

TESIS

**PENGARUH PENDIDIKAN HOLISTIK, BUDAYA SEKOLAH,
DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA GURU PAUD
DI PROVINSI KALIMANTAN SELATAN**

**CITRA HAPSARI
NIM. 2320111320002**



**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2026**

TESIS

**PENGARUH PENDIDIKAN HOLISTIK, BUDAYA SEKOLAH,
DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA GURU PAUD DI
PROVINSI KALIMANTAN SELATAN**

**CITRA HAPSARI
NIM. 2320111320002**

TESIS

**DIAJUKAN SEBAGAI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH
GELAR MAGISTER PADA PROGRAM STUDI
MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

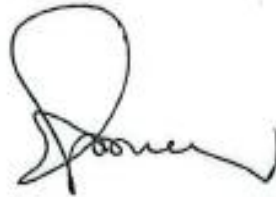
**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2026**

HALAMAN PENGESAHAN

**NASKAH TESIS INI DISETUJUI UNTUK
DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI**

OLEH

PEMBIMBING I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP. 196001101986032001

PEMBIMBING II



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

NIP. 195912251986031001

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Nama Calon Magister : Citra Hapsari
NIM : 2320111320002
Disetujui pada tanggal : 28 Juli 2026

Oleh Dewan Penguji

1. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

(Ketua)



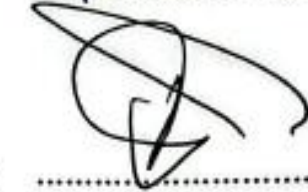
2. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

(Penguji I)



3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

(Penguji II)

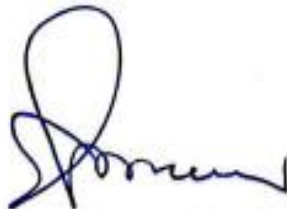


4. Dr. Sulistiyana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198503012008012008

(Penguji III)



Mengetahui
Koordinator Program Studi
Administrasi Pendidikan Program Magister



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

**PENGARUH PENDIDIKAN HOLISTIK, BUDAYA SEKOLAH, DAN
MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA GURU PAUD DI PROVINSI
KALIMANTAN SELATAN**

**Nama : Citra Hapsari
NIM : 2320111320002**

Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



**Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001**

Pembimbing II



**Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001**

Diketahui

**Ketua Program Studi
Magister Administrasi Pendidikan**



**Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001**

Direktur Program Pascasarjana

**Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si
NIP. 196805071993031020**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Citra Hapsari
NIM : 2320111320002
Tempat, Tanggal Lahir : Pematang Siantar, 24 Juli 1990
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis yang berjudul **“Pengaruh Pendidikan Holistik, Budaya Sekolah, dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru PAUD di Provinsi Kalimantan Selatan”** beserta seluruh isi dan kelengkapannya adalah benar hasil karya tulisan saya, terkecuali kutipan-kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Apabila jika terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, itu sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Juli 2026

Yang membuat pernyataan



Citra Hapsari

NIM 2320111320002

ABSTRAK

Hapsari, Citra (2026). Pengaruh Pendidikan Holistik, Budaya Sekolah, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru PAUD di Provinsi Kalimantan Selatan. Tesis, Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing I: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D dan Pembimbing II: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Pendidikan Holistik, Budaya Sekolah, Motivasi Kerja, Kinerja Guru.

