yang dapat diberikan bahwa penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi ataupun alternatif dalam meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kerja sama dan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Fitriani, Diah. (2025). Improving Critical Thinking Skills, and Student Cooperation in Class IV Mathematics Using the INGAT Model at SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin. Thesis S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor **Fathul Jannah, M.Pd**

Keywords: Educator Activities, Learner Activities, Critical Thinking Skills, Cooperation, Learning Outcomes, INGAT Model.

The problem in this study is the low activity of educators, student activities, critical thinking skills, student cooperation, and learning outcomes in mathematics content. The cause of these problems is the lack of active involvement of students in the learning process. The solution to overcome these problems is to conduct learning using the INGAT model. This model is a combination of PBL, TGT, and Snowball Throwing models. This study aims to describe the activities of educators, analyze the improvement of students' activities, critical thinking skills, cooperation, and learning outcomes of students in mathematics content.

This type of research uses Classroom Action Research which is carried out in 4 meetings. The subjects of this study were fourth grade students of SDN Alalak Selatan 2 with a total of 20 students in semester II of the 2024/2025 school year. The types of data used in this study are qualitative and quantitative. Qualitative data obtained through observation of educator activities, learner activities, critical thinking skills, and learner cooperation, while quantitative data obtained through measurement techniques with written tests in groups and individuals. Data analysis with descriptive analysis techniques presented in the form of tables and graphs.

The results showed a significant increase from meeting 1 to the end: the educator activity score rose from 35 to 36 (Very Good), learner activity from 50% (Less Active) to 85% (Very Active), critical thinking skills from 55% (Less Skilled) to 85% (Very Skilled), cooperation from 55% (Less Cooperative) to 85% (Very Cooperative), and completeness of learning outcomes from 55% to 85%.

Based on the results of the study, it can be concluded that the INGAT model can improve educator activities, student activities, critical thinking skills, cooperation, and student learning outcomes in mathematics content. The suggestions that can be given that this research can be used as reference material or an alternative in improving the activities, critical thinking skills, cooperation and learning outcomes of students.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkat, rahmat, dan karunia-Nya, pertolongan, petunjuk, dan bimbingan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan tepat waktu, adapun penyusunan skripsi yang sudah dibuat penulis dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kerja Sama Peserta Didik Pada Muatan Matematika Kelas IV Menggunakan Model INGAT di SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin”. Oleh karena itu, penulis sangat senang dan bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi. Penulis menyusun skripsi ini sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, begitu juga kepada keluarga dan para sahabat beliau.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Fathul Jannah, M.Pd yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya saya sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.

2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd selaku Kepala Dinas Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unuversitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Kismanto Jaya, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin.
8. Herlina, S.Pd selaku Wali Kelas IV di SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin.
9. Peserta Didik kelas IV di SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin yang sudah berpartisipasi dalam penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan.
10. Kepada ayahanda Yunus, S.Pd dan ibunda Mukarramah, S.Pd., kakak-kakak penulis Rizky Rahmadani, S.Pd dan Mila Oktavia yang telah memberikan semangat, dukungan, bantuan, do'a, dan kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
11. Teman seperjuangan penulis Nur'aina, Hafizah, Fitriani Giswari, Siti Fuadah serta teman-teman kelas E Angkatan 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM

yang telah kebersamai, memberi dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

12. Terakhir kepada seseorang dengan inisial MPA, terimakasih telah menjadi bagian menyenangkan dan menyakitkan dari perjalanan penulisan skripsi ini. Mengajarkan kedewasaan dari setiap moment yang diberikan. Karena pada dasarnya setiap orang ada masanya dan setiap masa ada waktu berakhirnya.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua sebagai insan pendidik guna meningkatkan profesionalitas pendidik di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 19 Mei 2025



Diah Fitriani
NIM. 2110125120035

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	18
C. Rencana Penyelesaian Masalah	18
D. Tujuan Penelitian	24
E. Manfaat Penelitian	24
BAB II	25
KAJIAN PUSTAKA	25
A. Kajian Teori	25
1. Aktivitas Pendidik	25
2. Aktivitas Peserta Didik	27
3. Berpikir kritis	30
4. Kerja sama	33
5. Hasil Belajar	35
6. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	43
7. Model Pembelajaran	46
8. Penelitian yang Relevan	55
B. Kerangka Berpikir	59

