



**IMPLEMENTASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS X
PADA MATERI EKOSISTEM**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1
Pendidikan Biologi

Oleh:

Hikmatul Fazriah
NIM. 2010119320005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2024**

**IMPLEMENTASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS X
PADA MATERI EKOSISTEM**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1
Pendidikan Biologi

Oleh:

Hikmatul Fazriah
NIM. 2010119320005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2024**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI
IMPLEMENTASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS X
PADA MATERI EKOSISTEM

Oleh:
Hikmatul Fazriah
NIM 2010119320005

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal
03 Juli 2024 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:
Ketua Penguji/Penguji I



Mahrudin, S.Pd., M.Pd.
NIP 19750502 200501 1 005

Anggota Dewan Penguji:

1. Dr. Amalia Rezeki, S.Pd., M.Pd.

Sekretaris Penguji/Pembimbing I



Prof. Dr. H. Aminuddin Prahatama Putra, M.Pd.
NIP 19651117 199003 1 005

Program Studi Pendidikan Biologi
Koordinator Prodi,



Prof. Dr. H. Aminuddin Prahatama Putra, M.Pd.
NIP 19651117 199003 1 005



NIP 19680123 199303 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, Juli 2024



Hikmatul Fazriah
NIM 2010119320005

IMPLEMENTASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS X PADA MATERI EKOSISTEM

(Oleh: Hikmatul Fazriah, Aminuddin Prahutama Putra, Amalia Rezeki, 2024:112 Halaman)

ABSTRAK

Tujuan penelitian ialah untuk meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X pada materi ekosistem melalui implementasi model *Project Based Learning*. Penelitian menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dua siklus. Setiap siklus terdiri dari dua pertemuan yang meliputi tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian memperlihatkan adanya peningkatan yang nyata dalam hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Nilai kognitif produk meningkat dari rata-rata 69,83 pada siklus I menjadi 87,24 pada siklus II, nilai kognitif proses dari 70,66 menjadi 77,32. Nilai afektif dari aspek beriman (75,86% menjadi 76,72%), gotong royong (74,14% menjadi 81,90%), bernalar kritis (64,66% menjadi 76,72%), kreatif (63,79% menjadi 80,17%), dan mandiri (72,41% menjadi 81,90%). Nilai psikomotor dari 70,17% menjadi 77,07%. Kemampuan berpikir kritis meningkat dari 70,80 menjadi 77,47. Respon peserta didik terhadap pembelajaran sangat positif dengan skor 90,26%. Implementasi model *Project Based Learning* efektif dalam meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X pada materi ekosistem

Kata Kunci: Ekosistem, Hasil Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis, Penelitian Tindakan Kelas, *Project Based Learning*,

IMPLEMENTATION OF PROJECT BASED LEARNING MODEL TO IMPROVING LEARNING OUTCOMES AND CRITICAL THINKING SKILLS OF CLASS X STUDENTS ON ECOSYSTEM MATERIAL

(By: Hikmatul Fazriah, Aminuddin Prahutama Putra, Amalia Rezeki, 2024:112 Pages)

ABSTRACT

The aim of the research is to improve the learning outcomes and critical thinking abilities of class X students on ecosystem material through the implementation of the Project Based Learning model. The research used the Classroom Action Research (CAR) method which was carried out in two cycles. Each cycle consists of two meetings which include planning, action, observation and reflection stages. The research results show a real increase in learning outcomes and students' critical thinking abilities. Product cognitive value increased from an average of 69.83 in cycle I to 87.24 in cycle II, process cognitive value from 70.66 to 77.32. Affective values from aspects of faith (75.86% to 76.72%), mutual cooperation (74.14% to 81.90%), critical reasoning (64.66% to 76.72%), creativity (63.79 % to 80.17%), and independent (72.41% to 81.90%). Psychomotor value from 70.17% to 77.07%. Critical thinking ability increased from 70.80 to 77.47. Students' responses to learning were very positive with a score of 90.26%. The implementation of the Project Based Learning model is effective in improving learning outcomes and critical thinking abilities of class X students on ecosystem material.

Keyword: *Ecosystem, Learning Outcomes, Critical Thinking Skills, Classroom Action Research, Project Based Learning*

PRAKATA

Alhamdulillah puji dan syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan hasil penelitian yang berjudul “Implementasi Model *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X Pada Materi Ekosistem”. Penulis menyadari dalam penulisan hasil penelitian ini banyak mendapatkan dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Melalui kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Ayahanda Jali Rahman, Ibunda Saniah, adik terbaik Muhammad Haspiannoor dan seluruh keluarga yang selalu mendo'akan, memberi semangat, dukungan secara moril dan materil sehingga peneliti dapat mencapai jenjang pendidikan ini dan menyelesaikan penulisan naskah skripsi.
2. Bapak Prof. Dr. H. Aminuddin Prahatama Putra, M.Pd. selaku koordinator Prodi Pendidikan Biologi FKIP ULM Banjarmasin.
3. Bapak Prof. Dr. H. Aminuddin Prahatama Putra, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Amalia Rezeki, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini.
4. Bapak Mahrudin S.Pd., M. Pd. Selaku dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran untuk penyempurnaan penyusunan skripsi.
5. Seluruh Dosen, dan Staf Teknisi Program Studi Pendidikan Biologi FKIP ULM Banjarmasin yang banyak memberikan ilmu, fasilitas dan layanan selama kuliah.