Program Pendidikan Holistik Berbasis Karakter (PHBK) yang dilaksanakan IHF di Kalimantan Selatan telah menunjukkan capaian kelembagaan yang signifikan. Namun variasi kinerja individu guru dalam ekosistem PHBK belum pernah dipahami determinannya secara empiris, padahal pemahaman atas determinan itulah yang menentukan apakah keberhasilan program dapat dipertahankan dan direplikasi secara sistemik. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pendidikan holistik, budaya sekolah, motivasi kerja, dan kinerja guru PAUD binaan PHBK di Kalimantan Selatan, serta menganalisis pengaruh langsung pendidikan holistik dan budaya sekolah terhadap motivasi kerja dan kinerja guru, pengaruh langsung motivasi kerja terhadap kinerja guru, dan pengaruh tidak langsung pendidikan holistik serta budaya sekolah terhadap kinerja guru melalui motivasi kerja sebagai variabel mediasi.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif eksplanatori dengan analisis jalur (path analysis). Populasi sekaligus sampel penelitian adalah seluruh guru PAUD binaan PHBK yang telah mencapai Level Berkembang 5 dan berstatus PAUD Inti di Kalimantan Selatan ($n=113$), diambil dengan teknik total sampling. Data dikumpulkan melalui kuesioner yang telah diuji validitas (product moment Pearson, seluruh butir valid: $r > 0,44$) dan reliabilitasnya (Cronbach's Alpha: $0,931-0,976$). Analisis dilakukan secara bertahap: deskriptif, uji asumsi klasik, dan analisis jalur menggunakan IBM SPSS Statistics 25.

Hasil penelitian menunjukkan seluruh variabel berada pada kategori sangat tinggi, dengan motivasi intrinsik lebih dominan dari ekstrinsik meski kondisi kesejahteraan guru belum ideal. Pendidikan holistik berpengaruh langsung dan signifikan terhadap motivasi kerja ($\beta=0,653$) dan kinerja guru ($\beta=0,201$); budaya sekolah berpengaruh langsung dan signifikan terhadap motivasi kerja ($\beta=0,753$) dan kinerja guru ($\beta=0,164$); motivasi kerja berpengaruh langsung dan signifikan terhadap kinerja guru ($\beta=0,591$). Pengaruh tidak langsung pendidikan holistik terhadap kinerja melalui motivasi kerja sebesar $\beta=0,386$ ($t=6,062$) dan budaya sekolah sebesar $\beta=0,445$ ($t=6,783$). Secara simultan, ketiga variabel menjelaskan 76,7% variasi kinerja guru ($R^2=0,767$).

Temuan ini menegaskan bahwa pendidikan holistik dan budaya sekolah bekerja paling efektif dalam meningkatkan kinerja guru melalui jalur motivasional, bukan semata melalui pengaruh langsung. Budaya sekolah terbukti menjadi prediktor motivasi yang lebih dominan dibandingkan pendidikan holistik, sementara pengaruh tidak langsung keduanya secara konsisten melampaui pengaruh langsungnya, mengindikasikan bahwa motivasi kerja berfungsi sebagai mekanisme amplifikasi yang mengubah orientasi nilai dan iklim organisasi menjadi kinerja yang terukur. Guna optimalisasi PHBK secara berkelanjutan, seluruh pemangku kepentingan disarankan untuk memperkuat strategi pembinaan yang secara simultan menargetkan internalisasi nilai holistik, penguatan budaya sekolah kolektif, dan pemeliharaan motivasi intrinsik guru secara berkelanjutan.

ABSTRACT

Hapsari, Citra (2026). The Influence of Holistic Education, School Culture, and Work Motivation on the Performance of Early Childhood Education (ECE) Teachers in South Kalimantan. Thesis, Master's Program in Educational Administration, Post-Graduate Program, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor I: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. and Advisor II: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Holistic Education, School Culture, Work Motivation, Teacher Performance.

The Character-Based Holistic Education (CBHE) program implemented by IHF in South Kalimantan has demonstrated significant institutional achievements. However, the determinants of individual teacher performance variation within the CBHE ecosystem have never been empirically understood, despite the fact that understanding these determinants is what determines whether the program's success can be sustained and replicated systemically. This study aims to describe holistic education, school culture, work motivation, and the performance of Early Childhood Education (ECE) teachers under PHBK guidance in South Kalimantan, as well as to analyze the direct effects of holistic education and school culture on work motivation and teacher performance, the direct effect of work motivation on teacher performance, and the indirect effects of holistic education and school culture on teacher performance through work motivation as a mediating variable.

