

**MENGEMBANGKAN ASPEK KEMANDIRIAN DAN MOTORIK KASAR
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*,
DIRECT INSTRUCTION DAN MEDIA PERMAINAN *HOPSCOTCH* PADA
KELOMPOK B TK AMALIA BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH:
MELIYA ARYANI
NIM: 2210126120013**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2026**



**MENGEMBANGKAN ASPEK KEMANDIRIAN DAN MOTORIK KASAR
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*,
DIRECT INSTRUCTION DAN MEDIA PERMAINAN *HOPSCOTCH* PADA
KELOMPOK B TK AMALIA BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program

Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Oleh:

Meliya Aryani

NIM 2210126120013

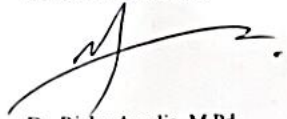
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

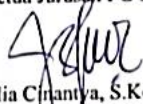
Skripsi oleh Meliya Aryani (NIM 22101261200013) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 juni 2026
Pembimbing Skripsi,



Dr. Rizky Amelia, M.Pd.
NIP. 19931209 2018803 2 001

Menyetujui,
Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP 19870103 202012 2 006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

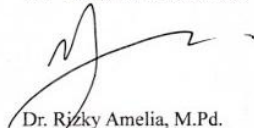
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Meliya Aryani (NIM 2210126120013) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:


Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 19870103 2020122006

Ketua


Dr. Rizky Amelia, M.Pd.
NIP. 1993120920188032001

Penguji I


Maimunah, M.Pd.
NIP. 19921212202412001

Penguji II


Nahdia Fitri Rahmania, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199005092022032007

Penguji III

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 19870103 2020122006

ABSTRAK

Aryani, Meliya. 2026. *Mengembangkan Aspek Kemandirian Dan Motorik Kasar Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning, Direct Instruction Dan Media Permainan Hopscotch Pada Kelompok B TK Amalia Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat, Pembimbing Dr. Rizky Amelia, M.Pd.

Kata Kunci: *Kemandirian, Motorik Kasar, Problem Based Learning, Direct Instruction, Permainan Hopscotch*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemandirian dan kemampuan motorik kasar anak dalam melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi. Hal ini disebabkan oleh kurang bervariasinya pembelajaran yang disajikan sehingga anak kurang aktif dan antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak, kemandirian dan menganalisis hasil perkembangan motorik kasar anak.

Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dan jenis penelitian Penelitian Tindakan Kelas, dilaksanakan dengan 4 pertemuan. *Setting* penelitian ini adalah anak kelompok B TK Amalia Banjarmasin dengan jumlah anak 14 orang anak. Data diperoleh dari lembar hasil observasi aktivitas guru, anak, kemandirian dan hasil capaian perkembangan motorik kasar anak. Teknik pengumpulan data yang dilakukan observasi dengan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mendapat skor 16, pertemuan II mendapat skor 20, pertemuan III mendapat skor 21, dan pertemuan IV mendapat skor 25. Aktivitas anak pada pertemuan I memperoleh persentase 21%, pertemuan II memperoleh persentase 57%, pertemuan III memperoleh persentase 71%, dan pertemuan IV memperoleh 86%. Kemandirian anak pada pertemuan I memperoleh persentase 14%, pertemuan II memperoleh persentase 43%, pertemuan III memperoleh persentase 64%, dan pertemuan IV memperoleh 86%. Hasil perkembangan motorik kasar pada pertemuan I memperoleh persentase 21%, pertemuan II memperoleh persentase 50%, pertemuan III memperoleh persentase 78%, dan pertemuan IV memperoleh 93%.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan penggunaan kombinasi model *Problem Based Learning, Direct Instruction*, dan media permainan *hopscotch* efektif dapat mengembangkan aktivitas, kemandirian, serta aspek motorik kasar anak. Penelitian ini diharapkan menjadi acuan dalam merancang pembelajaran PAUD yang aktif dan bermakna. Diharapkan bagi guru, kepala sekolah dan peneliti selanjutnya dapat menjadi salah satu alternatif saat memilih model pembelajaran secara keseluruhan.

ABSTRACT

Aryani, Meliya. 2026. *Developing Independence and Gross Motor Skills Using a Combination of Problem Based Learning, Direct Instruction, and Hopscotch Games in Group B at Amalia Kindergarten, Banjarmasin.* Undergraduate Thesis in Early Childhood Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor Dr. Rizky Amelia, M.Pd.

Keywords: Children's Independence, Gross Motor Skills, Problem Based Learning, Direct Instruction, Hopscotch

The problem addressed in this study was the low level of children's independence and gross motor skills in performing coordinated body movements. This condition was caused by the lack of variety in learning activities, resulting in children being less active and less enthusiastic during the learning process. This study aimed to describe teacher activities, analyze children's activities and independence, and examine the development of children's gross motor skills.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR) conducted over four meetings. The research was carried out with Group B children at Amalia Kindergarten, Banjarmasin, involving 14 participants. Data were collected through observation sheets assessing teacher activities, children's activities, children's independence, and children's gross motor development. The data were gathered through observation and analyzed qualitatively.