6. Ibu Hj. Elly Agustina, S.Pd., M.M. selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Sungai Tabuk dan Ibu Hani Rahmawati, S.Pd. selaku guru mata pelajaran biologi yang telah memberikan izin dan fasilitas selama penelitian di sekolah.
7. Peserta didik kelas X tahun ajaran 2023/2024 SMA Negeri 1 Sungai Tabuk atas kerjasamanya selama penelitian skripsi ini.
8. Teman-teman dan sahabat seperjuangan mahasiswa Biologi Angkatan 2020 yang telah memberikan semangat dan motivasi serta sabar dalam membantu selama proses pengerjaan naskah skripsi ini.
9. Semua pihak terkait yang terlibat baik langsung maupun tidak langsung selama kuliah dan penelitian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dalam pengetikan maupun tata Bahasa yang disajikan, sehingga kritik dan saran untuk perbaikan di masa yang akan datang sangat diharapkan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan semoga Allah selalu melimpahkan Rahmat-Nya. Aamiin Yaa Rabbal'alamin.

Banjarmasin, Juli 2024

Hikmatul Fazriah

NIM. 2010119320005

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Batasan Masalah	9
1.4 Tujuan Penelitian	9
1.5 Manfaat Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Teori Penelitian Tindakan Kelas	11
2.2 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	19
2.3 Hasil Belajar	28
2.4 Hasil Belajar Biologi	33
2.5 Kemampuan Berpikir Kritis	35
2.6 Materi Ekosistem dan Interaksinya	37
2.7 Penelitian Yang Relevan	39
2.8 Kerangka Berpikir	41
2.9 Hipotesis Penelitian	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1 <i>Setting</i> Penelitian	43
3.2 Perangkat dan Instrumen Penelitian	43
3.3 Menentukan Reliabilitas Soal	44
3.4 Teknik Pengumpulan Data	45
3.5 Teknik Analisis Data	45
3.6 Indikator Keberhasilan	49
3.7 Tahap Pelaksanaan Tindakan	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	52

4.2 Hasil Penelitian	52
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian	52
4.4 Hasil Penelitian	52
4.5 Pembahasan.....	76
BAB V PENUTUP	93
5.1 Kesimpulan	93
5.2 Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN.....	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	16
2. 2 Kerangka Berpikir	41
3. 1 Skema alur siklus I	50
3. 2 Skema alur siklus II	51
4. 1 Ringkasan Rata-Rata Hasil Afektif	60
4. 2 Ringkasan Rata-Rata Ketuntasan Hasil Psikomotorik	61
4. 3 Ringkasan Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis	62
4. 4 Ringkasan Rata-Rata Hasil Afektif	71
4. 5 Ringkasan Rata-rata Ketuntasan Hasil Psikomotorik	73
4. 6 Ringkasan Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1. Perbedaan Classroom Action Research dan Penelitian Formal	19
Tabel 2.2. Perbandingan PTK dan Penelitian Kelas Non PTK	19
Tabel 2.3. Indikator kemampuan berpikir kritis	37
Tabel 2.4. Tabel penelitian relevan	40
Tabel 3.1. Kriteria Reliabilitas	45
Tabel 3.2. Kriteria Penilaian Afektif	48
Tabel 3.3. Kriteria Penilaian Psikomotorik	48
Tabel 3.4. Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	48
Tabel 3.5. Kriteria Respon Peserta Didik	49
Tabel 4. 1 Korelasi dan Signifikan Soal Uji Reliabilitas	52
Tabel 4. 2 Ringkasan Rata-rata Aktivitas Guru	57
Tabel 4. 3 Ringkasan Rata-rata Aktivitas Peserta Didik	57
Tabel 4. 4 Ringkasan Rata-rata Hasil Belajar Kognitif Produk	58
Tabel 4. 5 Ringkasan Rata-Rata Hasil Belajar Kognitif Proses	59
Tabel 4. 6 Ringkasan Persentase Rata-rata Psikomotorik	61
Tabel 4. 7 Ringkasan Rata-rata Aktivitas Guru	68
Tabel 4. 8 Ringkasan Rata-rata Aktivitas Peserta Didik	69
Tabel 4. 9 Ringkasan Rata-rata Hasil Belajar Kognitif Produk Siklus II	70
Tabel 4. 10 Rata-rata Hasil Belajar Kognitif Proses	70
Tabel 4. 11 Ringkasan Persentase Rata-rata Psikomotorik	72
Tabel 4. 12 Ringkasan Rata-rata Respon Peserta Didik	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Wawancara	107
Lampiran 2. Alur Tujuan Pembelajaran	109
Lampiran 3. Modul Ajar	112
Lampiran 4. Bahan Bacaan	132
Lampiran 5. Lembar Kerja Peserta Didik	166
Lampiran 6. Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest	183
Lampiran 7. Lembar Observasi Aktivitas Guru	194
Lampiran 8. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	196
Lampiran 9. Lembar Observasi Afektif.....	198
Lampiran 10. Lembar Observasi Psikomotorik	201
Lampiran 11. Angket Respon Peserta Didik	203
Lampiran 12. Hasil Uji Reliabilitas	204
Lampiran 13. Hasil Observasi Aktivitas Guru	206
Lampiran 14. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik	208
Lampiran 15 Hasil Belajar Kognitif Produk Peserta Didik	210
Lampiran 16. Hasil Belajar Kognitif Proses Peserta Didik	213
Lampiran 17. Hasil Observasi Ranah Afektif Peserta Didik	217
Lampiran 18. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Peserta Didik	221
Lampiran 19. Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	226
Lampiran 20. Hasil Respon Peserta Didik	230
Lampiran 21. Foto Kegiatan	233
Lampiran 22. Hasil Proyek Peserta Didik	237
Lampiran 23. Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran	239
Lampiran 25. Hasil Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik	245
Lampiran 26. Surat Perizinan Penelitian	251