

**EFEKTIFITAS PERMAINAN CONGKLAK DALAM MENINGKATKAN
KONSENTRASI BELAJAR ANAK ADHD DI YAYASAN
MELATI ANAK BANGSA MARTAPURA**

SKRIPSI

Oleh:

AMINAH

NIM. 2010127320016



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARBARU
JUNI 2024**

**EFEKTIFITAS PERMAINAN CONGKLAK DALAM MENINGKATKAN
KONSENTRASI BELAJAR ANAK ADHD DI YAYASAN
MELATI ANAK BANGSA MARTAPURA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi

Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata 1 Pendidikan Khusus

Oleh:

AMINAH

NIM. 2010127320016

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARBARU
JUNI 2024**

MOTTO

”Tidak akan pernah ada kata TAMAT untuk terus belajar”

“Bisa karena belajar”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur bagi Allah SWT atas setiap keadaan yang telah melimpahkan segala nikmat dan karunia-Nya sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini. Terutama skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri yang sudah berjuang semaksimal mungkin dalam melewati perjalanan studi yang cukup panjang, dengan lika-liku, suka-duka dan banyak cerita yang tak akan habis untuk diceritakan. Selain itu, saya persembahkan juga skripsi ini untuk Bapak dan Ibu saya yang tak henti-hentinya memberikan dukungan dan pengorbanannya dengan cinta kasih yang tulus. Kakak-kakak saya yang selalu bertanya dan sekaligus penghibur dan penyemangat saya dalam keadaan apapun.

LEMBAR PENGESAHAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Aminah NIM 2010127320016 dengan judul "Efektifitas Permainan Congklak Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak ADHD Di Yayasan Melati Anak Bangsa Martapura" telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Program Studi Pendidikan Khusus.

Banjarbaru, 17 Juli 2024

Penguji I,



Prof. Dr. H. Amka M.Si
NIP. 19620307 198103 1 003
Penguji II,

17 Juli 2024



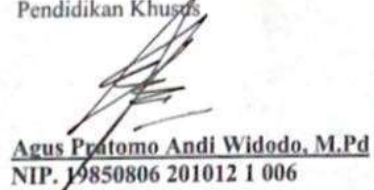
Mirnawati, M.Pd
NIP. 19881010 201504 2 002
Penguji III,

17 Juli 2024



Septi Arvanti, M.Pd
NIP. 19670901 19891 2 002
Koordinator Program Studi
Pendidikan Khusus

17 Juli 2024



Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd
NIP. 19850806 201012 1 006

17 Juli 2024

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aminah

NIM : 2010127320016

Program Studi : Pendidikan Khusus

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Efektifitas Permainan Congklak Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak ADHD Di Yayasan Melati Anak Bangsa Martapura” ini sepenuhnya karya saya sendiri Tidak ada didalamnya plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukannya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Banjarbaru, 18 Juli 2024
Yang membuat Pernyataan,



Aminah
NIM. 2010127320016

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

**EFEKTIFITAS PERMAINAN CONGKLAK DALAM MENINGKATKAN
KONSENTRASI BELAJAR ANAK ADHD DI YAYASAN
MELATI ANAK BANGSA MARTAPURA**

Aminah

Nim. 2010127320016

Disetujui

Pembimbing 1



Mirnawati M.Pd
NIP. 19881010 201504 2 002

Pembimbing 2



Septi Arvanti, M.Pd
NIP. 19670901 19891 2 002

Mengetahui

**Ketua Jurusan
Ilmu Pendidikan**



Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd
NIP. 19800707 200501 2 004

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Khusus**



Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd
NIP. 19850806 201012 1 006

ABSTRAK

Aminah. 20101273200016. 2024. Efektifitas Permainan Congklak Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak ADHD di Yayasan Melati Anak Bangsa Martapura. Dosen Pembimbing I : Mirnawati, M.Pd. Dosen Pembimbing II : Septi Aryanti, M.Pd.

