

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,  
PEMECAHAN MASALAH, DAN KOLABORASI SISWA KELAS  
V MATA PELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN  
MODEL PIJAR DI SDN MELAYU 11 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH  
MUTYA ANANDA  
2210125320072**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,  
PEMECAHAN MASALAH, DAN KOLABORASI SISWA KELAS V  
MATA PELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL  
PIJAR DI SDN MELAYU 11 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) Pendidikan Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**

**MUTYA ANANDA**

**NIM. 2210125320072**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**202**

iii

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMPIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

---

### LEMBAR PERSETUJUAN MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI

Judul :

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, PEMECAHAN MASALAH,  
DAN KOLABORASI SISWA KELAS V MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
MENGUNAKAN MODEL PIJAR DI SDN MELAYU 11 BANJARMASIN**

Penulis : Mutya Ananda

NIM : 2210125320072

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin, 29 Juni 2026  
Dosen Pembimbing Skripsi,

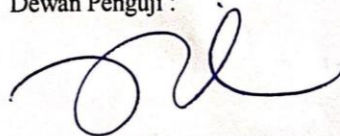
Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 195912251986031001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

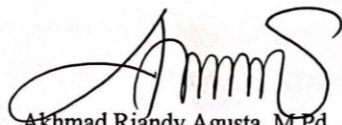
Skripsi oleh Mutya Ananda NIM. 2210125320072 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



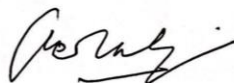
Prof Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 195912251986031001

Penguji I



Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198909192023212060

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui,  
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Ananda, Mutya (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, dan Kolaborasi Siswa Kelas V Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model PIJAR Di SDN Melayu 11 Banjarmasin.** Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat, Pembimbing: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

**Kata Kunci:** Problem Based Learning, Jigsaw, Teams Games Tournament, Keterampilan Berpikir Kritis; Pemecahan Masalah; Kolaborasi; Matematika

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar siswa pada muatan Matematika. Hal ini disebabkan karena pembelajaran masih kurang melibatkan siswa secara aktif, siswa belum terbiasa menganalisis permasalahan, menyampaikan pendapat, bekerja sama dalam kelompok, serta menyelesaikan masalah. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran PIJAR. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, kolaborasi, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 4 pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Melayu 11 Banjarmasin yang berjumlah 15 orang pada tahun pelajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, dan keterampilan kolaborasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan tabulasi silang (cross tabulation), yang disajikan dalam bentuk tabel, grafik, serta interpretasi berdasarkan persentase untuk mempermudah pemahaman terhadap hasil penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 dan 4 mengalami peningkatan dari baik menjadi sangat baik. Keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kolaborasi pada pertemuan 1 dan 4 meningkat dari Sebagian kecil siswa sangat terampil menjadi Hampir seluruh siswa sangat terampil. Peningkatan tersebut berdampak pada hasil belajar siswa, yaitu hasil belajar kognitif dari Tidak tuntas menjadi Tuntas, afektif dari Sebagian Kecil siswa berperilaku baik menjadi Hampir seluruh siswa berperilaku baik dan psikomotorik dari Sebagian besar siswa sangat terampil menjadi Hampir seluruh siswa sangat terampil.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model PIJAR dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, kolaborasi, dan hasil belajar. Penelitian ini disarankan untuk sekolah, guru, pengawa dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

## **ABSTRACT**

**Ananda, Mutya (2026). Improving Critical Thinking, Problem-Solving, and Collaboration Skills of Fifth-Grade Students in Mathematics Using the PIJAR Model at SDN Melayu 11 Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.**

**Keywords: Problem Based Learning, Jigsaw, Teams Games Tournament; Critical Thinking Skills; Problem-Solving Skills; Collaboration Skills; Mathematics**

