

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KERJASAMA, DAN
HASIL BELAJAR PADA MUATAN PPKN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
BERPIKIR DI KELAS IV SDN ALALAK UTARA 2**

SKRIPSI



Oleh :

Akhmad Lotfhi

2110125210076

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KERJASAMA, DAN
HASIL BELAJAR PADA MUATAN PPKN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
BERPIKIR DI KELAS IV SDN ALALAK UTARA 2**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

Akhmad Lotfhi

2110125210076

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

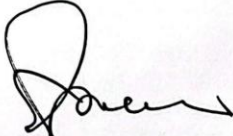
2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Akhmad Lotfhi dengan NIM 2110125210076 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Juni 2025

Pembimbing skripsi,

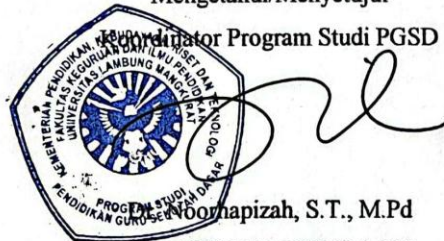


Prof. Dr. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP. 19600110 198603 2 001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh . Akhmad Lotfhi (NIM 2110125210076) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001

Penguji I

Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 2020122 006

Penguji II

Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP 19931209 2018032 001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Lotfhi, Akhmad, 2025. *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerjasama, dan Hasil Belajar Pada Muatan PPKn Dengan Menggunakan Model BERPIKIR di Kelas IV SDN Alalak Utara 2.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Pembimbing Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci : *Berpikir Kritis, Kerja Sama, Hasil Belajar, Model BERPIKIR*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama dan hasil belajar siswa pada muatan PPKn yang disebabkan oleh pembelajaran yang satu arah serta rendahnya aktivitas berpikir kritis dalam pembelajaran, proses pembelajaran tidak menarik dan terlalu teoritis sehingga siswa cepat bosan dalam belajar. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran BERPIKIR dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan empat pertemuan. Subjek penelitian adalah 25 peserta didik kelas IV SDN Alalak Utara 2. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, evaluasi tertulis, dan dokumentasi, dengan analisis data menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif secara deskriptif. Indikator yang diamati meliputi aktivitas guru dan siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada seluruh aspek yang diteliti. Aktivitas guru meningkat dari 78% menjadi 88%, aktivitas siswa dari 66% menjadi 85%, keterampilan berpikir kritis dari 49% menjadi 83%, keterampilan kerja sama dari 39% menjadi 82%, dan hasil belajar dari 48% menjadi 80%. Dengan demikian, penerapan model BERPIKIR terbukti efektif dan direkomendasikan sebagai alternatif pembelajaran inovatif dalam meningkatkan mutu pembelajaran PPKn di sekolah dasar.

Dengan demikian, penggunaan model pembelajaran BERPIKIR terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar. Temuan ini menunjukkan bahwa model pembelajaran inovatif tersebut layak dijadikan alternatif dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran. Oleh karena itu, penerapan model ini direkomendasikan bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya untuk memperkaya strategi pembelajaran yang lebih interaktif dan bermakna dalam rangka mendukung peningkatan mutu pendidikan.

ABSTRACT

Lotfhi, Akhmad, 2025. *Improving Critical Thinking Skills, Cooperation, and Learning Outcomes in Civic Education by Using the BERPIKIR Model in Class IV SDN Alalak Utara 2.* Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: *Critical Thinking, Cooperation, Learning Outcomes, BERPIKIR*

Model

The problem addressed in this research is the low level of students' critical thinking skills, cooperation, and learning outcomes within the Pancasila and Civics Education subject. These issues are attributed to a one-way instructional approach, lack of critical thinking activities, and a learning process that is monotonous and excessively theoretical, leading to student disinterest. In an effort to overcome these problems, this study implements the BERPIKIR learning model.

This study is a Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles with a total of four meetings. The research subjects were 25 fourth-grade students at SDN Alalak Utara 2. Data collection techniques included observation, written evaluations, and documentation, with data analysis employing a descriptive qualitative and quantitative approach. The indicators observed included teacher and student activities, critical thinking skills, cooperation skills, and learning outcomes.

The research findings indicate a significant improvement across all observed aspects. Teacher activity increased from 78% to 88%, student activity from 66% to 85%, critical thinking skills from 49% to 83%, cooperation skills from 39% to 82%, and learning outcomes from 48% to 80%. Thus, the application of the BERPIKIR model is proven effective and is recommended as an innovative learning alternative to enhance the quality of Pancasila and Civics Education in elementary schools.

Consequently, the use of the BERPIKIR learning model is proven effective in improving critical thinking skills, cooperation skills, and learning outcomes. These findings indicate that this innovative learning model is a credible alternative for enhancing the quality of the learning process. Therefore, the implementation of this model is recommended for school principals, teachers, and future researchers to enrich more interactive and meaningful learning strategies in order to support the improvement of educational quality.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja sama, dan Hasil Belajar pada Muatan PPKn dengan Menggunakan Model *BERPIKIR* di Kelas IV SDN Alalak Utara 2” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachari, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Anggota Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
8. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
9. Hj. Nurul Fajriah, S. P. S.Pd selaku Kepala SDN Alalak Utara 2;
10. Hatmah, S.Pd selaku Wali Kelas IV SDN Alalak Utara 2 dan Observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
11. Seluruh Dewan Guru SDN Alalak Utara 2 yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
12. Seluruh siswa/i khususnya kelas IV SDN Alalak Utara 2 yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
13. Kedua orang tua saya tercinta yaitu Bapak M.Daud, S.Pd dan Ibu Norlina, S.Pd.i serta kedua Kakak saya Mustafa Adi Putra, S.Pd dan Ali Sadiqin, S.Sos yang

senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini;

14. Teman-teman mahasiswa kelas C Angkatan 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya yang selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;

15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga dan pikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini;

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT serta semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua terkhusus untuk perbaikan kualitas dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneliti juga berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini maupun kedepannya.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin yaa Robbal Aalamiin.