Kata Kunci : ADHD, Konsentrasi, Permainan Congklak

Latar belakang permasalahan ini yaitu kemampuan konsentrasi anak ADHD masih rendah sehingga berdampak dalam proses pembelajaran anak yang kurang maksimal. Akibat dari permasalahan tersebut anak mengalami keterlambatan saat menyelesaikan tugas. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas permainan tradisional congklak dalam meningkatkan kemampuan konsentrasi anak ADHD.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan subjek tunggal *Single Subject Reseach* (SSR). Desain penelitian ini menggunakan desain A-B-A yang berarti memberikan hubungan sebab akibat diantara variabel terikat dan variabel bebas. Subjek dalam penelitian ini adalah anak ADHD di Yayasan Melati Anak Bangsa Martapura dengan jumlah 1 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi dan dokumentasi dengan pencatatan data durasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis visual dalam kondisi dan analisis visual antar kondisi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa permainan tradisional congklak efektif dalam meningkatkan kemampuan konsentrasi belajar pada anak ADHD. Pada *Baseline 1* (A_1) *mean* level sebesar 11,2 menit, kemudian selama tahap Intervensi *mean* level sebesar 8 menit dan pada tahap *Baseline A2* (A_2) *mean* level sebesar 5,6 menit. Hasil *overlap* dari A1 ke B adalah 0% dan B ke A2 adalah 0%. Dapat disimpulkan bahwa permainan tradisional congklak efektif dalam meningkatkan kemampuan konsentrasi belajar anak ADHD.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah Subhanahu WatA'ala yang telah memberikan kekuatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini yang berjudul “Pengaruh Permainan Congklak Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Adhd Di Yayasan Melati Anak Bangsa Martapura” tepat pada waktunya.

Tak lupa pula shalawat dan salam kami haturkan kepada Rasulullah Shallahu ‘Alaihi Wasallam yang telah membawa kita dari alam kebodohan ke alam yang penuh petunjuk ini.

Pada kesempatan kali ini perkenankanlah penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E, M.Si, Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs, M.Kes, AIFO Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi.,M.Pd Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
4. Agus Pratomo Andi W., M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Universitas Lambung Mangkurat
5. Mirnawati, M.Pd, selaku pembimbing pertama dan Septi Ariyanti, M.Pd selaku pembimbing kedua yang telah banyak memberikan bimbingan, nasihat, bantuan, serta arahnya kepada penulis sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.

6. Orang tua yang telah memberikan dukungan baik moral maupun materil yang telah banyak mendo'akan penulis untuk menjadi anak yang bermanfaat bagi banyak orang.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus Universitas Lambung Mangkurat yang telah banyak memberikan ilmunya.
8. Teman-teman penulis: Yeri, Ayuni, Rofifah, Aya, Shela, Ka Alin, Ka Dina, Puput, Halim, Mahfudz, Irwan, Ari, Haikal, Devi, Fitri, Rizki, Lita, Farid, Geo, Amel, Alpia, Diah dan Teman satu kelas yang selalu memberikan canda tawa di setiap momen kebersamaan.
9. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu, yang telah membantu penyelesaian tugas akhir ini.

Akhir kata penulis berharap penelitian ini dapat menjadi salah satu sumber informasi bagi para pembacanya. Segala kekurangan yang ada pada penelitian ini akan diperbaiki dimasa yang akan datang karena penulis menyadari bahwa tidak ada yang sempurna.

Banjarbaru,

Penulis

Aminah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
MOTTO	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Konsep Anak ADHD	9
1. Pengertian ADHD	9
2. Faktor Penyebab Anak ADHD.....	10
3. Tipe Anak ADHD	14
4. Ciri-ciri Anak ADHD.....	15
5. Karakteristik Anak dengan <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i> (ADHD)	17
6. Dampak yang Dialami oleh Anak dengan <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i> (ADHD).....	19
B. Konsep Konsentrasi Belajar.....	21
1. Pengertian Konsentrasi Belajar.....	21
2. Jenis-jenis Metode Belajar	22
C. Permainan Congklak	25
1. Pengertian Permainan Congklak	25
2. Prosedur Permainan Congklak.....	27
3. Permainan Congklak Untuk Meningkatkan Konsentrasi Anak ADHD.....	28
D. Penelitian yang Relevan.....	29
E. Kerangka Berpikir.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	32
B. Desain Penelitian.....	33
C. Variabel Penelitian.....	34
D. Waktu dan Tempat Penelitian.....	35
E. Subjek Penelitian.....	35
F. Teknik Pengumpulan Data.....	35
G. Instrumen Penelitian	36
J. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43