C. Hipotesis.....	62
BAB III.....	63
METODOLOGI PENELITIAN	63
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	63
1. Pendekatan Penelitian.....	63
2. Jenis Penelitian	64
B. Setting Penelitian	71
C. Faktor yang Diteliti	71
1. Faktor Aktivitas Pendidik.....	71
2. Faktor Aktivitas Peserta Didik	73
3. Faktor Berpikir Kritis	74
4. Faktor Kerja Sama	75
5. Faktor Hasil Belajar.....	76
D. Skenario Tindakan.....	76
1. Tahap Perencanaan	77
2. Tahap Pelaksanaan.....	78
3. Tahap Pengamatan.....	79
4. Tahap Refleksi	80
E. Data dan Pengumpulan Data.....	80
1. Sumber Data	80
2. Jenis Data	80
3. Cara Pengambilan Data	81
F. Teknik Analisis Data	82
1. Aktivitas Pendidik	83
2. Aktivitas Peserta Didik.....	84
3. Berpikir Kritis.....	86
4. Kerja sama Peserta Didik	87
5. Hasil Belajar	89
G. Indikator Keberhasilan	90
1. Aktivitas Pendidik	90
2. Aktivitas Peserta Didik.....	90
3. Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik	90
4. Kerja Sama Peserta Didik.....	91
5. Hasil Belajar	91

BAB IV	92
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	92
A. Deskripsi Setting Penelitian	92
1. Gambaran Sekolah	92
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	92
3. Tenaga Pendidik	93
4. Gambaran Umum Kelas IV SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin.....	93
5. Gambaran Prestasi Belajar	94
6. Permasalahan Umum Pembelajaran di Kelas	95
B. Persiapan Penelitian	95
1. Persiapan Tempat Penelitian.....	96
2. Persiapan Administrasi	96
3. Penunjukkan Observer	97
4. Jadwal Pelaksanaan	98
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	98
1. Pertemuan 1	98
2. Pertemuan 2	139
3. Pertemuan 3	176
4. Pertemuan 4	210
D. Analisis Kecenderungan.....	245
E. Pembahasan.....	255
BAB V	260
PENUTUP	260
A. Kesimpulan	260
B. Saran.....	261
DAFTAR PUSTAKA	263
LAMPIRAN	271

DAFTAR TABEL

Tabel.....	Halaman
2. 1 KKO Ranah Kognitif	41
2. 2 KKO Ranah Afektif	42
2. 3 KKO Ranah Psikomotor	43
3. 1 Kriteria Aktivitas Pendidik	84
3. 3 Kriteria Aktivitas Peserta Didik (Individu).....	85
3. 4 Kriteria Aktivitas Peserta Didik (Klasikal).....	85
3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis	86
3. 6 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis	87
3. 7 Kriteria Kerja Sama Peserta Didik.....	88
3. 8 Kriteria Kerja Sama Peserta Didik.....	89
4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK	98
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1	104
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1	108
4. 4 Persentase Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 1	112
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	113
4. 6 Persentase Berpikir Kritis Peserta Didik Klasikal Pertemuan 1	115
4. 7 Hasil Observasi Kerja Sama Peserta Didik Pertemuan 1	116
4. 8 Persentase Kerja Sama Peserta Didik Klasikal Pertemuan 1	118
4. 9 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal	120
4. 10 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 1	121
4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2	146
4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2.....	148
4. 13 Persentase Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 2	152
4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	153
4. 15 Persentase Berpikir Kritis Peserta Didik Klasikal Pertemuan 2	155
4. 16 Hasil Observasi Kerja Sama Peserta Didik Pertemuan 2.....	156
4. 17 Persentase Kerja Sama Peserta Didik Klasikal Pertemuan 2	159
4. 18 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 2	160
4. 19 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 2	161
4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3	183
4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3	185
4. 22 Persentase Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 3	188
4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	189
4. 24 Persentase Berpikir Kritis Peserta Didik Klasikal Pertemuan 3	191
4. 25 Hasil Observasi Kerja Sama Peserta Didik Pertemuan 3	192
4. 26 Persentase Kerja Sama Peserta Didik Klasikal Pertemuan 3	194
4. 27 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 3	196
4. 28 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 3	197

4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 4	216
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4	217
4. 31 Persentase Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 4	220
4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	222
4. 33 Persentase Berpikir Kritis Peserta Didik Klasikal Pertemuan 4	224
4. 34 Hasil Observasi Kerja Sama Peserta Didik Pertemuan 4	224
4. 35 Persentase Kerja Sama Peserta Didik Klasikal Pertemuan 4	227
4. 36 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 4	228
4. 37 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 4	230

DAFTAR GAMBAR

Gambar.....	Halaman
Gambar 2 1 Kerangka Berpikir	61
Gambar 3 1 Alur PTK menurut model Kemmis dan Taggart.....	69
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Pendidik	246
Gambar 4. 2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Peserta Didik	247
Gambar 4 3 Grafik Kecenderungan Berpikir Kritis.....	249
Gambar 4. 4 Grafik Kecenderungan Kerja Sama.....	251
Gambar 4. 5 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar	253

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran.....	Halaman
1 Surat izin Penelitian dari Fakultas untuk Dinas Pendidikan	272
2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk Kepala Sekolah	273
3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	274
4 Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian	275
5 Dokumentasi	276
6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	281
7 Riwayat Hidup	282