This study employed an explanatory quantitative approach with path analysis. The population and sample consisted of all CBHE-coached ECE teachers who had reached Development Level 5 and held ECE Core status in South Kalimantan ($n=113$), selected using total sampling. Data were collected through questionnaires that had been tested for validity (Pearson product moment; all items valid: $r > 0.44$) and reliability (Cronbach's Alpha: 0.931–0.976). Analysis was conducted in stages: descriptive statistics, classical assumption tests, and path analysis using IBM SPSS Statistics 25.

The results indicate that all variables were in the very high category, with intrinsic motivation more dominant than extrinsic motivation despite teachers' welfare conditions being less than ideal. Holistic education had a direct and significant effect on work motivation ($\beta=0.653$) and teacher performance ($\beta=0.201$); school culture had a direct and significant effect on work motivation ($\beta=0.753$) and teacher performance ($\beta=0.164$); work motivation had a direct and significant effect on teacher performance ($\beta=0.591$). The indirect effect of holistic education on performance through work motivation was $\beta=0.386$ ($t=6.062$) and that of school culture was $\beta=0.445$ ($t=6.783$). Simultaneously, the three variables explained 76.7% of the variation in teacher performance ($R^2=0.767$).

These findings confirm that holistic education and school culture work most effectively in improving teacher performance through the motivational pathway rather than solely through direct effects. School culture proved to be a more dominant predictor of motivation than holistic education, while the indirect effects of both consistently exceeded their direct effects, indicating that work motivation functions as an amplification mechanism that transforms value orientation and organizational climate into measurable performance. To optimize CBHE on a sustainable basis, all stakeholders are recommended to strengthen coaching strategies that simultaneously target the internalization of holistic values, the strengthening of collective school culture, and the sustained maintenance of teachers' intrinsic motivation.

KATA PENGANTAR

*“Wisdom is a gift from a generous God,
and every word He speaks is full of revelation
and becomes a fountain of understanding within you.”
Proverbs 2:6 (TPT)*

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala berkat, hikmat, dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul "Pengaruh Pendidikan Holistik, Budaya Sekolah, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru PAUD di Provinsi Kalimantan Selatan". Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat pada pembimbing: Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D selaku pembimbing I dan Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku pembimbing II, yang telah meluangkan waktu di tengah kesibukannya untuk memberikan bimbingan, petunjuk dan mendorong semangat penulis untuk menyelesaikan tesis ini.

Perkenankanlah juga penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian tesis ini, kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE, M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat
3. Prof. Dr. Aslamiah, M.Pd, Ph.D selaku Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Para Guru Besar, Dosen, dan Staf Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan.
5. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberi warna dan rasa kekeluargaan selama penulis selama berkuliah
6. Terima kasih yang tak terhingga untuk kedua orang tuaku, Sudarsono, BE dan Hartiwi, dan seluruh keluarga yang tidak pernah lelah memberi dukungan yang luar biasa baik secara moral dan material.

7. Indonesia Heritage Foundation (IHF) dan Yayasan Amanah Bangun Negeri (YABN), selaku penyelenggara program Pendidikan Holistik Berbasis Karakter (PHBK), atas izin dan dukungan yang diberikan sehingga penelitian ini dapat dilaksanakan
8. Dinas Pendidikan, Kepala sekolah dan guru-guru PAUD binaan PHBK di Kalimantan Selatan, meliputi Kabupaten Tabalong, Kabupaten Balangan, Kabupaten Hulu Sungai Utara, Kabupaten Barito Kuala, Kabupaten Banjar, Kota Banjarmasin, Kabupaten Tanah Laut, Kabupaten Kotabaru selaku mitra penyelenggara program Pendidikan Holistik Berbasis Karakter (PHBK), atas izin dan dukungan yang diberikan sehingga penelitian ini dapat dilaksanakan.
9. Adik-adik penerima beasiswa Indonesia Bright Future Leaders dari Adaro dan Alamtri Grup yang berkuliah di Universitas Lambung Mangkurat
10. Para PHBK warriors yang telah membantu penulis menyelesaikan studi S2 dan tesis ini: Bu Okty Damayanti, Bu Zuraida Murdia Hamdie, Bu Yuliawati, Mbak Sri Utami, Bu Rizqa, Bu Syifa, Bu Florence, Bu Arfida, Bu Edianna dan para warriors yang mungkin belum disebutkan namanya dalam daftar ini.
11. Keluarga besar Kingdom Family Network (KFN) dan Bethany El Bethel Church Solo Baru yang saya kasihi, khususnya para leader yang membentukku untuk hidup dalam panggilan Tuhan: Dr. Pdt. Hanny Setiawan, S.E., M.B.A., Pdt. Henry Setiawan, S.Miss., M.Th., Pdt Ricky Rusmana, S.E, M.Th.
12. Keluarga besar GPdI Murung Pudak dan Pdt. Wasinton Simamora, M.Th.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis memohon maaf yang tulus jika ada kekurangan dan kekeliruan dalam penulisan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Administrasi Pendidikan dan peningkatan mutu pendidikan anak usia dini.