A. Hasil Penelitian	43
1. Penyajian Data.....	43
2. Analisis Data	50
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	68
BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen.....	37
Tabel 3. 2 Panjang Kondisi	38
Tabel 3. 3 Estimasi Kecenderungan Arah.....	38
Tabel 3. 4 Kecenderungan Stabilitas.....	39
Tabel 3. 5 Menghitung Mean Level.....	39
Tabel 3. 6 Menentukan Batas Atas	39
Tabel 3. 7 Menentukan Batas Bawah.....	39
Tabel 3. 8 Persentase Stabilitas.....	39
Tabel 3. 9 Level Stabilitas dan Rentang	40
Tabel 3. 10 Level Perubahan Data	40
Tabel 3. 11 Jumlah Variabel	41
Tabel 3. 12 Perubahan Arah.....	41
Tabel 3. 13 Kecenderungan Stabilitas.....	41
Table 3. 14 Level Perubahan.....	42
Tabel 3. 15 Data Overlap	42
Tabel 4. 1 Data Hasil Tahap <i>Baseline</i> 1 (A_1).....	44
Tabel 4. 2 Data Hasil Tahap Intervensi (B)	46
Tabel 4. 3 Data Hasil Tahap <i>Baseline</i> 2 (A_2).....	47
Tabel 4. 4 Pengukuran Peningkatan Kemampuan Konsentrasi Belajar.....	49
Tabel 4. 5 Panjang Kondisi	51
Tabel 4. 6 Estimasi Kecenderungan Arah.....	52
Tabel 4. 7 Kecenderungan Stabilitas.....	54
Tabel 4. 8 Persentase Rentang Stabilitas.....	55
Tabel 4. 9 Kecenderungan Stabilitas.....	56
Tabel 4. 10 Persentase Rentang Stabilitas.....	56
Tabel 4. 11 Kecenderungan Stabilitas.....	57
Tabel 4. 12 Persentase Rentang Stabilitas.....	58
Tabel 4. 13 Kecenderungan Stabilitas.....	59
Tabel 4. 14 Keterangan Kecenderungan stabilitas.....	60
Tabel 4. 15 Jejak Data	60
Tabel 4. 16 Level Stabilitas dan Rentang.....	61
Tabel 4. 17 Level Perubahan.....	61
Tabel 4. 18 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi.....	62
Tabel 4. 19 Jumlah Variabel yang diubah.....	63
Tabel 4. 20 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	63
Tabel 4. 21 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	64
Tabel 4. 22 Perubahan Level.....	65
Tabel 4. 23 Persentase Data Overlap	67
Tabel 4. 24 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi.....	68

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Kemampuan Konsentrasi Anak ADHD pada <i>Baseline 1 (A₁)</i>	44
Grafik 4. 2 Kemampuan Konsentrasi Anak ADHD pada Intervensi (B).....	47
Grafik 4. 3 Kemampuan Konsentrasi Anak ADHD pada <i>Baseline 2 (A₂)</i>	48
Grafik 4. 4 Pengukuran Peningkatan Konsentrasi Belajar	50
Grafik 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah	52
Grafik 4. 6 kecenderungan Stabilitas <i>Baseline 1 (A₁)</i>	55
Grafik 4. 7 Kecenderungan Stabilitas Intervensi	57
Grafik 4. 8 Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline 2(A₂)</i>	58
Grafik 4. 9 Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline 1 (A₁)</i> , Intervensi (B), <i>Baseline 2 (A₂)</i> ..	59
Grafik 4. 10 Overlap <i>Baseline 1 (A₁)</i> dan Intervensi	66
Grafik 4. 11 Overlap Intervensi (B) dan <i>Baseline 2 (A₂)</i>	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Kerangka Berpikir	31
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Identifikasi.....	78
Lampiran 2. Pelaksanaan Penelitian.....	84
Lampiran 3. Instrumen Penelitian.....	85
Lampiran 4. Hasil Penelitian.....	87
Lampiran 5. Dokumentasi.....	93
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian.....	96