

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR  
SISWA MUATAN IPA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM  
BASED LEARNING (PBL)*, *MAKE A MATCH* DAN *TEAMS GAMES  
TOURNAMENT (TGT)* PADA SISWA KELAS V SDN ANTASAN BESAR 1  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**SHOFIA ZAUJAH ARSIANI**

**2010125320034**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR  
SISWA MUATAN IPA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM  
BASED LEARNING (PBL)*, *MAKE A MATCH* DAN *TEAMS GAMES  
TOURNAMENT (TGT)* PADA SISWA KELAS V SDN ANTASAN BESAR 1  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program Sarjana S1  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH**

**SHOFIA ZAUJAH ARSIANI**

**2010125320034**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Shofia Zaujah Arsiani NIM 2010125320034 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 11 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

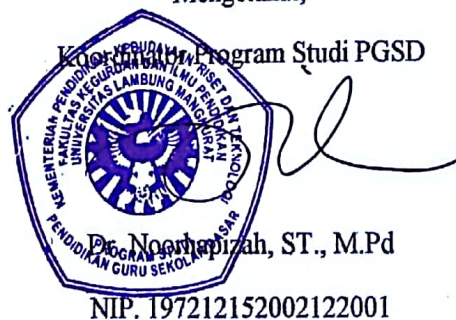


Dr. H. Sakerani, M.Pd

NIP. 196401061983051001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Shofia Zaujah Arsiani (NIM 2010125320034) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Sakerani, M.Pd  
NIP. 196401061983051001

Penguji I

Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd  
NIP. 196904171997031006

Penguji II

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP. 197611062006042002

Penguji III

Menyetujui,  
Ketua Dewan Penguji Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Arsiani, Shofia Zaujah. 2024. "Meningkatkan Aktivitas, Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPA Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning (PBL), Make A Match Dan Teams Games Tournament (TGT) Pada Siswa Kelas V SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin".** Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: **Dr. H. Sakerani, M.Pd**

**Kata Kunci: Aktivitas, Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Problem Based Learning, Make A Match, Teams Games Tournament**

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA materi panas dan perpindahannya. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning (PBL)*, *Make A Match* dan *Teams Games Tournament (TGT)* dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis perbaikan aktivitas guru, peningkatan aktivitas siswa, peningkatan keterampilan berpikir kritis dan peningkatan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang terdiri dari 2 siklus yang masing – masing 2 kali pertemuan yang dimana melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan yang terakhir refleksi. Penelitian dilakukan pada 4 kali pertemuan, adapun subjek penelitian ini adalah siswa/i kelas 5 SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin yang berjumlah 18 orang. Data hasil analisis secara kualitatif, aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan secara kuantitatif yaitu, hasil belajar. Data dianalisis dengan teknik deskriptif dan digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik, selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada masing – masing indikator keberhasilan serta tercapainya ketuntasan belajar siswa secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 28, pertemuan 2 memperoleh skor 33, pertemuan 3 memperoleh skor 34 dan pertemuan 4 meningkat memperoleh skor 36. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh presentase 36%, pertemuan 2 memperoleh presentase 44%, pada pertemuan 3 memperoleh presentase 72%, pertemuan 4 memperoleh presentase 94%. Kemudian keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 1 memperoleh presentase 11%, pada pertemuan 2 memperoleh presentase 55%, pada pertemuan 3 memperoleh presentase 77% dan pada pertemuan 4 memperoleh presentase 94%. Ketuntasan hasil belajar siswa meningkat dari presentase 22% menjadi 94%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kombinasi model *Problem Based Learning (PBL)*, *Make A Match* dan *Teams Games Tournament (TGT)* dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, siswa, kepala sekolah dan peneliti lain adalah agar penelitian ini adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar pada siswa.

