

**PERANAN KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL GURU
TERHADAP *SELF-REGULATED LEARNING* SISWA SMP
DI KECAMATAN MARTAPURA TIMUR YANG TERDAMPAK BANJIR**

Skripsi

**Diajukan Guna Memenuhi Sebagian Syarat
Untuk Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi
Universitas Lambung Mangkurat**



Oleh:

M. Yusuf Faisal

2210914210048

**JURUSAN PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

Juli, 2026

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi

**PERANAN KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL GURU
TERHADAP *SELF-REGULATED LEARNING* SISWA SMP
DI KECAMATAN MARTAPURA TIMUR YANG TERDAMPAK BANJIR**

dipersiapkan dan disusun oleh

M. Yusuf Faisal

telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 13 Juli 2026

Susunan Dewan Penguji

Pembimbing Utama



Marina Dwi Mavangsari, M.Psi., Psikolog
NIP. 19840302200812202

Anggota Dewan Penguji Lain



Dr. Silvia Kristanti Tri Febriana, M.Psi., Psikolog
NIP. 198302172008122001

Pembimbing Pendamping



Nurul Fadhilah Ramadhani, M.Psi., Psikolog
NIP. 1980061520050120



Ainun Alkaff, M.Psi., Psikolog
NIP. 199406012025062004

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi



Dr. Silvia Kristanti Tri Febriana, M.Psi., Psikolog
NIP. 198302172008122001
Ketua Jurusan Psikologi

PERNYATAAN

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan si suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka

Banjarbaru, 29 Juli 2026



M. Yusuf Faisal
NIM. 2210914210048

ABSTRAK

PERANAN KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL GURU TERHADAP *SELF-REGULATED LEARNING* SISWA SMP DI KECAMATAN MARTAPURA TIMUR YANG TERDAMPAK BANJIR

M. Yusuf Faisal

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kepemimpinan transformasional guru terhadap *self-regulated learning* siswa SMP di Kecamatan Martapura Timur yang terdampak banjir. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *cross-sectional*. Subjek penelitian berjumlah 200 siswa SMP yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen *Transformational Teaching Questionnaire* (TTQ) untuk mengukur kepemimpinan transformasional guru dan *Self-regulated Learning Assessment* (SRLA) untuk mengukur *self-regulated learning* siswa. Hasil analisis regresi linear sederhana menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional guru memiliki pengaruh yang signifikan terhadap *self-regulated learning*, dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Koefisien determinasi menunjukkan kontribusi sebesar 43,2%, sedangkan 56,8% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Hasil ini menunjukkan bahwa semakin tinggi kepemimpinan transformasional guru yang dirasakan siswa, semakin tinggi pula *self-regulated learning* yang dimiliki siswa.

Kata Kunci : kepemimpinan transformasional guru, *self-regulated learning*, siswa SMP, banjir, Martapura Timur.

ABSTRACT

THE ROLE OF TEACHERS' TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP IN SELF-REGULATED LEARNING AMONG JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS AFFECTED BY FLOODING IN MARTAPURA TIMUR SUB-DISTRICT

M. Yusuf Faisal

This study examined the role of teachers' transformational leadership in self-regulated learning among junior high school students affected by flooding in Martapura Timur Sub-district. A quantitative cross-sectional design was employed with 200 junior high school students selected through purposive sampling. Data were collected using the Transformational Teaching Questionnaire (TTQ) to measure teachers' transformational leadership and the Self-Regulated Learning Assessment (SRLA) to measure students' self-regulated learning. Data were analyzed using simple linear regression. The results indicated that teachers' transformational leadership had a significant positive role in self-regulated learning ($p < 0.001$). The coefficient of determination ($R^2 = 0.432$) indicated that teachers' transformational leadership accounted for 43.2% of the variance in self-regulated learning, while the remaining 56.8% was explained by factors beyond the scope of this study. These findings suggest that higher levels of teachers' transformational leadership are associated with higher levels of self-regulated learning among junior high school students.