Banjarmasin, Juli 2026

Penulis

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Penulis bernama Citra Hapsari, dilahirkan di Pematang Siantar, Sumatera Utara pada tanggal 24 Juli 1990. Pendidikan formal penulis dimulai di SD Pertamina Murung Pudak dan diselesaikan pada tahun 2001. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Plus Murung Pudak hingga tahun 2004, dan kemudian menempuh pendidikan menengah di SMA Negeri 1 Tanjung hingga lulus pada tahun 2006.

Setelah menyelesaikan pendidikan menengah, penulis melanjutkan studi pada program Diploma I Jurusan Ekspor Impor di Lembaga Pendidikan Alfabank Surakarta pada tahun 2006–2007. Penulis kemudian melanjutkan studi S1 di Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris dan berhasil meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada tahun 2012.

Selama masa perkuliahan, penulis aktif terlibat dalam kegiatan organisasi dan kerelawanan, termasuk mengajar di berbagai kelas dan kegiatan ekstrakurikuler pada jenjang PAUD hingga SMA. Penulis juga menginisiasi program Smart Community bersama rekan-rekan di Yayasan Saluran Berkat Untuk Negeri (YSBUN) di beberapa wilayah di Surakarta, Wonogiri, dan Sragen, dengan peran sebagai pengelola dan pengajar bimbingan belajar gratis, serta guru bantu di sejumlah PAUD dan PKBM di daerah marginal yang membutuhkan tenaga pendidik.

Seluruh pengalaman tersebut memperkuat tekad penulis untuk terus berkiprah di dunia pendidikan. Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana, penulis bergabung dengan Indonesia Mengajar sebagai Asisten Trainer Mengajar Kreatif pada Pelatihan Pengajar Muda Batch 5–7 pada tahun 2012–2013. Pada tahun yang sama, penulis turut terlibat dalam pendirian gerakan Solo Mengajar dan secara aktif berkontribusi dalam operasional gerakan ini sebagai Supervisor HRD (2012–2016) dan Trainer (2012–2018). Pada tahun 2016–2017, penulis dipercaya oleh Majelis Pendidikan Kristen Indonesia (MPKI) sebagai Konsultan Pendidikan untuk sekolah-sekolah Kristen di Salatiga. Selanjutnya, pada tahun 2017–2018, penulis menjadi bagian dari Sekolah Nusantara Baru (SNB) sebagai pengajar sekaligus penyusun manajemen sekolah jenjang PAUD.

Pada tahun 2018, penulis kembali ke Tabalong dan memulai karier di Yayasan Amanah Bangun Negeri (sebelumnya dikenal sebagai Yayasan Adaro Bangun Negeri), yakni yayasan korporat dari Adaro dan Alamtri Grup. Penulis memulai karier di yayasan ini sebagai Supervisor Pendidikan Vokasi (2018–2020), kemudian Supervisor Pendidikan (2020–2024), dan selanjutnya sebagai CSR Group Head (2024–2025). Dalam kapasitas tersebut, penulis bertanggung jawab atas supervisi program unggulan dan program CSR yang dijalankan oleh perusahaan-perusahaan dalam grup Adaro dan Alamtri, serta berkolaborasi lintas