The problem in this study is the low level of students' activities, critical thinking skills, problem-solving skills, collaboration skills, and learning outcomes in Mathematics. This is caused by learning activities that still do not actively involve students, as students are not accustomed to analyzing problems, expressing opinions, working in groups, and solving problems. The effort made to overcome these problems is by implementing the PIJAR learning model. This study aims to describe teacher and student activities and analyze the improvement of students' critical thinking skills, problem-solving skills, collaboration skills, and learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (CAR), which was conducted in 4 meetings. The subjects of the study were 15 fifth-grade students of SDN Melayu 11 Banjarmasin in the 2025/2026 academic year. This study employed qualitative and quantitative approaches. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, problem-solving skills, and collaboration skills. Data analysis in this study used qualitative descriptive techniques and cross-tabulation, presented in the form of tables, graphs, and interpretations based on percentages to facilitate understanding of the research results.

The results showed that teacher activities from meetings 1 to 4 increased from good to very good. Critical thinking, problem-solving, and collaboration skills from meetings 1 to 4 improved from a small number of students being highly skilled to almost all students being highly skilled. This improvement affected students' learning outcomes, namely cognitive learning outcomes from incomplete to complete, affective learning outcomes from a small number of students showing good behavior to almost all students showing good behavior, and psychomotor learning outcomes from most students being highly skilled to almost all students being highly skilled.

Based on the research results, it can be concluded that the PIJAR model can improve student activities, critical thinking skills, problem-solving skills, collaboration skills, and learning outcomes. This study is recommended for schools, teachers, supervisors, and future researchers as an alternative model implementation to improve the quality of learning.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil ‘alamin.

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, hidayah-Nya, serta kekuatan, kesabaran, dan kemudahan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, dan Kolaborasi Siswa Kelas V Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model PIJAR Di SDN Melayu 11 Banjarmasin.”

Pada kesempatan ini peneliti dengan kerendahan hati mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

4. Ryan Utama, S.STP, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
9. Khairiah S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Melayu 11 Banjarmasin
10. Muhli, S.Pd selaku Wali Kelas V SDN Melayu 11 Banjarmasin dan observer yang telah banyak memberikan bantuan dan arahan selama melaksanakan penelitian.
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Melayu 11 Banjarmasin
12. Seluruh Siswa/I SDN Melayu 11 Banjarmasin khususnya Kelas V.
13. Seluruh teman-teman Kelas D Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2022, yang telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.

14. Teman-teman satu bimbingan yang turut saling membantu satu sama lain dalam menyelesaikan skripsi ini terutama Salma, Muna, Janah, Anis, dan Lutfi.
15. Dengan segenap cinta dan hormat, penulis haturkan terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua, Ibu Riana dan Bapa Fakhurrazi atas segala doa, kasih sayang, pengorbanan, dan dukungan yang tidak pernah berhenti.
16. Kepada Adik tercinta penulis, yang selalu memberikan semangat dan perhatian untuk penulis.
17. VATERALINA dan TILL JANNAH selaku teman penulis sejak Maba yang telah menjadikan bagian dari perjalanan panjang penulis. Kehadiran kalian menjadi salah satu pengingat bagi penulis bahwa ada teman kuliah yang berarti dalam perjalanan panjang ini
18. Kepada diriku sendiri, yang tak sempurna, selalu mengeluh bahwa semuanya susah tapi terus mencoba, yang pernah ingin menyerah tapi tetap melangkah, yang jatuh berkali-kali tapi memilih bangkit. Terima kasih karena telah bertahan, Skripsi ini adalah jejak, bukti bahwa penulis tidak sia-sia berjuang.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk

meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan oleh peneliti.