The results showed that teacher activity scores increased from 16 in Meeting 1, to 20 in Meeting 2, 21 in Meeting 3, and 25 in Meeting 4. Children's activity increased from 21% in Meeting 1 to 57% in Meeting 2, 71% in Meeting 3, and 86% in Meeting 4. Children's independence improved from 14% in Meeting 1 to 43% in Meeting 2, 64% in Meeting 3, and 86% in Meeting 4. Gross motor development also increased from 21% in Meeting 1 to 50% in Meeting 2, 78% in Meeting 3, and 93% in Meeting 4.

Based on these findings, it can be concluded that the combination of the Problem Based Learning model, the Direct Instruction model, and hopscotch game media was effective in improving children's learning activities, independence, and gross motor skills. It is expected that the findings of this study will serve as a reference for designing active and meaningful early childhood learning and provide an alternative learning model for teachers, school principals, and future researchers.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Aspek Kemandirian Dan Motorik Kasar Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning*, *Direct Instruction* Dan Media Permainan *Hopscotch* Pada Kelompok B TK Amalia Banjarmasin” berhasil diselesaikan.

Skripsi ini dapat diselesaikan karena ada dukungan serta peran yang sangat besar dari berbagai pihak yang telah membantu. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Ibu **Dr. Rizky Amelia, M.Pd** selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan skripsi ini. Kemudian, ucapan terima kasih juga ditujukan kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.kes., AIFO, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjaminan Mutu Jurusan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd., Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Dosen Pengajar di Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam melaksanakan penelitian ini.
6. Noor Idawaty, S.Pd.,Gr selaku kepala Sekolah TK Amalia Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk melakukan kegiatan wawancara serta memberikan informasi untuk kelengkapan data skripsi yang diperlukan.
7. Fitria Junita, S.Pd.,Gr selaku Guru Kelas Kelompok B TK Amalia Banjarmasin yang telah memberikan informasi dan data pendukung untuk skripsi ini. Dan semua Guru dan Anak Kelompok B TK Amalia Banjarmasin yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh keluarga terutama kedua orang tua tercinta, yaitu Bapak Muhlisin dan Ibu Nurul Latifah, serta kedua kakak saya, yaitu Kak Nurul dan Kak Ali yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
9. Seluruh teman-teman, terutama Herliani dan Nadila yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini. Terima kasih atas setiap doa, semangat, bantuan, canda tawa, kebersamaan serta menjadi penyemangat di setiap proses hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang baik secara langsung maupun tidak langsung turut membantu demi terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sebagai bahan perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menjadi salah satu referensi yang berguna bagi pembaca, khususnya dalam pengembangan pembelajaran anak usia dini.

Banjarmasin, Juli 2026

Penulis,



Meliya Aryani

2210126120013

DAFTAR ISI

LOGO UNIVERSITAS.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kerangka Teori.....	18
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	18
2. Hakikat Anak Usia Dini	21
3. Karakteristik Anak Usia Dini	24
4. Perkembangan Anak Usia Dini	27
5. Teori Bermain.....	28
6. Kemandirian Anak Usia Dini	33
7. Perkembangan Motorik Kasar.....	35
8. Model <i>Problem Based Learning</i>	40
9. Model <i>Direct Instruction</i>	44
10. Media Permainan <i>Hopscotch</i>	46
B. Penelitian Yang Relevan.....	48
C. Kerangka Berpikir.....	58

D. Hipotesis.....	62
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	63
A. Pendekatan Penelitian	63
B. Jenis Penelitian.....	65
C. Setting Penelitian	71
D. Faktor Yang Diteliti.....	73
1. Faktor Aktivitas Guru.....	73
2. Faktor Aktivitas Anak	74
3. Faktor Kemandirian Anak.....	74
4. Faktor Perkembangan Motorik Kasar	75
E. Skenario Tindakan.....	75
F. Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data	79
1. Sumber Data.....	79
2. Jenis Data	79
3. Teknik Pengumpulan Data	79
G. Teknik Analisis Data	80
1. Analisis Data Aktivitas Guru	81
2. Analisis Data Aktivitas Anak	81
3. Analisis Data Kemandirian Anak.....	83
4. Analisis Data Perkembangan Motorik Kasar	85
H. Indikator Keberhasilan.....	86
1. Aktivitas Guru.....	87
2. Aktivitas Anak.....	87
3. Kemandirian Anak	87
4. Hasil Perkembangan Motorik Kasar	87
BAB IV PAPARAN DATA DAN PAPARAN PENILAIAN	88
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian	88
B. Persiapan Penelitian	90
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	92
1. Penelitian Pertemuan 1	92
2. Penelitian Pertemuan 2.....	119

