

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN MEMBACA PEMAHAMAN
MENGUNAKAN MODEL SEMOGA DAN TEBAK KATA
DI SDN BENUA ANYAR 8**

SKRIPSI



OLEH

NI PUTU DEVI PUSPITA SARI

NIM 2010125320071

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN MEMBACA PEMAHAMAN
MENGUNAKAN MODEL SEMOGA DAN TEBAK KATA
DI SDN BENUA ANYAR 8**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
Banjarmasin

OLEH

NI PUTU DEVI PUSPITA SARI

NIM 2010125320071

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ni Putu Devi Puspita Sari NIM 2010125320071 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juni 2024
Dosen Pembimbing



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



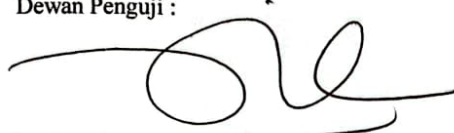
PROGRAM STUDI PGSD
Dyah Hafizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

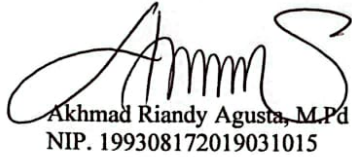
Skripsi oleh Ni Putu Devi Puspita Sari (NIM 2010125320071) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



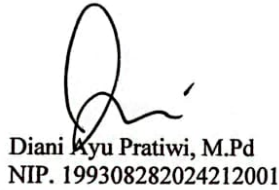
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



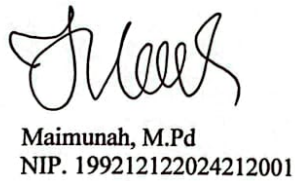
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP. 199308282024212001

Penguji I



Maimunah, M.Pd.
NIP. 199212122024212001

Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.
NIP. 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Sari, Ni Putu Devi Puspita. 2024. Meningkatkan Aktivitas Dan Membaca Pemahaman Menggunakan Model SEMOGA Dan Tebak Kata Di SDN Benua Anyar 8. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Membaca Pemahaman, SEMOGA, Tebak Kata

Permasalahan penelitian adalah rendahnya aktivitas siswa serta keterampilan membaca pemahaman siswa dalam pelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini disebabkan karena pembelajaran tidak sepenuhnya berpusat pada siswa, siswa cenderung bersifat pasif, kurangnya kegiatan membaca yang menuntun pemahaman siswa terhadap bacaan, ketidakmampuan siswa dalam memahami materi dan minimnya model pembelajaran yang beragam dan mendukung siswa terhadap pemahaman teks. Salah satu upaya yang dilakukan yakni melalui penggunaan model pembelajaran SEMOGA (*Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division dan Cooperative Integrated Reading and Composition*) dengan menggunakan permainan Tebak Kata. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas siswa dan meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas III SDN Benua Anyar 8 sebanyak 20 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif yang diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan membaca pemahaman siswa dan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 60% dengan kriteria “cukup aktif” menjadi 85% dengan kriteria “sangat aktif”. Keterampilan membaca pemahaman siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 30% dengan kriteria “sangat sedikit siswa terampil” menjadi 85% dengan kriteria “seluruh siswa terampil”. Selain itu, aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 memperoleh 100% dengan kriteria “sangat baik”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar afektif, kognitif, dan psikomotorik siswa pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model SEMOGA dapat meningkatkan aktivitas siswa dan keterampilan membaca pemahaman siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu bahan acuan dalam meningkatkan aktivitas siswa dan keterampilan membaca pemahaman siswa yang dapat berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Sari, Ni Putu Devi Puspita. 2024. *Improving Activity and Reading Comprehension Using the SEMOGA Model and Guess the Word at SDN Benua Anyar 8. Thesis of Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat Banjarmasin University. Advisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.*

Keywords: *Learning Activity, Reading Comprehension, SEMOGA, Guess the Word.*

The research problem is the low student activity and reading comprehension skills in Indonesian language lessons. This is because learning is not fully student-centered, students tend to be passive, lack of reading activities that require students' understanding of reading, students' inability to understand the material and the lack of diverse learning models that support students' understanding of text. One of the efforts made is through the use of the SEMOGA learning model (Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division and Cooperative Integrated Reading and Composition) by using the Guess the Word game. The purpose of this study was to increase students' activities and improve students' reading comprehension skills.

