

**PENGGUNAAN MEDIA *WORDWALL* UNTUK
MENINGKATKAN RASA PERCAYA DIRI ANAK
TUNAGRAHITA DI SLB NEGERI 1 MARTAPURA**

SKRIPSI

Oleh:

NUZLA ILMUNA HIDAYAH

NIM 2110127120017



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARBARU
JULI 2025**

**PENGGUNAAN MEDIA *WORDWALL* UNTUK
MENINGKATKAN RASA PERCAYA DIRI ANAK
TUNAGRAHITA DI SLB NEGERI 1 MARTAPURA**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Strata-1 Program Studi Pendidikan Khusus

Oleh:

Nuzla Ilmuna Hidayah

NIM. 2110127120017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARBARU
JULI 2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGGUNAAN MEDIA *WORDWALL* UNTUK MENINGKATKAN RASA
PERCAYA DIRI ANAK TUNAGRAHITA DI SLB NEGERI 1 MARTAPURA**

OLEH :

**Nuzla Ilmuna Hidayah
NIM. 2110127120017**

Disetujui untuk Sidang Skripsi

Pembimbing I



**Dr. Hj. Rasuna, S.Pd., SE., M. Pd
NIP. 19670131 198902 2 002**

Pembimbing II



**Agus Pratomo Andi Widodo, M. Pd
NIP. 19850806 201012 1 006**

Mengetahui

**Ketua Jurusan
Ilmu Pendidikan**



**Dr. Nina Permata Sari, S. Psi., M. Pd
NIP. 19800702 200501 2 004**

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Khusus**



**Agus Pratomo Andi Widodo, M. Pd
NIP. 19850806 201012 1 006**

LEMBAR PENGESAHAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Nuzla Ilmuna Hidayah NIM 2110127120017 dengan judul “Penggunaan Media *Wordwall* untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Anak Tunagrahita di SLB Negeri 1 Martapura” telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Program Studi Pendidikan Khusus.

Banjarbaru, 1 Juli 2025

Penguji I



Prof. Dr. H. Amka, M.Si.
NIP. 19620307 198103 1 003

1 Juli 2025

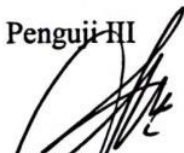
Penguji II



Dr. Hj. Rasuna, S.Pd., SE., M.Pd.
NIP. 19670131 198902 2 002

1 Juli 2025

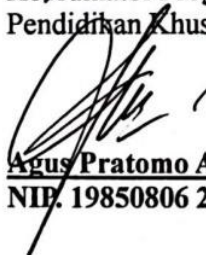
Penguji III



Agus Pratomo Andi W., S.Pd., M.Pd.
NIP. 19850806 201012 1 006

1 Juli 2025

Koordinator Program Studi
Pendidikan Khusus



Agus Pratomo Andi W., S.Pd., M.Pd.
NIP. 19850806 201012 1 006

1 Juli 2025

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nuzla Ilmuna Hidayah

NIM : 2110127120017

Program Studi : Pendidikan Khusus

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Penggunaan Media *Wordwall* untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Anak Tunagrahita di SLB Negeri 1 Martapura”** ini sepenuhnya karya sendiri, tidak ada didalamnya plagiat dari karya orang lain, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya menanggung risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukannya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Banjarbaru, 1 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Nuzla Ilmuna Hidayah
NIM. 2110127120017

MOTTO

Surat Al-Insyirah Ayat 5

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Setelah kesulitan, akan datang kemudahan yang menyertainya,

Surat Al-Insyirah Ayat 6

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya setelah kesulitan ada kemudahan.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan rasay syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, karena dengan limpahannya nikmat, karunia, serta pertolongan-Nya yang tak pernah putus, sehingga dapat menyelesaikan karya ini. . Karya ini saya persembahkan sebagai ungkapan kasih sayang yang mendalam dan wujud rasa syukur yang tulus kepada:

