

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN KERJASAMA DAN  
HASIL BELAJAR SISWA MUATAN IPA MATERI PERPINDAHAN  
KALOR ATAU PANAS MENGGUNAKAN MODEL PROJECT  
RIMMING PADA KELAS V SDN BARUH JAYA 1  
HULU SUNGAI SELATAN**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**NOVI ARYANI  
NIM 2010125220028**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH  
DASAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
2024**



**HALAMAN JUDUL**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN KERJASAMA DAN  
HASIL BELAJAR SISWA MUATAN IPA MATERI PERPINDAHAN  
KALOR ATAU PANAS MENGGUNAKAN MODEL PROJECT RIMMING  
PADA KELAS V SDN BARUH JAYA 1 HULU SUNGAI SELATAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana Pada  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH  
NOVI ARYANI  
NIM 2010125220028**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS  
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Novi Aryani NIM 2010125220028 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2024

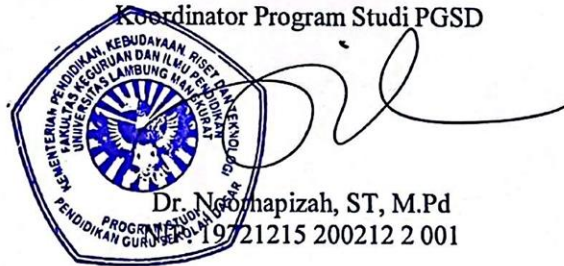
Pembimbing Skripsi,



Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd  
NIP 196904171997031006

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Nopnapizah, ST, M.Pd  
NIP 19721215 200212 2 001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

Skripsi oleh Novi Aryani (NIM 2010125220028) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd  
NIP. 196904171997031006

Penguji I



Muhsinah Annisa, S.Si, M.Pd  
NIP. 198503312012122001

Penguji II



Herti Prastitasari, M.Pd  
NIP. 199212062023212039

Penguji III

Menyetujui,  
Rektorator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Aryani, Novi. 2024. Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Kerjasama dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPA Materi Perpindahan Kalor atau Panas menggunakan Model Project RIMMING Pada Kelas V SDN Baruh Jaya 1 Hulu Sungai Selatan.** Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: **Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd.**

**Kata kunci:** Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Kerjasama, Hasil Belajar, Model Project Based Learning, Inkuiri, Mind Mapping

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, Kerjasama dan hasil belajar yang ditemui dalam pembelajaran IPA yaitu pembelajaran siswa tidak bersemangat belajar, siswa tidak memahami materi dan pembelajaran yang tidak bervariasi. Solusinya yaitu dengan menggunakan kombinasi Model PjBL, Model Inkuiri dan Model Mind Mapping. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, menganalisis peningkatan Kerjasama siswa dan menganalisis peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA menggunakan kombinasi Model PjBL, Model Inkuiri dan Model Mind Mapping Pada Siswa Kelas V SDN Baruh Jaya 1 Hulu Sungai Selatan.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK), dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan di kelas V SDN Baruh Jaya 1 Hulu Sungai Selatan dengan jumlah siswa sebanyak 13 orang. Data dianalisis berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa keterampilan kerjasama dan hasil belajar siswa. Data dianalisis dengan teknik deskriptif serta digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik, selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru, aktivitas siswa, kerjasama serta tercapainya ketuntasan hasil belajar siswa secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan terlaksana sesuai dengan rencana dari skor 20 dengan kriteria “baik” meningkat menjadi skor 26 dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa mengalami peningkatan pada pertemuan 1 memperoleh 69,2% kriteria “aktif” meningkat pada pertemuan 3 menjadi 100% kriteria “sangat aktif”. Kerjasama pada pertemuan 1 memperoleh 61,53% dengan kriteria “cukup kerjasama” meningkat pada pertemuan 3 mengalami peningkatan 92,30% dengan kriteria “tinggi kerjasama”. Begitu juga hasil belajar siswa pada pertemuan 1 memperoleh ketuntasan klasikal 23% siswa yang tuntas meningkat menjadi 100% siswa yang tuntas pada pertemuan 3.

Berdasarkan hasil temuan ini, maka kombinasi Model PjBL, Model Inkuiri dan Mind Mapping dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru dan peneliti lain adalah hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran khususnya pada muatan IPA di Sekolah Dasar.