Banjarmasin, 28 Juni 2026  
Peneliti

Mutya Ananda  
Nim. 2210125320072

## DAFTAR ISI

|                                           |       |
|-------------------------------------------|-------|
| HALAMAN JUDUL .....                       | iii   |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....       | iv    |
| ABSTRAK.....                              | vi    |
| ABSTRACT.....                             | vii   |
| KATA PENGANTAR.....                       | viii  |
| DAFTAR ISI.....                           | xii   |
| DAFTAR TABEL .....                        | xv    |
| DAFTAR GAMBAR .....                       | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                     | xix   |
| BAB I PENDAHULUAN.....                    | 1     |
| A. Latar Belakang.....                    | 1     |
| B. Rumusan Masalah.....                   | 18    |
| C. Rencana Pemecahan Masalah.....         | 19    |
| D. Tujuan Penelitian .....                | 22    |
| E. Manfaat Penelitian .....               | 23    |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA.....                | 26    |
| A. Kerangka Teori.....                    | 26    |
| 1. Karakteristik Anak Usia SD.....        | 26    |
| 2. Aktivitas Guru .....                   | 28    |
| 3. Aktivitas Siswa .....                  | 30    |
| 4. Hakikat Belajar Dan Pembelajaran ..... | 32    |
| a. Hakikat Belajar.....                   | 32    |
| b. Pengertian Pembelajaran .....          | 33    |
| 5. Keterampilan Berpikir Kritis.....      | 35    |
| 6. Keterampilan Pemecahan Masalah .....   | 37    |
| 7. Keterampilan Kolaborasi.....           | 39    |
| 6. Hasil Belajar Siswa .....              | 40    |
| 7. Pembelajaran Matematika di SD .....    | 45    |

|                                     |                                                     |    |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|
| 8.                                  | Model Pembelajaran .....                            | 47 |
| a.                                  | Model pembelajaran Problem Based Learning.....      | 47 |
| b.                                  | Model Jigsaw.....                                   | 50 |
| c.                                  | Model Pembelajaran Team Game Tournament .....       | 52 |
| 9.                                  | Penelitian Yang Relevan .....                       | 54 |
| 10.                                 | Kerangka Berpikir .....                             | 59 |
| 11.                                 | Hipotesis.....                                      | 62 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN ..... |                                                     | 63 |
| A.                                  | Pendekatan dan Jenis Penelitian .....               | 63 |
| 1.                                  | Pendekatan Penelitian .....                         | 63 |
| 2.                                  | Jenis Penelitian .....                              | 64 |
| a.                                  | Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ..... | 65 |
| b.                                  | Tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....        | 66 |
| c.                                  | Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....        | 67 |
| d.                                  | Tahapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....       | 68 |
| B.                                  | Setting/Lokasi Penelitian.....                      | 70 |
| C.                                  | Faktor Yang Diteliti .....                          | 72 |
| 1.                                  | Faktor Aktivitas Guru .....                         | 72 |
| 2.                                  | Aktivitas Siswa .....                               | 73 |
| 3.                                  | Faktor Berpikir Kritis.....                         | 74 |
| 4.                                  | Faktor Pemecahan Masalah.....                       | 75 |
| 5.                                  | Faktor Kolaborasi .....                             | 76 |
| 6.                                  | Faktor Hasil Belajar Siswa .....                    | 77 |
| a.                                  | Asesmen Formatif.....                               | 77 |
| b.                                  | Asesmen Sumatif.....                                | 78 |
| D.                                  | Skenario Tindakan .....                             | 79 |
| 1.                                  | Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....               | 79 |
| 2.                                  | Pelaksanaan ( <i>Action</i> ).....                  | 80 |
| 3.                                  | Observasi.....                                      | 82 |
| 4.                                  | Refleksi .....                                      | 82 |