Banjarmasin, 14 Juni 2025
Peneliti



Akhmad Lotfhi
NIM. 2110125210076

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO ULM	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN TEORI.....	17
A. Kajian Teori	17
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar.....	17
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran Sekolah	18
3. Konsep Aktivitas Guru dan Siswa	22
4. Konsep Kemampuan Berpikir Kritis	25
5. Konsep keterampilan Kerja sama	26
6. Konsep Hasil Belajar	27
7. Konsep Pembelajaran PPKn	28
8. Solusi	31
B. Penelitian Relevan	42
C. Kerangka Berpikir	47
D. Hipotesis	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	51
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	51
1. Pendekatan Penelitian.....	51
2. Jenis Penelitian	52

B. Setting Penelitian.....	53
C. Faktor yang Diteliti.....	53
1. Aktivitas Guru	53
2. Aktivitas Siswa.....	54
3. Keterampilan Berpikir Kritis	55
4. Keterampilan Kerja Sama.....	56
5. Hasil belajar.....	57
D. Skenario Tindakan	57
1. Tahap Perencanaan (Planning)	57
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan (Action)	58
3. Tahap Pengamatan (Observing).....	59
4. Tahap Refleksi (Reflecting).....	60
E. Sumber Data dan Cara Pengambilan Data.....	60
1. Sumber Data	60
2. Jenis Data.....	60
3. Teknik Pengambilan Data.....	61
4. Teknik Pengolahan Analisis Data	62
F. Indikator Keberhasilan.....	67
1. Aktivitas Guru.....	67
2. Aktivitas Siswa.....	68
3. Keterampilan Berpikir Kritis	68
4. Keterampilan Kerja Sama.....	68
5. Hasil Belajar	68
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	69
A. Deskripsi Setting Penelitian	69
1. Identitas Sekolah.....	69
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	70
B. Persiapan Penelitian.....	71
1. Persiapan Administrasi	71
2. Penunjukan Observer.....	73
3. Persiapan Teknis	73
4. Jadwal Penelitian	74
C. Pelaksanaan Penelitian.....	74
1. Pertemuan 1	75
2. Pertemuan 2	108
3. Pertemuan 3	141
4. Pertemuan 4.....	175
D. Analisis kecenderungan	208

E. Pembahasan	216
1. Aktivitas Guru	217
2. Akitvitas Siswa.....	222
3. Keterampilan Berpikir Kritis	226
4. Keterampilan Kerja Sama.....	231
5. Hasil Belajar	234
BAB V PENUTUP	239
A. Kesimpulan	239
B. Saran	240
DAFTAR PUSTAKA	242
LAMPIRAN	256
RIWAYAT HIDUP	268

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	49
Gambar 4. 1 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	209

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	62
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	63
Tabel 3. 3 Kategori klasikal Kelas keaktifan siswa.....	63
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	64
Tabel 3. 5 Presentase Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal).....	65
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa.....	65
Tabel 3. 7 Presentase Tingkat Keterampilan Kerja Sama (Klasikal)	66
Tabel 3. 8 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Klasikal)	67
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	74
Tabel 4. 2 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 1.....	79
Tabel 4. 3 Hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 1	83
Tabel 4. 4 Observasi aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 1	86
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	86
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	88
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Pertemuan I.....	89
Tabel 4. 8 Hasil Kerja Sama Siswa per Aspek secara Klasikal Pertemuan I	90
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	91
Tabel 4. 10 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1	93
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	94
Tabel 4. 12 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 1 ..	96
Tabel 4. 13 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 2.....	111
Tabel 4. 14 Hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 2	115
Tabel 4. 15 Observasi aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 2	118
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	119
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	120
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Pertemuan 2	121
Tabel 4. 19 Hasil Kerja Sama Siswa per Aspek secara Klasikal Pertemuan 2.....	122
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	124
Tabel 4. 21 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2.....	126
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	127
Tabel 4. 23 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 2	130
Tabel 4. 24 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 3.....	145
Tabel 4. 25 Hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 3	148
Tabel 4. 26 Observasi aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 3	151
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	152
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	154
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Pertemuan 3	155
Tabel 4. 30 Hasil Kerja Sama Siswa per Aspek secara Klasikal Pertemuan 3.....	156
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	157
Tabel 4. 32 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3.....	159
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	160
Tabel 4. 34 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 3	164
Tabel 4. 35 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 4.....	178
Tabel 4. 36 Hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 4	182
Tabel 4. 37 Observasi aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 4	186
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	186

Tabel 4. 39 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	188
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Pertemuan 4	189
Tabel 4. 41 Hasil Kerja Sama Siswa per Aspek secara Klasikal Pertemuan 4.....	190
Tabel 4. 42 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	191
Tabel 4. 43 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 4.....	193
Tabel 4. 44 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	194
Tabel 4. 45 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 4	197

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin dari BAK FKIP ULM ke Dispendik Kota Banjarmasin	257
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian dari Dispendik Kota Banjarmasin ke SDN Alalak Utara 2 .	258
Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke SDN Alalak Utara 2	259
Lampiran 4 : Surat Izin Melakukan Penelitian dari SDN Alalak Utara 2	260
Lampiran 5 : Surat Keterangan Penunjukkan Observer.....	261
Lampiran 6 : Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian di SDN Alalak Utara 2.....	262
Lampiran 7 : Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	263
Lampiran 8 : Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	264