## ABSTRACT

**Aryani, Novi. 2024. "Improving Activities, Collaboration Skills and Student Learning Results Science Content Heat or Heat Transfer Material using the Project RIMMING Model in Class V of SDN Baruh Jaya I Hulu Sungai Selatan". Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd.**

**Keywords:** *Teacher Activities, Student Activities. Skills, Collaboration, Learning Results, Project Based Learning Model. Inquiry, Mind Mapping*

*The problem with this research is the low level of activity. Collaboration and learning outcomes found in science learning are that students are not enthusiastic about learning, students do not understand the material and learning is not successful. The solution is to use a combination of the PjBL Model, the Action Model and the Mind Mapping Model. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze student activities, analyze the increase in student collaboration and analyze the increase in student learning outcomes in science learning using a combination of the PjBL Inquiry Model and the Mind Mapping Model in the remainder of Class V at SDN Baruh Jaya I Hulu Sungai Selatan.*

*This research used classroom action research (PTK), carried out in 3 meetings in class V of SDN Baruh Jaya I Hulu Sungai Selatan with a total of 13 students. Data were analyzed based on the results of observations of teacher activities, student activities, collaboration skills and student learning outcomes. The data were analyzed using descriptive techniques and depicted in the form of tables and graphs, then interpreted using criteria for each indicator of the success of teacher activities, cooperative student activities and the achievement of complete student learning outcomes individually and classically.*

*The results of the research showed that the teacher's activities at each meeting were carried out in accordance with the plan. Score data, 20 with the criteria "good increased to a score of 26 with the criteria "very good". 3 became 100% very active criteria. Cooperation at meeting 1 obtained 61.53% with the criteria "sufficient cooperation" increased at meeting 3 experienced an increase of 92.30% with the criteria "high cooperation. Likewise, student learning outcomes at meeting I obtained class completeness 23% of students who completed increased to 100% of students who completed at meeting 3.*

*Based on these findings, the combination of the PjBL Model of Inquiry and Mind Mapping can improve student learning outcomes. The suggestion for school principals and other teachers is that the results of this research can be used as an alternative in selecting and using learning models, especially in science content in schools.*

## KATA PENGANTAR

### *Bismillaahirrahmaanirrahiim*

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR SISWA MUATAN IPA MATERI PERPINDAHAN KALOR ATAU PANAS MENGGUNAKAN MODEL PROJECT RIMMING PADA KELAS V SDN BARUH JAYA 1 HULU SUNGAI SELATAN”. Shalawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau ila yaumul qiyamah. Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Suhaimi, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr.Ahmad Alim Bachi, S.E.,M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr.Sunarno Basuki.,Drs.,M.Kes.,AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr.Nina Permata Sari, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Prof. Drs.Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Prof. Dr.Hj.Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr.Noorhapizah, ST.,M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. H. Akhmad Supian, S.Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Kandangan.
9. Qamariah,S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Baruh jaya 1.
10. Zakiah Rahmi, S.Pd selaku Wali Kelas V SDN Baruh Jaya 1.
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Baruh Jaya 1.
12. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Sar'i dan Ibu Zaitun yang selalu menyemangati, mendoakan, mendukung, memberikan kasih sayang dan materi, beserta seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Hasil yang saya perjuangkan sekarang saya persembahkan untuk kalian."I Love Both My Parents".

13. Sahabat-sahabat saya yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada saya khususnya teman sekos dengan saya.
14. Untuk diri saya sendiri, Novi Aryani. Terimakasih telah berjuang hingga berada di titik ini, bisa mengendalikan diri dari berbagai tekanan yang ada terus semangat dan tidak pernah menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin. Terimakasih telah berhasil membuktikan kepada diri sendiri dan dunia bahwa perjuangan yang didasari oleh keinginan yang kuat serta dibarengi dengan usaha dan do'a berhak mendapatkan hasil yang terbaik.

Atas segala bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya. Aamiin.

Banjarmasin, 10 Juni 2024

Penulis,



Novi Aryani  
NIM 2010125220028

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	<b>1</b>
B. Rumusan Masalah .....	<b>6</b>
C. Rencana Penyelesaian Masalah .....	<b>7</b>
D. Tujuan Penelitian .....	<b>8</b>
E. Manfaat Penelitian .....	<b>9</b>
<b>BAB II</b> .....	<b>10</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>10</b>
A. Kerangka Teori .....	<b>10</b>
<b>1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar</b> .....	<b>10</b>
<b>2. Konsep Dasar Anak di Sekolah Dasar</b> .....	<b>11</b>
<b>3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa Kerjasama Siswa dan Hasil Belajar</b> .....	<b>14</b>
<b>4. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)</b> .....	<b>18</b>
<b>5. Model Pembelajaran</b> .....	<b>21</b>
<b>6. Penelitian Relevan</b> .....	<b>30</b>
B. Kerangka Berpikir .....	<b>33</b>
C. Hipotesis .....	<b>36</b>
<b>BAB III</b> .....	<b>37</b>
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	<b>37</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	<b>37</b>