3. Penelitian Pertemuan 3.....	146
4. Penelitian Pertemuan 4.....	172
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4.....	197
E. Pembahasan.....	204
BAB V PENUTUP	221
A. Kesimpulan	221
B. Saran.....	222
DAFTAR PUSTAKA	224
LAMPIRAN.....	233

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	81
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Individual.....	82
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	83
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Kemandirian Anak Secara Individual	84
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Kemandirian Anak Secara Klasikal	85
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Kemampuan Motorik Kasar Anak Secara Individual	86
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Kemampuan Motorik Kasar Anak Secara Klasikal	86
Tabel 4. 1 Daftar Nama Kepala Sekolah dan Guru TK Amalia Banjarmasin.....	89
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok B TK Amalia Banjarmasin	90
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	92
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	98
Tabel 4. 5 Hasil Aktivitas Anak Secara Individual Pertemuan 1	101
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Peraspek Pertemuan 1	101
Tabel 4. 7 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	105
Tabel 4. 8 Hasil Perkembangan Kemandirian Anak Secara Individual Pertemuan 1	106
Tabel 4. 9 Hasil Kemandirian Anak Peraspek Pertemuan 1	107
Tabel 4. 10 Hasil Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	108
Tabel 4. 11 Hasil Perkembangan Motorik Kasar Anak Secara Individual Pertemuan 1.....	109
Tabel 4. 12 Hasil Perkembangan Motorik Kasar Anak Peraspek Pertemuan 1 ...	110
Tabel 4. 13 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Motorik Kasar Anak Pertemuan 1	112
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	125
Tabel 4. 15 Hasil Aktivitas Anak Secara Individual Pertemuan 2	127
Tabel 4. 16 Hasil Aktivitas Anak Peraspek Pertemuan 2	128
Tabel 4. 17 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	131
Tabel 4. 18 Hasil Perkembangan Kemandirian Anak Secara Individual Pertemuan 2.....	132

Tabel 4. 19 Hasil Kemandirian Anak Peraspek Pertemuan 2.....	132
Tabel 4. 20 Hasil Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	134
Tabel 4. 21 Hasil Perkembangan Motorik Kasar Anak Secara Individual Pertemuan 2.....	135
Tabel 4. 22 Hasil Perkembangan Motorik Kasar Anak Peraspek Pertemuan 2 ..	135
Tabel 4. 23 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Motorik Kasar Anak Pertemuan 2	137
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	152
Tabel 4. 25 Hasil Aktivitas Anak Secara Individual Pertemuan 3	154
Tabel 4. 26 Hasil Aktivitas Anak Peraspek Pertemuan 3	155
Tabel 4. 27 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	158
Tabel 4. 28 Hasil Perkembangan Kemandirian Anak Secara Individual Pertemuan 3.....	159
Tabel 4. 29 Hasil Kemandirian Anak Peraspek Pertemuan 3.....	159
Tabel 4. 30 Hasil Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	161
Tabel 4. 31 Hasil Perkembangan Motorik Kasar Anak Secara Individual Pertemuan 3.....	162
Tabel 4. 32 Hasil Perkembangan Motorik Kasar Anak Peraspek Pertemuan 3 ..	162
Tabel 4. 33 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Motorik Kasar Anak Pertemuan 3	164
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	179
Tabel 4. 35 Hasil Aktivitas Anak Secara Individual Pertemuan 4	181
Tabel 4. 36 Hasil Aktivitas Anak Peraspek Pertemuan 4	182
Tabel 4. 37 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	185
Tabel 4. 38 Hasil Perkembangan Kemandirian Anak Secara Individual Pertemuan 4.....	186
Tabel 4. 39 Hasil Kemandirian Anak Peraspek Pertemuan 4.....	186
Tabel 4. 40 Hasil Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	188
Tabel 4. 41 Hasil Perkembangan Motorik Kasar Anak Secara Individual Pertemuan 4.....	189
Tabel 4. 42 Hasil Perkembangan Motorik Kasar Anak Peraspek Pertemuan 4 ..	189

Tabel 4. 43 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Motorik Kasar Anak Pertemuan 4	191
Tabel 4. 44 Kecenderungan Aktivitas Guru	198
Tabel 4. 45 Kecenderungan Aktivitas Anak Secara Klasikal	199
Tabel 4. 46 Kecenderungan Kemandirian Anak Secara Klasikal	200
Tabel 4. 47 Kecenderungan Hasil Perkembangan Aspek Motorik Kasar Anak Secara Klasikal.....	201

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	61
Gambar 4. 1 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Kemandirian Anak dan Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak P1, P2, P3 dan P4	202

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga.....	234
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	235
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah	236
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	237
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup Peneliti	238
Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar.....	239
Lampiran 7 Media Pembelajaran	241