sektor dengan berbagai pemangku kepentingan. Sejumlah program unggulan yang menjadi tanggung jawab penulis antara lain Beasiswa Penuh S1 "Indonesia Bright Future Leaders", Pembinaan PAUD PHBK, Pembinaan Ekonomi Pesantren Sejahtera, Pembinaan Vokasi dan Pelatihan Kerja, Percepatan Penurunan Stunting, Operasi Buta Katarak, dan Pembangunan Jamban Sehat, Konservasi Bekantan, Pembinaan Desa Adat dan Desa Proklim. Beberapa di antaranya telah mendapatkan penghargaan di tingkat nasional hingga global.

Sejak tahun 2025 hingga saat ini, penulis kembali ke Solo, Jawa Tengah, dan bergabung kembali bersama YSBUN sebagai Program Development Advisor untuk program-program pemberdayaan masyarakat yang dijalankan oleh yayasan tersebut.

Dengan tekad yang kuat untuk terus meningkatkan kualitas diri dan kompetensi profesional, penulis melanjutkan pendidikan pada Program Pascasarjana di Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin. Penulis berkomitmen untuk terus mengembangkan kompetensi di bidang pendidikan serta berkontribusi dalam peningkatan mutu pendidikan melalui pelaksanaan tugas, kegiatan ilmiah, dan pengabdian kepada masyarakat.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
HALAMAN PENGESAHAN KOMISI PEMBIMBING	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
RIWAYAT HIDUP PENULIS	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penulisan	Error! Bookmark not defined.
E. Asumsi dan Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
F. Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
BAB II LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Kinerja Guru	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Kinerja Guru	Error! Bookmark not defined.
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru	Error! Bookmark not defined.
3. Indikator Kinerja Guru	Error! Bookmark not defined.
B. Pendidikan Holistik	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Pendidikan Holistik	Error! Bookmark not defined.
2. Prinsip Pendidikan Holistik	Error! Bookmark not defined.
3. Guru Holistik	Error! Bookmark not defined.
4. Dimensi Pendidikan Holistik	Error! Bookmark not defined.
C. Budaya Sekolah	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Budaya Sekolah	Error! Bookmark not defined.
2. Fungsi Budaya Sekolah	Error! Bookmark not defined.

3. Dimensi Budaya Sekolah	Error! Bookmark not defined.
D. Motivasi Kerja	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Motivasi Kerja	Error! Bookmark not defined.
2. Teori-teori Motivasi	Error! Bookmark not defined.
3. Indikator Motivasi Kerja.....	Error! Bookmark not defined.
E. Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
1. Populasi.....	Error! Bookmark not defined.
2. Sampel	Error! Bookmark not defined.
C. Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Pelaksanaan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Karakteristik Responden.....	Error! Bookmark not defined.
1. Jenis Kelamin Responden	Error! Bookmark not defined.
2. Pendidikan Terakhir Responden	Error! Bookmark not defined.
3. Masa Kerja Responden	Error! Bookmark not defined.
C. Analisis Deskriptif.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pendidikan Holistik.....	Error! Bookmark not defined.
2. Budaya Sekolah	Error! Bookmark not defined.
3. Motivasi Kerja	Error! Bookmark not defined.
4. Kinerja Guru	Error! Bookmark not defined.
D. Hasil Uji Persyaratan Analisis	Error! Bookmark not defined.
E. Analisis Regresi	Error! Bookmark not defined.
F. Analisis Jalur (<i>Path Analysis</i>) dan Hasil Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB V PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Gambaran Pendidikan Holistik, Budaya Sekolah, Motivasi Kerja, dan Kinerja Guru PAUD di Kalimantan Selatan	Error! Bookmark not defined.
B. Pengaruh Langsung Pendidikan Holistik terhadap Motivasi Kerja Guru PAUD di Kalimantan Selatan	Error! Bookmark not defined.
C. Pengaruh Langsung Budaya Sekolah terhadap Motivasi Kerja Guru PAUD di Kalimantan Selatan	Error! Bookmark not defined.
D. Pengaruh Langsung Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru PAUD di Kalimantan Selatan.....	Error! Bookmark not defined.
E. Pengaruh Langsung Pendidikan Holistik terhadap Kinerja Guru PAUD di Kalimantan Selatan	Error! Bookmark not defined.
F. Pengaruh Langsung Budaya Sekolah terhadap Kinerja Guru PAUD di Kalimantan Selatan.....	Error! Bookmark not defined.