This research uses the type of Classroom Action Research (CAR). The research subjects were third grade students of SDN Benua Anyar 8 as many as 20 people. The types of data in this study are qualitative data and quantitative data obtained from observations of teacher activities, student activities, students' reading comprehension skills and student learning outcomes.

The results showed that students' activities in meetings 1 to 4 increased from 60% with the criteria "quite active" to 85% with the criteria "very active". Students' reading comprehension skills in meetings 1 to 4 increased from 30% with the criteria "very few students are skilled" to 85% with the criteria "all students are skilled". In addition, teacher activities at meetings 1 to 4 obtained 100% with "very good" criteria. So that this has an impact on the affective, cognitive, and psychomotor learning outcomes of students in meetings 1 to 4 there is a classical increase.

Based on these findings, it can be concluded that the SEMOGA model can improve students' activities and reading comprehension skills. It is recommended to use the model as one of the reference materials in improving students' activities and reading comprehension skills which can have an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan dan beserta rahman-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas Dan Membaca Pemahaman Menggunakan Model SEMOGA Dan Tebak Kata di SDN Benua Anyar 8”.

Penulis dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-sebesarnya kepada Diani Ayu Pratiwi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Nuryadi, S.Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.

9. Mariatul Qibtiah, S.AG selaku kepala sekolah SDN Benua Anyar 8.
10. Badrul Munir, S.Pd selaku wali kelas III SDN Benua Anyar 8 dan seluruh pihak sekolah SDN Benua Anyar 8.
11. Seluruh siswa kelas III SDN Benua Anyar 8 yang telah bersedia bekerja sama dengan penulis dalam melaksanakan penelitian.
12. Kepada kedua orang tua yang paling berjasa dalam hidup penulis, Bapak I Wayan Pramia dan Ibu Ni Luh Puspa Ambarawati. Orang hebat yang selalu menjadi penyemangat, yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta, selalu memberi motivasi dan nasihat. Terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, terima kasih untuk semua doa dan dukungan bapak dan ibu sehingga penulis berada di titik ini. Hiduplah lebih lama lagi, bapak dan ibu harus selalu ada di setiap perjalanan dan pencapaian hidup penulis. Kalian sangat berarti, semoga Ida Sang Hyang Widhi Wasa selalu menjaga dan melindungi kalian swaha.
13. Kepada adik tersayang, I Made Agung Pramana Putra. Terima kasih atas segala doa dan dukungan yang diberikan kepada penulis.
14. Kepada Endang Lestari, terima kasih untuk tangan yang selalu diulurkan dan telinga yang siap mendengar. Terima kasih atas semangat, dukungan serta bantuan yang selalu diberikan.
15. Kepada teman-teman Mutia Handayani, Nisa Yunita, Rodhotun Nisvia, Jamaliatul Abna dan Mutiara, terima kasih sudah sama-sama berjuang dari awal perkuliahan, yang saling menguatkan dan saling memberikan dukungan juga saling membantu satu sama lain selama perkuliahan hingga penulisan skripsi ini selesai.
16. Kepada teman-teman Siti, Putri dan Maiyolisa, terima kasih atas semangat dan dukungan yang diberikan kepada peneliti.
17. Teman-teman satu bimbingan dan seluruh teman-teman kelas B angkatan 2020 yang saling menguatkan dan saling memberikan dukungan juga semangat dalam berjuang bersama selama perkuliahan hingga penulisan skripsi ini selesai.
18. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

19. Terakhir, kepada diri saya sendiri, Ni Putu Devi Puspita Sari. Terima kasih atas segala kerja keras dan semangatnya walau sering mengeluh dan putus asa, namun terima kasih tetap memilih berusaha dan berjuang untuk tidak menyerah sejauh ini. Berbahagialah selalu dimanapun berada. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri. Semoga tetap rendah hati, karena ini baru awal dari semuanya.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari Tuhan Yang Maha Esa. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 10 Juni 2024