## ABSTRACT

**Arsiani, Shofia Zaujah. 2024. "Improving Activity, Critical Thinking and Learning Outcomes of Science Content Students Using a Combination of Problem Based Learning (PBL) Make A Match and Teams Games Tournament (TGT) Models for Class V Students at SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin." Thesis. Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. H. Sakerani, M.Pd**

**Keywords: Activities, Critical Thinking, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Make A Match, Teams Games Tournament**

*The problem in this research is the low level of activity, critical thinking skills and student learning outcomes in science learning hot material and its transfer. An effort to overcome this problem is to use a combination of Problem Based Learning (PBL), Make A Match and Teams Games Tournament (TGT) models in learning. The aim of this research is to analyze improvements in teacher activity, increase in student activity, increase in critical thinking skills and increase in learning outcomes.*

*This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK), which consists of 2 cycles with 2 meetings each, which goes through the stages of planning, action implementation, observation and finally reflection. The research was conducted at 4 meetings, the subjects of this research were 18 grade 5 students at SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin. Data from qualitative analysis, teacher activities, student activities, critical thinking skills and quantitatively, namely, learning outcomes. The data was analyzed using descriptive techniques and depicted in the form of tables and graphs, then interpreted using criteria for each indicator of success and the achievement of student learning completeness individually and classically.*

*The results of the research showed that teacher activity at meeting 1 got a score of 28, meeting 2 got a score of 33, meeting 3 got a score of 34 and meeting 4 increased to get a score of 36. Student activity at meeting 1 got a percentage of 36%, meeting 2 got a percentage of 44%, at meeting 3 got a percentage of 72%, meeting 4 got a percentage of 94%. Then students' critical thinking skills at meeting 1 got a percentage of 11%, at meeting 2 got a percentage of 55%, at meeting 3 got a percentage of 77% and at meeting 4 got a percentage of 94%. Completeness of student learning outcomes increased from 22% to 94%.*

*Based on the results of this research, it can be concluded that the combination of Problem Based Learning (PBL), Make A Match and Teams Games Tournament (TGT) models can improve the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills and student learning outcomes. The suggestion for teachers, students, school principals and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can improve the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills and student learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Aktivitas, Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPA Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning (PBL)*, *Make A Match* dan *Teams Games Tournament (TGT)* Pada Siswa Kelas V SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin”**.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak baik moril maupun materil. Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Selaku Dosen Pembimbing Bapak Dr. H. Sakerani, M.Pd yang dengan kesabaran memberikan masukan, bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian Skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S. Psi., M.Pd selaku ketua jurusan ilmu pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, Selaku Kordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Prodi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Nuryadi, S.Pd, M.A Selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Tati Hariaty, S.Pd Selaku Kepala SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin yang telah memberi kepercayaan dan kesempatan serta motivasi dan memfasilitasi penulis selama melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).
9. Abdiyanoor Rahman, S.Pd Selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin yang telah banyak membantu selama melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin yang telah membantu dan memberikan semangat dalam menyelesaikan laporan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK).
11. Siswa – siswi SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin yang telah mendukung menyelesaikan penelitian.
12. Seluruh keluarga, terutama kedua orang tua, bapak saya Asi dan ibu saya Arbainah yang telah mendoakan saya disetiap sholatnya dan memberikan dukungan serta semangat yang luar biasa untuk menyelesaikan skripsi ini.

13. Nurmia Sari (Alm) tante saya yang telah mendukung saya dari awal perkuliahan hingga sampai bisa ditahap menyelesaikan skripsi.
14. Isnina Ulyasari, yang selalu ada saat senang dan sedih yang sama-sama berjuang menyelesaikan tugas akhir ini, terimakasih selalu memberikan motivasi, doa, dukungan dan dorongan yang tiada henti.
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini mungkin masih banyak terdapat kekurangan. Kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk perbaikan dimasa yang akan datang. Semoga pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan mendapat berkah dari Allah SWT dan Skripsi dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara. Aamiin.

Banjarmasin, 31 Mei 2024

Peneliti

Shofia Zaujah Arsiani

NIM 2010125320034

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	19
C. Tujuan Penelitian.....	20
D. Rencana Pemecahan Masalah.....	21
E. Manfaat Penelitian.....	24
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>26</b>
A. Kerangka Teori .....	26
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	26
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	27
a. Hakikat Belajar.....	27
b. Hakikat Pembelajaran .....	28
3. Aktivitas Siswa, Aktivitas Guru dan Hasil Belajar.....	29
a. Aktivitas Siswa.....	29
b. Aktivitas Guru .....	30
c. Hasil Belajar.....	31
4. Teori Belajar .....	33
5. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam .....	37
6. Keterampilan Berpikir Kritis.....	37
7. Materi Kalor.....	39
8. Model Pembelajaran .....	44
a. Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> .....	44
b. Langkah – Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> .....	46
c. Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	46