1. Ayah dan Ibu yang tercinta, senantiasa setia menyertai dengan doa tanpa henti, mencintai tanpa syarat, dan menjadi cahaya dalam setiap langkahku. Terima kasih atas segala doa, pengorbanan, kasih sayang, dan dukungan yang tiada henti. Terimakasih yang tiada tara, dan hanya doa serta usaha yang bisa ku perjuangkan untuk membahagiakan dua malaikat ku ini.
2. Adikku tersayang, teman tumbuh dan berbagi cerita, yang diam-diam menjadi alasan dan semangat dalam setiap perjuangan.
3. Keluarga besar, terkhusus untuk para cucu kai, yaitu persepupuan yang selalu membersamai usiaku. Semoga aku bisa menjadi kebanggaan kecil di tengah cinta kalian yang besar.
4. Cemara, rumah keduaku di rantauan. Tempatku pulang setelah lelah, tempat hatiku berlabuh ketika rindu rumah terlalu berat. Terima kasih telah menjadi pelipur dan pelengkap cinta di tanah orang. Bersama cemara itu selalu dihargai, disayangi, ditemani, dan punya kalian adalah hal yang selalu ku syukuri.

5. BESKOM, lingkaran kecil penuh tawa dan perjuangan. Terima kasih untuk semua kenangan, semangat, dan kebersamaan selama masa-masa penuh ujian ini.
6. Untuk diriku sendiri, Nuzla Ilmuna Hidayah. Apresiasi setinggi-tingginya atas tanggung jawab yang telah dijalankan dalam menuntaskan setiap proses yang telah dimulai. Telah belajar menerima diri apa adanya tanpa memaksakan kesempurnaan. Terima Terima kasih atas keteguhan hati untuk terus melangkah, tetap bertahan meski menghadapi berbagai rintangan, serta mampu menemukan makna dalam setiap tahap yang dilalui. Terima kasih karena telah kuat hingga sejauh ini.

ABSTRAK

Hidayah, Nuzla Ilmuna. 2110127120017. 2025. *Penggunaan Media Wordwall untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Anak Tunagrahita di SLB Negeri 1 Martapura*. Skripsi Program Studi S1 Pendidikan Khusus, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Tahun Akademik 2024/2025. Pembimbing I: Dr. Hj. Rasuna, S.Pd., SE., M.Pd. Pembimbing II: Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd.

Kata Kunci: *Wordwall*, Rasa Percaya Diri, Anak Tunagrahita

Anak dengan hambatan intelektual (tunagrahita) umumnya menghadapi berbagai kendala dalam perkembangan intelektual yang turut memengaruhi pada aspek emosional, termasuk rendahnya rasa percaya diri dalam situasi pembelajaran. Permasalahan yang diamati pada salah satu siswa tunagrahita kelas VII di SLB Negeri 1 Martapura menunjukkan indikator rasa percaya diri yang rendah, yaitu menjawab pertanyaan dengan suara yang sangat pelan, menunda atau berhenti sebelum menjawab, dan tidak konsisten dalam memberikan jawaban. Penelitian bertujuan menganalisis pengaruh penggunaan media *Wordwall* dalam peningkatan rasa percaya diri anak tunagrahita.

Metode kuantitatif dengan pendekatan *Single Subject Research (SSR)* menggunakan desain A-B-A. Tahapan pelaksanaan mencakup *baseline* pertama (A1) 4 sesi, diikuti oleh tahap intervensi (B) 8 sesi, dan ditutup dengan *baseline* kedua (A2) 4 sesi. Teknik pengumpulan data melalui observasi dan dokumentasi, dibantu dari tiga orang pengamat untuk menjaga objektivitas pengamatan. Analisis data dilakukan dengan dua pendekatan, yaitu analisis intra-kondisi dan antar-kondisi, dan hasil analisis disajikan secara sistematis melalui tabel serta grafik visual.