Peneliti

Ni Putu Devi Puspita Sari

NIM 2010125320071

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	15
D. Tujuan Penelitian.....	21
E. Manfaat Penelitian	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
A. Kerangka Teori.....	23
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	23
2. Konsep Aktivitas Guru	25
3. Konsep Aktivitas Siswa.....	27
4. Konsep Keterampilan Membaca Pemahaman.....	29
5. Konsep Hasil Belajar	32
6. Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar	34
B. Konsep Pemecahan Masalah.....	35
1. <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	35
2. <i>Student Teams-Achievement Divisions</i> (STAD)	37
3. <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC).....	38
4. Model Pembelajaran SEMOGA	40
5. Permainan Tebak Kata.....	42
C. Penelitian Yang Relevan.....	44
D. Kerangka Berpikir	49
E. Hipotesis.....	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	53
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	53

1. Pendekatan Penelitian.....	53
2. Jenis Penelitian	53
B. Setting Penelitian	57
C. Faktor Yang Diteliti.....	58
1. Aktivitas Guru	58
2. Aktivitas Siswa.....	59
3. Keterampilan Membaca Pemahaman	59
4. Faktor Hasil Belajar Siswa	60
D. Skenario Tindakan.....	61
E. Data Dan Cara Pengambilan Data.....	64
F. Indikator Keberhasilan	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN PENEMUAN.....	73
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	73
1. Letak Dan Identitas Sekolah.....	73
2. Gambaran Umum Kelas III SDN Benua Anyar 8	74
3. Gambaran Prestasi Belajar	74
4. Permasalahan Pembelajaran di Dalam Kelas	75
B. Persiapan Penelitian	75
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	78
1. Penelitian Pertemuan 1	78
2. Penelitian Pertemuan 2	113
3. Penelitian Pertemuan 3	148
4. Penelitian Pertemuan 4	181
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	207
E. Pembahasan.....	210
1. Aktivitas Guru	210
2. Aktivitas Siswa.....	213
3. Keterampilan Membaca Pemahaman	219
4. Hasil Belajar	223
BAB V PENUTUP	230
A. Kesimpulan	230
B. Saran.....	231
DAFTAR PUSTAKA.....	232
LAMPIRAN.....	257

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	66
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	67
Tabel 3. 3 Kategori Presentase Kelas Keaktifan Siswa (Kalsikal).....	68
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Membaca Pemahaman	69
Tabel 3. 5 Kriteria Presentase Keterampilan Membaca Pemahaman	70
Tabel 4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	77
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	86
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	89
Tabel 4. 4 Presentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	93
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 1	94
Tabel 4. 6 Persentase Membaca Pemahaman Siswa Secara Klasikal	96
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	97
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	98
Tabel 4. 9 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	99
Tabel 4. 10 Persentase Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	100
Tabel 4. 11 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	121
Tabel 4. 12 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	124
Tabel 4. 13 Presentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	128
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 2	129
Tabel 4. 15 Persentase Membaca Pemahaman Siswa Secara Klasikal	131
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	132
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	132
Tabel 4. 18 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	134
Tabel 4. 19 Presentase Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	134
Tabel 4. 20 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	155
Tabel 4. 21 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	158
Tabel 4. 22 Presentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	162
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 3	163
Tabel 4. 24 Persentase Membaca Pemahaman Siswa Secara Klasikal	165
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	166
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	166
Tabel 4. 27 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	168
Tabel 4. 28 Presentase Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	168
Tabel 4. 29 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	188
Tabel 4. 30 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	191
Tabel 4. 31 Presentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	195
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 4	196
Tabel 4. 33 Persentase Membaca Pemahaman Siswa Secara Klasikal	198
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	199

Tabel 4. 35 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	199
Tabel 4. 36 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu.....	201
Tabel 4. 37 Presentase Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	202

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	51
Gambar 3. 1 Tahapan Kegiatan PTK	57
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan dalam Pertemuan 1-4	207