|                                      |                                                       |     |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----|
| E.                                   | Data dan Cara Pengumpulan Data .....                  | 83  |
| F.                                   | Teknik Analisis Data.....                             | 83  |
| 1.                                   | Sumber Data.....                                      | 85  |
| 2.                                   | Jenis Data .....                                      | 85  |
| 1.                                   | Analisis Deskriptif .....                             | 86  |
| G.                                   | Indikator Keberhasilan .....                          | 95  |
| BAB IV.....                          |                                                       | 97  |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... |                                                       | 97  |
| A.                                   | Gambaran Umum dan Lokasi Sekolah Dasar.....           | 97  |
| 1.                                   | Gambaran Umum Sekolah .....                           | 97  |
| 2.                                   | Gambaran Umum Kelas V SDN Melayu 11 Banjarmasin ..... | 99  |
| 3.                                   | Permasalahan Pembelajaran di Kelas.....               | 100 |
| B.                                   | Persiapan Penelitian .....                            | 102 |
| 1.                                   | Persiapan Tempat Penelitian .....                     | 102 |
| 2.                                   | Persiapan Administrasi.....                           | 103 |
| 3.                                   | Penentuan atau Penunjukan Observer .....              | 104 |
| 4.                                   | Persiapan Teknis Penelitian.....                      | 106 |
| C.                                   | Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....           | 107 |
| 1.                                   | Pertemuan 1.....                                      | 107 |
| 2.                                   | Pertemuan 2.....                                      | 165 |
| 3.                                   | Pertemuan 3.....                                      | 225 |
| 4.                                   | Pertemuan 4.....                                      | 283 |
| D.                                   | Analisis Kecenderungan Penelitian.....                | 327 |
| BAB V .....                          |                                                       | 359 |
| PENUTUP .....                        |                                                       | 359 |
| A.                                   | Kesimpulan.....                                       | 359 |
| B.                                   | Saran .....                                           | 360 |
| DAFTAR PUSTAKA.....                  |                                                       | 363 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....                                                      | 87  |
| Tabel 3. 2 Kriteria Persentase Aktivitas Guru .....                                                     | 87  |
| Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....                                                      | 88  |
| Tabel 3. 4 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa.....                                                     | 89  |
| Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis secara Individual .....                                   | 89  |
| Tabel 3. 6 Skor Klasikal Berpikir Kritis.....                                                           | 90  |
| Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Pemecahan Masalah secara Individual .....                                 | 91  |
| Tabel 3. 8 Skor Klasikal Pemecahan Masalah.....                                                         | 91  |
| Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Kolaborasi secara Individual.....                                         | 92  |
| Tabel 3. 10 Skor Klasikal Kolaborasi .....                                                              | 92  |
| Tabel 3. 11 Skor Klasikal Hasil Belajar .....                                                           | 94  |
| Tabel 4. 1 Identitas SDN Melayu 11 Banjarmasin .....                                                    | 97  |
| Tabel 4. 2 Identitas Observer.....                                                                      | 105 |
| Tabel 4. 3 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas .....                                              | 105 |
| Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....                                              | 113 |
| Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....                                            | 117 |
| Tabel 4. 6 Presentase Klasikal Siswa pada Pertemuan 1.....                                              | 123 |
| Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis pada Pertemuan 1.....                           | 124 |
| Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal pada Pertemuan 1 .....          | 126 |
| Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah pada Pertemuan 1...                           | 127 |
| Tabel 4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Secara Klasikal pada Pertemuan 1 .....       | 129 |
| Tabel 4. 11 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Masalah pada Pertemuan 1.                           | 131 |
| Tabel 4. 12 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal pada Pertemuan 1 .....              | 133 |
| Tabel 4. 13 Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Pertemuan 1 .....                                     | 135 |
| Tabel 4. 14 Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif (Formatif) Secara Klasikal pada Pertemuan 1 .....     | 138 |
| Tabel 4. 15 Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1.....                                 | 139 |
| Tabel 4. 16 Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik (Formatif) Secara Klasikal pada Pertemuan 1..... | 140 |
| Tabel 4. 17 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 1 .....                                                  | 141 |
| Tabel 4. 18 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1 .....                                                   | 142 |
| Tabel 4. 19 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1.....                                           | 143 |