Keywords: teachers' transformational leadership, self-regulated learning, junior high school students, flooding, Martapura Timur Sub-district

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Peranan Kepemimpinan Transformasional Guru Terhadap *Self-regulated Learning* Siswa SMP di Kecamatan Martapura Timur yang Terdampak Banjir”, tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh derajat Sarjana Psikologi di Program Studi Psikologi Universitas Lambung Mangkurat Banjarbaru. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Bapak Prof. Dr. dr. Syamsul Arifin, M.Pd., FISPH., FISCM atas kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
2. Ketua Jurusan Psikologi Ibu Dr. Silvia Kristanti Tri Febriana, M.Psi. Psikolog yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas selama proses pelaksanaan penelitian skripsi ini.
3. Kedua pembimbing Ibu Marina Dwi Mayangsari, M.Psi., Psikolog & Ibu Nurul Fadhilah Ramadhani, M.Psi., Psikolog yang memberikan saran dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Rekan penelitian, serta semua pihak atas sumbangan pikiran dan bantuan yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, akan tetapi penulis berharap penelitian ini bermanfaat bagi dunia ilmu pengetahuan.

Banjarbaru, 6 Juli 2026

M. Yusuf Faisal
NIM 2210914210048

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PENYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Signifikansi dan Keunikan Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	13
2.1 <i>Self-regulated Learning</i>	13
2.1.1 Definisi <i>Self-regulated Learning</i>	13

2.1.2	Dimensi <i>Self-regulated Learning</i>	14
2.1.3	Karakteristik <i>Self-regulated Learning</i>	15
2.1.4	Strategi-Strategi <i>Self-regulated Learning</i>	16
2.1.5	Faktor Yang Memengaruhi <i>Self-regulated Learning</i>	17
2.2	Kepemimpinan Transformasional Guru.....	20
2.2.1	Definisi Kepemimpinan Transformasional Guru	20
2.2.2	Karakteristik Kepemimpinan Transformasional Guru	22
2.2.3	Dimensi Kepemimpinan Transformasional Guru.....	22
2.2.4	Faktor Yang Mempengaruhi Kepemimpinan Transformasional	24
2.3	Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Guru Terhadap <i>Self- regulated Learning</i> Siswa	25
2.4	Landasan Teori.....	28
2.5	Hepotesis	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		36
3.1	Rancangan Penelitian	36
3.2	Identifikasi, Konseptualisasi, dan Operasionalisasi Variabel Penelitian.....	36
3.2.1	Identifikasi Variabel Penelitian	36
3.2.2	Definisi Konseptual Dan Operasional Variabel Penenlitian	37
3.3	Subjek dan Tempat Penelitian.....	38
3.3.1	Remaja Awal.....	40

3.3.2 Bersekolah Di Kecamatan Martapura Timur Yang Terdampak Banjir	40
3.3.3 Bersedia Menjadi Responden Penelitian	41
3.4 Teknik Pengumpulan Data	41
3.4.1 Instrumen Penelitian	41
3.4.2 Uji Seleksi Aitem, Uji Validitas, Uji Reliabilitas Pelaksanaan Uji Coba	47
3.5 Analisis Data	56
3.5.1 Uji Asumsi	56
3.5.2 Uji Hipotesis	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
4.1 Gambaran Subjek Penelitian	59
4.2 Pelaksanaan Penelitian	61
4.3 Hasil Penelitian	62
4.3.1 Deskripsi Data Penelitian	62
4.3.2 Hasil Uji Asumsi	67
4.3.3 Hasil Uji Hipotesis	69
4.4 Pembahasan	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	79
5.1 Kesimpulan	79
5.2 Saran	80
5.2.1 Bagi Siswa	80
5.2.2 Bagi Sekolah	80

5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	90

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 <i>Blueprint Self-regulated learning Assessment (SRLA)</i>	43
Tabel 3. 2 <i>Blueprint Transformational Teaching Questionnaire (TTQ)</i>	45
Tabel 3. 3 Kriteria Reliabilitas	49
Tabel 3. 4 Rincian Skala SRLA setelah Uji Coba	53
Tabel 3. 5 Tabel Blueprint Kuesioner SRLA Pasca Uji-Coba.....	53
Tabel 3. 6 Tabel Rincian Skala SRLA setelah Uji Coba	55
Tabel 3. 7 Tabel Blueprint Kuesioner SRLA Pasca Uji-Coba.....	56
Tabel 4. 1 Gambaran Partisipan Berdasarkan Jenis Kelamin	59
Tabel 4. 2 Gambaran Partisipan Berdasarkan Usia.....	59
Tabel 4. 3 Gambaran Partisipan Berdasarkan Kelas.....	60
Tabel 4. 4 Gambaran Partisipan Berdasarkan Sekolah	60
Tabel 4. 5 Hasil Perhitungan Skor Hipotetik Variabel Penelitian	63
Tabel 4. 6 Perbandingan Skor Hipotetik dan Skor Empirik Variabel Penelitian..	63
Tabel 4. 7 Rumus Norma Kategorisasi	64
Tabel 4. 8 Rumus Kategorisasi Data Kepemimpinan Transformasional Guru.....	65
Tabel 4. 9 Kategorisasi Data Variabel Kepemimpinan Transformasional Guru ..	65
Tabel 4. 10 Rumus Kategorisasi Data <i>Self-regulated learning</i>	66
Tabel 4. 11 Kategorisasi Data Variabel <i>Self-regulated learning</i>	66
Tabel 4. 12 Hasil Uji Normalitas <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	67
Tabel 4. 13 Hasil Uji Linearitas Variabel Penelitian	68