G. Pengaruh Tidak Langsung Pendidikan Holistik terhadap Kinerja Guru melalui Motivasi Kerja Guru PAUD di Kalimantan Selatan	Error! Bookmark not defined.
H. Pengaruh Langsung Budaya Sekolah terhadap Kinerja Guru melalui Motivasi Kerja Guru PAUD di Kalimantan Selatan	Error! Bookmark not defined.
BAB VI <u>K</u> ESIMPULAN	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Distribusi Populasi Guru PAUD Inti dan Level Berkembang 5 di Kalimantan Selatan.....	66
Tabel III.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Pendidikan Holistik.....	70
Tabel III.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Budaya Sekolah.....	72
Tabel III.4 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Motivasi Kerja.....	72
Tabel III.5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kinerja Guru	73
Tabel III.6 Gradasi Jawaban Model Skala Likert	76
Tabel III.7 Hasil Uji Validitas Instrumen Pendidikan Holistik (X1)	79
Tabel III.8 Hasil Uji Validitas Instrumen Budaya Sekolah (X2).....	80
Tabel III.9 Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Kerja (Z)	80
Tabel III.10 Hasil Uji Validitas Instrumen Kinerja Guru (Y).....	82
Tabel III.11 Kriteria Reliabilitas	84
Tabel III.12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pendidikan Holistik (X1)	84
Tabel III.13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Budaya Sekolah (X2)	84
Tabel III.14 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Kerja (Z)	85
Tabel III.15 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kinerja Guru (Y).....	85
Tabel III.16 Klasifikasi Variabel Penelitian Berdasarkan Mi dan Sdi.....	87
Tabel IV.1 Daftar Surat Izin Penelitian/Observasi	92
Tabel IV.2 Daftar Populasi Guru PAUD Inti dan Level Berkembang 5 di Kalimantan Selatan yang Menjadi Sampel Penelitian.....	93
Tabel IV.3 Jenis Kelamin Responden.....	93
Tabel IV.4 Pendidikan Terakhir Responden.....	95
Tabel IV.5 Masa Kerja Responden	96
Tabel IV.6 Statistik Deskriptif Variabel Pendidikan Holistik	97
Tabel IV.7 Distribusi Frekuensi Pendidikan Holistik	98
Tabel IV.8 Kriteria Variabel Pendidikan Holistik	101
Tabel IV.9 Rata-rata Sub Variabel dan Indikator Variabel Pendidikan Holistik.....	102
Tabel IV.10 Statistik Deskriptif Variabel Budaya Sekolah	105
Tabel IV.11 Distribusi Frekuensi Budaya Sekolah.....	106
Tabel IV.12 Kriteria Variabel Budaya Sekolah	108
Tabel IV.13 Rata-rata Sub Variabel dan Indikator Variabel Budaya Sekolah.....	109
Tabel IV.14 Statistik Deskriptif Variabel Motivasi Kerja	111
Tabel IV.15 Distribusi Frekuensi Motivasi Kerja.....	113
Tabel IV.16 Kriteria Variabel Motivasi Kerja	115
Tabel IV.17 Rata-rata Sub Variabel dan Indikator Variabel Motivasi Kerja.....	116
Tabel IV.18 Statistik Deskriptif Variabel Kinerja Guru	120
Tabel IV.19 Distribusi Frekuensi Kinerja Guru.....	122