d.	Kelemahan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	47
e.	Model <i>Make A Match</i> .....	47
f.	Langkah – Langkah Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> .....	48
g.	Kelebihan Model <i>Make A Match</i> .....	49
h.	Kelemahan Model <i>Make A Match</i> .....	49
i.	Model <i>Teams Games Tournament</i> .....	49
j.	Langkah – Langkah Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> .....	50
k.	Kelebihan Model <i>Teams Games Tournament (TGT)</i> .....	50
l.	Kelemahan Model <i>Teams Games Tournament (TGT)</i> .....	51
m.	Langkah – Langkah Kombinasi Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning, Make A Match dan Teams Games Tournament (TGT)</i> .....	52
9.	Penelitian Yang Relevan .....	53
B.	Kerangka Berpikir .....	55
1.	Kondisi Awal .....	55
2.	Tindakan .....	56
3.	Kondisi Akhir .....	56
C.	Hipotesis .....	59
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>		<b>61</b>
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	61
1.	Pendekatan Penelitian .....	61
2.	Jenis Penelitian .....	62
a.	Pengertian Penelitian Tindakan Kelas .....	62
b.	Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	63
c.	Tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	64
d.	Prinsip Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	64
e.	Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	65
f.	Langkah – Langkah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	66
B.	Setting atau Lokasi Penelitian .....	68
C.	Faktor Yang Diteliti .....	69
1.	Faktor Guru .....	69
2.	Faktor Siswa .....	70
3.	Faktor Berpikir Kritis .....	71
4.	Faktor Hasil Belajar .....	71
D.	Skenario Tindakan .....	72

1. Perencanaan .....	72
2. Tahapan Pelaksanaan Tindakan ( <i>Action</i> ).....	73
3. Tahap Pengamatan ( <i>Observing</i> ).....	75
4. Tahap Refleksi ( <i>Reflecting</i> ) .....	75
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	76
1. Sumber Data .....	76
2. Jenis Data.....	76
3. Teknik Pengambilan Data.....	77
4. Teknik Analisis Data .....	78
a. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	78
b. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	79
c. Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....	81
d. Analisis Hasil Belajar Siswa .....	82
F. Indikator Keberhasilan .....	82
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....</b>	<b>84</b>
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian .....	84
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	84
2. Gambaran Umum tentang Kelas .....	85
3. Permasalahan Pembelajaran Dalam Kelas.....	86
B. Persiapan Penelitian.....	87
1. Izin Penelitian .....	87
2. Penunjukkan Observer .....	88
3. Persiapan Teknis .....	89
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	90
1. Pertemuan I.....	91
2. Pertemuan II.....	124
3. Pertemuan III (Siklus II) .....	158
4. Pertemuan IV (Siklus II).....	193
D. Analisis Kecenderungan .....	218
1. Aktivitas Guru .....	220
2. Aktivitas Siswa.....	221
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	222
4. Hasil Belajar.....	224
E. Pembahasan .....	225

<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>236</b>
A. Kesimpulan.....	236
B. Saran .....	236
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>237</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>241</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	90
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1 .....	97
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	100
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	103
Tabel 4. 5 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I .....	104
Tabel 4. 6 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	106
Tabel 4. 7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 .....	107
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 .....	107
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	110
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1 .....	111
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II .....	129
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II .....	132
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II .....	136
Tabel 4. 14 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II .....	137
Tabel 4. 15 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan II .....	139
Tabel 4. 16 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan II .....	141
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Siswa Pertemuan II .....	142
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan II .....	144
Tabel 4. 19 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II .....	145
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III .....	164
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III .....	167
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III .....	171
Tabel 4. 23 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III .....	172
Tabel 4. 24 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan III .....	175
Tabel 4. 25 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan III .....	176
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Siswa Pertemuan II .....	177
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan III .....	180
Tabel 4. 28 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan III .....	181
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV .....	198
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III .....	201
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV .....	204
Tabel 4. 32 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan IV .....	206
Tabel 4. 33 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan IV .....	208
Tabel 4. 34 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan IV .....	210
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV .....	211
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV .....	212
Tabel 4. 37 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan IV .....	213

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa.....	219
Gambar 4. 2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru .....	220
Gambar 4. 3 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa.....	221
Gambar 4. 4 Grafik Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	222
Gambar 4. 5 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar.....	224

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian FKIP ULM .....	242
Lampiran 2 Surat Izin Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	243
Lampiran 3 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	244
Lampiran 4 Surat Keaslian Penelitian .....	245
Lampiran 5 Riwayat Hidup .....	246
Lampiran 6 FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN.....	247