Tabel 4. 14 Hasil Uji Heteroskedastisitas Uji Glejser.....	69
Tabel 4. 15 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	70

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Skala Asli Kepemimpinan Transformasional Guru	91
A. 1 <i>Transformasional Teaching Quetionnaires</i> (TTQ).....	91
B. Skala Asli <i>Self-regulated Learning</i>	92
B. 1 <i>Self-regulated Learning Assesment</i> (SRLA)	92
C. Perizinan Skala	97
C. 1 Perizinan <i>Transformaional Teaching Quetionnaires</i> (TTQ).....	97
C. 2 Perizinan <i>Self-regulated learning Assesment</i> (SRLA)	98
D. Surat Kesediaan Dosen Pembimbing	99
D. 1 Surat Kesediaan Dosen Pembimbing Utama	99
D. 2 Surat Kesediaan Dosen Pembimbing Pendamping	100
E. Formulir Bimbingan	101
F. Hasil Perhitungan GPower.....	103
G. Tabel Adaptasi Skala.....	104
H. Bukti Sertifikat Translator.....	106
H. 1 FT 1 Marsha Athifah	106
H. 2 FT 2 Halissa Dewi Purnama	107
H. 3 BT 1 Puthi Ade Jasmine	107
H. 4 BT 2 Nadira Aisha Amani	108
I. Surat Pernyataan <i>Expert Judegement</i>	109
I. 1 Surat Pernyataan <i>Expert Judegement</i> Ibu Marina	109
I. 2 Surat Pernyataan <i>Expert Judegement</i> Ibu Nurul.....	110

I. 3 Surat Pernyataan <i>Expert Judgement</i> Bapak Wardi	111
J. Surat Izin Studi Pendahuluan	112
K. <i>Inform Consent</i> Studi Pendahuluan.....	113
K. 1 <i>Inform Consent</i> Studi Pendahuluan 1	113
K. 2 <i>Inform Consent</i> Studi Pendahuluan 2	114
K. 3 <i>Inform Consent</i> Studi Pendahuluan 3	115
K. 4 <i>Inform Consent</i> Studi Pendahuluan 4.....	116
L. Surat Izin Pengambilan Data	117
M. <i>Output</i> Hasil Seleksi Aitem dan Uji Reliabilitas	118
M. 1 Sebelum Seleksi Aitem <i>Transformasional Teaching Quetionnaires</i>	118
M. 2 Setelah seleksi Aitem <i>Transformasional Teaching Quetionnaires</i>	119
M. 3 Sebelum Seleksi Aitem <i>Self-regulated learning Assesment</i>	120
M. 4 Setelah Seleksi Aitem <i>Self-regulated learning Assesment</i>	122
N. Dokumentasi Uji Keterbacaan Alat Ukur	124
O. Dokumentasi Uji Coba Alat Ukur	125
P. Dokumentasi Pengambilan Data Penelitian.....	127
Q. Skala Setelah Uji Coba.....	132
Q. 1 <i>Transformasional Teaching Quetionnaires</i> (TTQ)	132
Q. 2 <i>Self-regulated Learning Assesment</i> (SRLA)	134
R. Instrumen Penelitian.....	138
R. 1 Gform Penelitian.....	138
R. 2 Kuesioner Fisik Penelitian	144
S. Data Mentah.....	146

S. 1 Data Mentah Kepemimpinan Transformasional Guru	146
S. 2 Data Mentah <i>Self-regulated Learning</i>	153
T. Output Hasil Uji Asumsi dan Uji Hipotesis	160
T. 1 Uji Normalitas.....	160
T. 2 Uji Linearitas.....	160
T. 3 Uji Heterokedastisitas	160
T. 4 Uji Hipotesis.....	161
U. Hasil Uji Plagiasi.....	162
V. Hasil Uji Format	163