Tabel IV.20 Kriteria Variabel Kinerja Guru	124
Tabel IV.21 Rata-rata Sub Variabel dan Indikator Variabel Kinerja Guru	125
Tabel IV.22 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Variabel Penelitian	129
Tabel IV.23 Hasil Uji Linearitas Pendidikan Holistik dan Kinerja Guru	129
Tabel IV.24 Hasil Uji Linearitas Budaya Sekolah dan Kinerja Guru	130
Tabel IV.25 Hasil Uji Linearitas Motivasi Kerja dan Kinerja Guru	130
Tabel IV.26 Hasil Uji Linearitas Pendidikan Holistik dan Motivasi Kerja	130
Tabel IV.27 Hasil Uji Linearitas Budaya Sekolah dan Motivasi Kerja	130
Tabel IV.28 Hasil Uji Multikolinearitas Variabel Penelitian.....	133
Tabel IV.29 Hasil Uji Autokorelasi Variabel Penelitian	133
Tabel IV.30 Hasil Perhitungan Analisis Regresi Berganda	134
Tabel IV.31 Hasil Perhitungan Nilai R Square Variabel Penelitian	135
Tabel IV.32 Hasil Perhitungan Uji F (secara simultan)	137
Tabel IV.33 Hasil Analisis Regresi Pendidikan Holistik dan Motivasi Kerja	138
Tabel IV.34 Hasil Perhitungan R Square Pendidikan Holistik dan Motivasi Kerja ..	139
Tabel IV.35 Hasil Analisis Regresi Budaya Sekolah dan Motivasi Kerja.....	140
Tabel IV.36 Hasil Perhitungan Nilai R Square	141
Tabel IV.37 Ringkasan Kesimpulan Hipotesis Penelitian	151

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Kinerja dan Kepuasan Kerja Guru	45
Gambar II.2 Kerangka Berpikir Penelitian	64
Gambar III.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	66
Gambar III.2 Hubungan Variabel X1, X2, Z, dan Y.....	90
Gambar IV.1 Diagram Jenis Kelamin Responden	94
Gambar IV.2 Diagram Pendidikan Terakhir Responden	95
Gambar IV.3 Diagram Masa Kerja Responden	96
Gambar IV.4 Histogram Pendidikan Holistik (X1)	99
Gambar IV.5 Persentase Kriteria Pendidikan Holistik (X1).....	101
Gambar IV.6 Histogram Budaya Sekolah (X2)	107
Gambar IV.7 Persentase Kriteria Budaya Sekolah (X2).....	109
Gambar IV.8 Histogram Motivasi Kerja (Z)	113
Gambar IV.9 Persentase Kriteria Motivasi Kerja (Z)	116
Gambar IV.10 Histogram Kinerja Guru (Y)	122
Gambar IV.11 Persentase Kriteria Kinerja Guru (Y).....	125
Gambar IV.12 Hasil Uji Heteroskedastisitas	132
Gambar IV.13 Ringkasan Analisis Jalur Pengaruh Langsung Antar Variabel	146
Gambar IV.14 Model Hubungan Tidak Langsung Pendidikan Holistik terhadap Kinerja Guru melalui Motivasi Kerja	147
Gambar IV.15 Model Hubungan Tidak Langsung Budaya Sekolah terhadap Kinerja Guru melalui Motivasi Kerja	149
Gambar IV.16 Ringkasan Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung Antar Variabel	151

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. <i>Informed Consent</i>	183
Lampiran 2. Lembar Informasi, Persetujuan Menjadi Partisipan, dan Kuesioner	184
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian/Observasi	203
Lampiran 4. Data Variabel Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	213
Lampiran 5. Hasil Uji Validitas	214
Lampiran 6. Hasil Uji Reliabilitas	216
Lampiran 7. Data Variabel Hasil Penelitian	217
Lampiran 8. Data Statistik Variabel Penelitian.....	220
Lampiran 9. Hasil Uji Persyaratan Analisis.....	224
Lampiran 10. Hasil Uji Regresi	227
Lampiran 11. Hasil TOEFL	229
Lampiran 12. Letter of Acceptance Jurnal.....	230
Lampiran 13. Sertifikat Plagiasi.....	231

