

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI BELAJAR DAN
KREATIVITAS SISWA MATERI MENULIS BERDASARKAN GAMBAR
MENGUNAKAN MODEL HEBAT KELAS IA SDN GADANG 2
BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

RAUDATUL JANNAH

2010125320097

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI BELAJAR DAN
KREATIVITAS SISWA MATERI MENULIS BERDASARKAN GAMBAR
MENGUNAKAN MODEL HEBAT KELAS IA SDN GADANG 2
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

RAUDATUL JANNAH

2010125320097

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

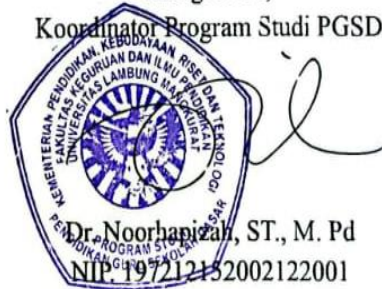
Skripsi oleh Raudatul Jannah NIM 2010125320097 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 07 Juni 2024
Pembimbing Skripsi



Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd
NIP. 197212152002122001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Raudatul Jannah (NIM 2010125320097) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Kctua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

Penguji I

Fathul Jannah, M.Pd.
NIP 19890814201604201001

Penguji II

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Jannah, Raudatul (2024). *Meningkatkan Aktivitas, Motivasi Belajar dan Kreativitas Siswa Materi Menulis Berdasarkan Gambar Menggunakan Model HEBAT Kelas IA SDN Gadang 2 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Kata Kunci: *Aktivitas, Motivasi Belajar, Kreativitas, HEBAT*.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, motivasi belajar dan kreativitas siswa. Hal ini disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, kurangnya keaktifan siswa saat pembelajaran, tidak menggunakan model dan media pembelajaran. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model HEBAT. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, motivasi belajar dan kreativitas siswa, serta hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas IA SDN Gadang 2 yang berjumlah 30 orang, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, motivasi belajar dan kreativitas siswa, serta hasil belajar yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 memperoleh kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “kurang aktif” menjadi “sangat aktif”. Motivasi belajar pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “kurang terampil” menjadi “sangat terampil”. Kreativitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “kurang terampil” menjadi “sangat terampil”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar sikap, pengetahuan, dan keterampilan siswa pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan dapat disimpulkan bahwa model HEBAT dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, motivasi belajar dan kreativitas siswa, serta hasil belajar pada siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, motivasi belajar dan kreativitas siswa, serta hasil belajar.

ABSTRACT

Jannah, Raudatul (2024). *Increasing Student Activity, Learning Motivation and Creativity Writing Material Based on Pictures Using the HEBAT Model Class IA SDN Gadang 2 Banjarmasin*. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Keywords: *Activities, Learning Motivation, Creativity, GREAT.*

The problem in this research is the low level of activity, learning motivation and student creativity. This is due to one-way learning, lack of student activity during learning, not using varied learning models and media. Efforts to overcome this by using the HEBAT model. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze increased student activity, student motivation and creativity, as well as learning outcomes.

This research used PTK which was carried out in 4 meetings. The research subjects were 30 class IA students at SDN Gadang 2, in the second semester of the 2023/2024 academic year. This research uses a qualitative approach. Data was obtained through observing teacher activities, student activities, student motivation and creativity, as well as learning outcomes obtained through group and individual written tests.

The research results showed that the teacher's activities at meetings 1 to 4 achieved "very good" criteria. Student activity at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "less active" to "very active". Learning motivation at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "less skilled" to "very skilled". Student creativity at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "less skilled" to "very skilled". So this has an impact on the learning outcomes of students' attitudes, knowledge and skills from meetings 1 to 4, there is a classical increase.

Based on the findings, it can be concluded that the HEBAT model can increase teacher activity, student activity, student learning motivation and creativity, as well as student learning outcomes. It is recommended to use this model as an alternative in increasing teacher activity, student activity, student learning motivation and creativity, as well as learning outcomes

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan aktivitas, motivasi belajar dan kreativitas siswa materi menulis berdasarkan gambar menggunakan model HEBAT kelas 1A SDN Gadang 2 Banjarmasin” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs.,M.Kes.,AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permatasari,. S.Psi, M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
7. Masniah Ani, S.Pd, M.Pd., selaku Kepala SDN Gadang 2 Banjarmasin;
8. Herlina, S.Pd selaku Wali Kelas IA SDN Gadang 2 Banjarmasin yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini; Seluruh Dewan Guru SDN Gadang 2 Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini; Seluruh siswa/i khususnya kelas IA SDN Gadang 2 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
9. Orang tua saya, Ibunda tercinta Mahrita dan Ayahanda Akli; Saudara saya, Thaynisa yang dengan tulus menyayangi saya; Serta terima kasih untuk seluruh keluarga besar saya yang telah memberikan do'a, semangat, dukungan, kasih sayang dan materi yang tak terhingga sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini; Serta terimakasih sebanyak-banyaknya untuk diri saya sendiri, telah bertahan dalam menikmati proses panjang skripsi saya. Telah melalui berbagai macam hambatan baik dalam proses pengerjaan, proses revisi dan juga proses perjalanan spiritual saya dalam bekerja keras untuk menyelesaikan skripsi ini;