|                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4. 20 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 1 .....               | 147 |
| Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....                                             | 171 |
| Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....                                           | 175 |
| Tabel 4. 23 Presentase Klasikal Siswa pada Pertemuan 2.....                                             | 181 |
| Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis pada Pertemuan 2.....                          | 182 |
| Tabel 4. 25 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal pada Pertemuan 2 .....               | 184 |
| Tabel 4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah pada Pertemuan 2                             | 185 |
| Tabel 4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Secara Klasikal pada Pertemuan 2 .....       | 187 |
| Tabel 4. 28 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Masalah pada Pertemuan 2.                           | 189 |
| Tabel 4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal pada Pertemuan 2 .....              | 191 |
| Tabel 4. 30 Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Pertemuan 2 .....                                     | 192 |
| Tabel 4. 31 Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif (formatif) Secara Klasikal pada Pertemuan 2 .....     | 195 |
| Tabel 4. 32 Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 2.....                                 | 197 |
| Tabel 4. 33 Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik (Formatif) Secara Klasikal pada Pertemuan 2..... | 198 |
| Tabel 4. 34 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 2 .....                                                  | 199 |
| Tabel 4. 35 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2 .....                                                   | 200 |
| Tabel 4. 36 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 2.....                                           | 201 |
| Tabel 4. 37 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 2 .....               | 205 |
| Tabel 4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....                                             | 231 |
| Tabel 4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....                                           | 236 |
| Tabel 4. 40 Presentase Klasikal Siswa pada Pertemuan 3.....                                             | 241 |
| Tabel 4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis pada Pertemuan 3.....                          | 242 |
| Tabel 4. 42 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal pada Pertemuan 3.....          | 244 |
| Tabel 4. 43 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah pada Pertemuan 3                             | 245 |
| Tabel 4. 44 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Secara Klasikal pada Pertemuan 3.....        | 247 |
| Tabel 4. 45 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Masalah pada Pertemuan 3.                           | 248 |
| Tabel 4. 46 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal pada Pertemuan 3.....               | 251 |

|                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4. 47 Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Pertemuan 3 .....                                     | 252 |
| Tabel 4. 48 Hasil Observasi Hasil belajar afektif Secara Klasikal pada Pertemuan 3 .....                | 255 |
| Tabel 4. 49 Tabel Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 3 .....                          | 256 |
| Tabel 4. 50 Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik (Formatif) Secara Klasikal pada Pertemuan 3..... | 257 |
| Tabel 4. 51 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 3 .....                                                  | 258 |
| Tabel 4. 52 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3 .....                                                   | 259 |
| Tabel 4. 53 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 3.....                                           | 261 |
| Tabel 4. 54 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu.....                                      | 264 |
| Tabel 4. 55 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....                                             | 289 |
| Tabel 4. 56 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....                                           | 293 |
| Tabel 4. 57 Presentase Klasikal Siswa pada Pertemuan 4.....                                             | 298 |
| Tabel 4. 58 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis pada Pertemuan 4.....                          | 299 |
| Tabel 4. 59 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal pada Pertemuan 4 .....         | 302 |
| Tabel 4. 60 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah pada Pertemuan 4                             | 303 |
| Tabel 4. 61 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Secara Klasikal pada Pertemuan 4 .....       | 305 |
| Tabel 4. 62 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Masalah pada Pertemuan 4.                           | 306 |
| Tabel 4. 63 Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal pada Pertemuan 4 .....                    | 309 |
| Tabel 4. 64 Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Pertemuan 4 .....                                     | 310 |
| Tabel 4. 65 Hasil Observasi Hasil belajar afektif Secara Klasikal pada Pertemuan 4 .....                | 313 |
| Tabel 4. 66 Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 4.....                                 | 314 |
| Tabel 4. 67 Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik (Formatif) Secara Klasikal pada Pertemuan 4..... | 315 |
| Tabel 4. 68 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 4 .....                                                  | 316 |
| Tabel 4. 69 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 4 .....                                                   | 317 |
| Tabel 4. 70 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 4.....                                           | 318 |
| Tabel 4. 71 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 4 .....               | 321 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 1. 1 Irisan Rencana Pemecahan Masalah Model PIJAR..... | 22  |
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....                            | 61  |
| Gambar 3. 1 Alur Tindakan Kelas .....                         | 70  |
| Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecendrungan Seluruh Aspek.....   | 328 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1: Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin..... | 388 |
| Lampiran 2: Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin..... | 389 |
| Lampiran 3: Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin .....                                                 | 390 |
| Lampiran 4: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN Melayu 11 Banjarmasin .....                                  | 391 |
| Lampiran 5: Surat Pernyataan Keaslian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....                                                    | 392 |
| Lampiran 6: Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....                                                          | 393 |