Temuan ini memperlihatkan adanya peningkatan bertahap dalam kepercayaan diri anak. Dilihat dari skor *mean level* pada tahap *baseline-1* (A1) yang mencapai 38,5, kemudian meningkat menjadi 48,875 pada tahap intervensi (B), dan selanjutnya naik lagi menjadi 54,75 pada tahap *baseline-2* (A2). Adapun hasil analisis *overlap* menunjukkan nilai 0% dari A1 ke B, dan 0,25% dari B ke A2. Berdasarkan data tersebut, disimpulkan bahwa adanya media *Wordwall* berperan efektif dalam peningkatan rasa percaya diri anak tunagrahita.

KATA PENGANTAR

Segala puji serta rasa syukur yang mendalam penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya yang tiada henti, sehingga penulis diberi kesempatan dan kekuatan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penggunaan Media *Wordwall* untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Anak Tunagrahita di SLB Negeri 1 Martapura”**. Disusunnya skripsi ini sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Khusus di bawah naungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Terselesaikannya skripsi ini tentu tidak lepas dari dukungan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, dan sekaligus pembimbing pendamping, atas segala masukan, koreksi, dan bimbingannya yang konstruktif dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Hj. Rasuna, S. Pd., SE., M.Pd., selaku pembimbing utama, atas bimbingan, arahan, dan motivasinya selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Eviani Damastuti, M.Pd., yang sebelumnya sempat menjadi pembimbing utama, atas bimbingan, arahan, dan motivasinya selama proses menyusun skripsi.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah berbagi ilmu, pengalaman, dan wawasan selama masa perkuliahan di Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

7. Kepala Sekolah dan Guru SLB Negeri 1 Martapura, yang telah memberikan izin, dukungan, dan bantuan selama pelaksanaan penelitian.
8. Kedua orang tua tercinta, atas cinta, doa, dan dukungan yang tak pernah putus, yang menjadi kekuatan utama dalam menyelesaikan pendidikan ini.
9. Teman dan sahabat seperjuangan di Program Studi Pendidikan Khusus yang memberikan semangat dan motivasi selalu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih belum sempurna memiliki berbagai keterbatasan, maka penulis terbuka menerima segala kritik serta saran yang membangun demi perbaikan karya ini ke depan. Sebagai penutup, penulis berharap semoga skripsi ini mampu memberikan sumbangsih yang bermakna, khususnya dalam pengembangan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus.

Banjarbaru, 1 Juli 2025
penulis,

Nuzla ilmuna hidayah

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER DALAM	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Konseptual Anak Tunagrahita	11
1. Pengertian Anak Tunagrahita	11
2. Klasifikasi dan Karakteristik Khusus Anak Tunagrahita	13
3. Karakteristik Anak Tunagrahita	16
B. Konseptual Percaya Diri	19
1. Pengertian Percaya Diri	16
2. Indikator Rasa Percaya Diri.....	21
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Rasa Percaya	23
4. Dampak Rendahnya Rasa Percaya Diri.....	25
C. Konseptual Media <i>Wordwall</i>	28

1. Pengertian Media <i>Wordwall</i>	28
2. Fitur-fitur <i>Wordwall</i>	29
3. Cara Membuat Media <i>Wordwall</i>	31
4. Cara Penggunaan Media <i>Wordwall</i>	35
5. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Wordwall</i>	37
D. Penelitian Yang Relevan	38
1. Penelitian tentang <i>Wordwall</i>	38
2. Penelitian tentang Media Pembelajaran pada Anak Tunagrahita untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri	41
E. Kerangka Berpikir	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	45
B. Desain Penelitian.....	46
C. Prosedur Penelitian.....	47
D. Variabel Penelitian	48
E. Waktu dan Tempat Penelitian	49
F. Subjek Penelitian.....	49
G. Teknik Pengumpulan Data	50
H. Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
A. Hasil Penelitian	60
B. Analisis Data	70
C. Pembahasan.....	90
BAB V PENUTUP	93
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN.....	98
RIWAYAT HIDUP PENELITI.....	136

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Halaman
Gambar 2. 1. Fitur-Fitur Wordwall	29
Gambar 2. 2. Formulir Pendaftaran Akun.....	32
Gambar 2. 3. Tampilan untuk Mengisi Konten Aktifitas.....	33
Gambar 2. 4. Tampilan Tambahan Beberapa Fitur	34
Gambar 2. 5. Tampilan Permainan Media Wordwall	34
Gambar 2. 6. Kerangka Berpikir	44
Gambar 3. 1. Prosedur Dasar Desain A-B-A	47