10. Teman-teman mahasiswa kelas A 2020 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta sahabat-sahabat saya dan doa Ibu yang memberi semangat, dukungan, mewarnai kehidupan perkuliahan saya, dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;
11. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Semoga pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan mendapat berkah dari Allah SWT dan skripsi dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara, *Aamiin*. Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 25 Mei 2024

Peneliti

Raudatul Jannah

NIM. 20210125320097

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kajian Teori	16
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	16
2. Konsep Belajar Anak Sekolah Dasar	17
3. Aktivitas Guru	18
4. Aktivitas Siswa	20
5. Motivasi Belajar	21
6. Kreativitas Siswa	22
7. Hasil Belajar	23
8. Pembelajaran Bahasa Indonesia	24
9. Keterampilan Menulis	26
10. Model Pembelajaran	27
11. Penelitian Relevan	34
B. Kerangka Berpikir	36
C. Hipotesis Tindakan	39
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	42
1. Pendekatan Penelitian	42
2. Jenis Penelitian	42
B. Setting Lokasi Penelitian	44

C. Faktor yang Diteliti.....	45
1. Aktivitas Guru	45
2. Aktivitas siswa	46
3. Motivasi Belajar	47
4. Kreativitas Siswa	47
5. Hasil Belajar	48
D. Skenario Tindakan.....	49
1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	49
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	50
3. Observasi.....	52
4. Refleksi	52
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	53
1. Sumber Data	53
2. Jenis Data	53
3. Teknik Pengambilan Data	54
4. Teknik Analisis Data	54
F. Indikator Keberhasilan.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	63
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar	63
B. Persiapan Penelitian.....	66
1. Izin Penelitian	66
2. Penunjukan Observer	67
3. Persiapan Teknis	69
C. Pelaksanaan Penelitian.....	70
1. Penelitian Pertemuan 1	70
2. Penelitian Pertemuan 2.....	104
3. Penelitian Pertemuan 3	138
4. Penelitian pertemuan 4	172
D. Analisis Kecenderungan Hasil Penelitian	207
E. Pembahasan Hasil Penelitian	213
BAB V PENUTUP	236
A. Kesimpulan.....	236
B. Saran	237
DAFTAR PUSTAKA.....	239
LAMPIRAN	245

DAFTAR TABEL

TABEL	HALAMAN
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	55
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	56
3.3 Kategori Klasikal Kelas Keakti 1	57
3.3 Kategori Klasikal Kelas Keaktifan Siswa.....	57
3.4 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar	58
3.5 Kategori Klasikal Kriteria Motivasi Belajar.....	58
3.6 Kriteria Penilaian Kreativitas Siswa 1.....	59
3.7 Kategori Klasikal Kriteria Kreativitas Siswa	59
4.1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	68
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	76
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	78
4.4 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 1.....	81
4.5 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1	82
4.6 Observasi Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	83
4.7 Observasi Kreativitas Siswa Pertemuan 1.....	84
4.8 Observasi Kreativitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	86
4.9 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	87
4.10 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	88
4.11 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1.....	90
4.12 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 1	93
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	110
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	112
4.15 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 2.....	115
4.16 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2	116
4.17 Observasi Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	118
4.18 Observasi Kreativitas Siswa Pertemuan 2.....	119
4.19 Observasi Kreativitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	121
4.20 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	122
4.21 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	123
4.22 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	125
4.23 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 2	127
4.24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	144
4.25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	147
4.26 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 3.....	149
4.27 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3	150
4.28 Observasi Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	152
4.29 Observasi Kreativitas Siswa Pertemuan 3.....	153
4.30 Observasi Kreativitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	155
4.31 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	156
4.32 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	157
4.33 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	159
4.34 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 3.....	162
4.35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	178
4.36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	181

4.37 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 4.....	184
4.38 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4	185
4.39 Observasi Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	187
4.40 Observasi Kreativitas Siswa Pertemuan 4.....	188
4.41 Observasi Kreativitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	190
4.42 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	191
4.43 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	192
4.44 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	194
4.45 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 4.....	197

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	HALAMAN
2.1 Skema Kerangka Berpikir	39
4.1 Grafik Analisis Kecenderungan	208

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	HALAMAN
1 Surat izin penelitian dari lembaga kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	246
2 Surat izin penelitian dari lembaga kepada SDN Gadang 2 Banjarmasin	247
3 Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan Pemerintah Kota Banjarmasin	248
4 Surat Keterangan telah melaksanakan penelitian.....	249
5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	250
6 Dokumentasi Kegiatan	251
7 Daftar Riwayat Hidup	254