<b>1. Pendekatan</b> .....	37
<b>2. Jenis Penelitian</b> .....	38
B. Setting Penelitian.....	42
C. Faktor – Faktor yang Diteliti .....	43
D. Skenario Tindakan.....	45
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	48
<b>1. Sumber Data</b> .....	48
<b>2. Jenis Data</b> .....	48
<b>3. Cara Pengambilan Data</b> .....	49
<b>4. Teknik Analisis Data</b> .....	49
F. Indikator Keberhasilan.....	52
<b>BAB IV</b> .....	54
<b>PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN</b> .....	54
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian .....	54
<b>1. Gambaran Umum Tentang Sekolah</b> .....	54
<b>2. Gambaran Umum Tentang Kelas</b> .....	56
<b>3. Gambaran Prestasi Belajar Siswa</b> .....	56
<b>4. Permasalahan Pembelajaran di Kelas</b> .....	57
B. Persiapan Penelitian.....	57
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	59
1. PERTEMUAN 1 .....	60
<b>a. Perencanaan</b> .....	60
<b>b. Pelaksanaan Tindakan</b> .....	62
<b>c. Hasil Observasi</b> .....	63
<b>1) Hasil Observasi Aktivitas Guru</b> .....	63
<b>2) Hasil Observasi Aktivitas Siswa</b> .....	66
<b>3). Hasil Observasi Kerjasama Siswa</b> .....	69
<b>4). Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa</b> .....	70
<b>d. Refleksi</b> .....	76
2. PERTEMUAN 2 .....	81
a. Perencanaan.....	81
b. Pelaksanaan Tindakan.....	83
c. Hasil Observasi.....	84
<b>1) Hasil Observasi Aktivitas Guru</b> .....	84
<b>2) Hasil Observasi Aktivitas Siswa</b> .....	87
<b>3). Hasil Observasi Kerjasama Siswa</b> .....	90

<b>4). Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa</b> .....	91
d. Refleksi .....	97
<b>3. PERTEMUAN 3</b> .....	101
a. Perencanaan.....	102
b. Pelaksanaan Tindakan.....	103
c. Hasil Observasi.....	104
<b>1) Hasil Observasi Aktivitas Guru</b> .....	104
<b>2) Hasil Observasi Aktivitas Siswa</b> .....	107
<b>3). Hasil Observasi Kerjasama Siswa</b> .....	110
<b>4). Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa</b> .....	111
d. Refleksi .....	116
D. Analisis Kecenderungan.....	120
E. Pembahasan .....	121
<b>BAB V</b> .....	132
<b>PENUTUP</b> .....	132
A. Kesimpulan .....	132
B. Saran .....	133
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	134
<b>LAMPIRAN</b> .....	136

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Aktivitas Guru.....	50
Tabel 3. 2 Aktivitas Siswa Individual .....	50
Tabel 3. 3 Aktivitas Siswa Klasikal .....	51
Tabel 3. 4 Kerjasama Siswa .....	51
Tabel 3. 5 Hasil Belajar Siswa .....	52
Tabel 4. 1 Jumlah Bangunan Pada Sekolah .....	55
Tabel 4. 2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	60
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	64
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	66
Tabel 4. 5 Hasil Persentase Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 1.....	68
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 1 .....	69
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	71
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 .....	73
Tabel 4. 9 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.....	75
Tabel 4. 10 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	75
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	85
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	87
Tabel 4. 13 Hasil Persentase Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 2.....	89
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 2 .....	90
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	92
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 .....	94
Tabel 4. 17 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	96
Tabel 4. 18 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	96
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	105
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	107
Tabel 4. 21 Hasil Persentase Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 3.....	109
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 3 .....	110
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Siswa Kerja Kelompok Pertemuan 3 .....	111
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 .....	113
Tabel 4. 25 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 3 .....	115
Tabel 4. 26 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	115

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	36
Gambar 3. 1 Penelitian Tindakan Kelas .....	43
Gambar Grafik 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	68
Gambar Grafik 4. 2 Hasil Kerjasama Siswa Pertemuan 1 .....	70
Gambar Grafik 4. 3 Hasil Kerja Kelompok Siswa Pertemuan 1.....	72
Gambar Grafik 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	89
Gambar Grafik 4. 5 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 2 .....	91
Gambar Grafik 4. 6 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 .....	93
Gambar Grafik 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	109
Gambar Grafik 4. 8 Hasil Kerjasama Siswa Pertemuan 3 .....	111
Gambar Grafik 4. 9 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 .....	112
Gambar Grafik 4. 10 Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Kerjasama Siswa dan Hasil Belajar.....	120

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian .....</b>	<b>137</b>
<b>Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Kandangan .....</b>	<b>138</b>
<b>Lampiran 3 Surat Izin Meneliti .....</b>	<b>139</b>
<b>Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....</b>	<b>140</b>
<b>Lampiran 5 Pernyataan Keaslian Penulisan .....</b>	<b>141</b>
<b>Lampiran 6 Foto Kegiatan .....</b>	<b>142</b>
<b>Lampiran 7 Riwayat Hidup Penulis.....</b>	<b>146</b>