DAFTAR TABEL

Nomor	Halaman
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Rasa Percaya Diri	50
Tabel 3. 2 Panjang Kondisi	52
Tabel 3. 3 Kecenderungan Arah.....	53
Tabel 3. 4 Kecenderungan Stabilitas.....	54
Tabel 3. 5 Rentang Stabilitas	54
Tabel 3. 6 Level Stabilitas dan Rentang.....	55
Tabel 3. 7 Level Perubahan Data	56
Tabel 3. 8 Jumlah Variabel	57
Tabel 3. 9 Perubahan Arah.....	57
Tabel 3. 10 Kecenderungan Stabilitas.....	58
Tabel 3. 11 Level Perubahan.....	58
Tabel 3. 12 Data <i>Overlap</i>	59
Tabel 4. 1. Hasil Data <i>Baseline-1</i> (A1)	61
Tabel 4. 2. Hasil Data <i>Intervensi</i> (B)	63
Tabel 4. 3. Hasil Data <i>Baseline-2</i> (A2)	66
Tabel 4. 4. Rangkuman Data Hasil Skor Rasa Percaya Diri pada Fase (A1),(B) dan (A2).....	68
Tabel 4. 5. Panjang Kondisi	70
Tabel 4. 6. Estimasi Kecenderungan Arah.....	72
Tabel 4. 7. Presentase Stabilitas <i>Baseline-1</i> (A1)	74
Tabel 4. 8. Presentase Stabilitas <i>Intervensi</i>	76
Tabel 4. 9. Presentase Stabilitas <i>Baseline-2</i> (A2)	78
Tabel 4. 10. Rekapitulasi Kecenderungan Stabilitas.....	79
Tabel 4. 11. Jejak Data.....	80
Tabel 4. 12. Level Stabilitas dan Rentang.....	81
Tabel 4. 13. Level Perubahan.....	81
Tabel 4. 14. Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi	82
Tabel 4. 15. Jumlah Variabel yang Diubah.....	83
Tabel 4. 16. Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	84
Tabel 4. 17. Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	84
Tabel 4. 18. Level Perubahan.....	85
Tabel 4. 19. Data Persentase <i>Overlap</i>	88
Tabel 4. 20. Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi	89

DAFTAR GRAFIK

Nomor	Halaman
Grafik 4. 1 Hasil Data <i>Baseline-1</i> (A1).....	62
Grafik 4. 2. Hasil Data <i>Intervensi</i>	66
Grafik 4. 3. Hasil Data <i>Baseline-2</i> (A2).....	68
Grafik 4. 4. Rangkuman Data Hasil Skor Rasa Percaya Diri pada Fase (A1),(B) dan (A2)	70
Grafik 4. 5. Estimasi Kecenderungan Arah	72
Grafik 4. 6. Presentase Stabilitas <i>Baseline-1</i> (A1).....	75
Grafik 4. 7. Presentase Stabilitas <i>Intervensi</i>	77
Grafik 4. 8. Kecenderungan Stabilitas	79
Grafik 4. 9. Persentase <i>Overlap</i> Pada Kondisi (A1) ke (B)	87
Grafik 4. 10. Persentase <i>Overlap</i> pada Kondisi (B) ke (A2)	88

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Penelitian	98
Lampiran 2. Lembar Validasi Instrumen	103
Lampiran 3. Rekapitulasi Skor Hasil Penelitian	107
Lampiran 4. Skor Hasil Penelitian (Pengamat 1).....	108
Lampiran 5. Skor Hasil Penelitian (Pengamat 2).....	116
Lampiran 6 Skor Hasil Penelitian (Pengamat 3).....	124
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian.....	132
Lampiran 8. <i>Baseline-1</i> (A1).....	133
Lampiran 9. <i>Intervensi</i> (B).....	134
Lampiran 10. <i>Baseline-2</i> (A2).....	135