

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,  
KOLABORASI, DAN KOMUNIKASI SISWA MENGGUNAKAN MODEL  
*PRO-HERO* BERBANTUAN MEDIA *MAGICAL MAP* PADA MATA  
PELAJARAN IPAS DI KELAS 5 SDN SUNGAI MIAI 8 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH:  
DAHLIANI  
NIM. 2110125220065**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2025**



**HALAMAN JUDUL**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,  
KOLABORASI, DAN KOMUNIKASI SISWA MENGGUNAKAN MODEL  
*PRO-HERO* BERBANTUAN MEDIA *MAGICAL MAP* PADA MATA  
PELAJARAN IPAS DI KELAS 5 SDN SUNGAI MIAI 8 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH:**

**DAHLIANI**

**NIM. 2110125220065**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

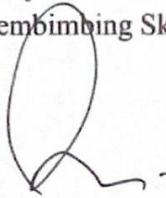
**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dahliani (NIM. 2110125220065) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 28 Mei 2025

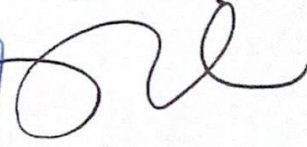
Pembimbing Skripsi,



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd  
NIP. 199308282024212001

Mengetahui/Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



  
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Dahliani (NIM. 2110125220065) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Drani Ayu Pratiwi, M.Pd  
NIP. 199308282024212001

Penguji I

Ari Hidayat, M.Pd  
NIP. 19880510201806101001

Penguji II

Fathul Jannah, M.Pd  
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Dahliani. 2025. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, dan Komunikasi Siswa Menggunakan Model *Pro-Hero* Berbantuan Media *Magical Map* pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas 5 SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin.** Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

**Kata kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, Komunikasi, *Pro-Hero*, dan *Magical Map***

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan komunikasi siswa pada mata pelajaran IPAS. Penyebabnya ialah rendahnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran, belum digunakannya model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan komunikasi siswa, serta terbatasnya sarana penunjang pembelajaran. Hal ini berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa dan kurangnya kesiapan siswa dalam menghadapi tantangan pendidikan di era masyarakat 5.0. Peneliti menawarkan solusi dengan menggunakan model *Pro-Hero* berbantuan media *Magical Map* untuk mengatasinya. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan komunikasi siswa, serta hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan *mixed-methods* yang dilaksanakan selama 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 5 SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin, yang berjumlah 14 orang siswa, pada semester 2, tahun ajaran 2024/2025. Data kualitatif diambil melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, serta keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan komunikasi siswa. Sedangkan data kuantitatif melalui persentase klasikal aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan komunikasi, serta hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes kelompok dan individu. Analisis data yang disajikan yaitu berupa deskripsi, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari skor 17 menjadi 20 dengan kriteria "sangat baik". Aktivitas siswa meningkat dari 64% menjadi 100% secara klasikal dengan kriteria "sangat aktif". Keterampilan berpikir kritis siswa meningkat dari 36% menjadi 100% secara klasikal dengan kriteria "sangat terampil". Keterampilan kolaborasi siswa meningkat dari 43% menjadi 100% secara klasikal dengan kriteria "sangat terampil". Keterampilan komunikasi siswa meningkat dari 21% menjadi 100% secara klasikal dengan kriteria "sangat terampil". Peningkatan tersebut turut berdampak terhadap hasil belajar siswa yang meningkat dari 29% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Pro-Hero* berbantuan media *Magical Map* terbukti dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan komunikasi siswa, serta hasil belajar siswa. Oleh karena itu, disarankan untuk guru, kepala sekolah, dan peneliti selanjutnya untuk mempertimbangkan model dan media ini sebagai alternatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

## **ABSTRACT**

**Dahliani. 2025.** *Enhancing Students' Critical Thinking, Collaboration, and Communication Skills through the Pro-Hero Model Assisted by Magical Map Media in the IPAS Subject at Grade 5 of SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin. Undergraduate Thesis Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.*

**Keywords:** *Critical Thinking, Collaboration, Communication Skills, Pro-Hero, Magical Map*

*The problem addressed in this study was the low level of students' critical thinking, collaboration, and communication skills in the IPAS subject. This was caused by low student activities during the learning process, the absence of a learning model that supports the development of critical thinking, collaboration, and communication skills, and also the limited availability of supporting media. These factors negatively impacted students' learning outcomes and their lack of readiness to face educational challenges in the era of Society 5.0. Therefore, the researcher proposed the use of the Pro-Hero model assisted by Magical Map media as a solution. The objective of this study was to describe teacher activities, analyze student activities, critical thinking skills, collaboration, communication, and learning outcomes.*

*This study employed a Classroom Action Research (CAR) design using a mixed-methods approach, conducted over four learning sessions. The research subjects were 14 fifth-grade students of SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin in the second semester of the 2024/2025 academic year. Qualitative data were collected through observations of teacher and student activities, as well as assessments of students' critical thinking, collaboration, and communication skills. Quantitative data were obtained through classical percentage scores of activities, skills, and student learning outcomes derived from group and individual tests. The data were analyzed and presented in descriptive form, using tables and charts.*

*The results of this study indicated that teacher activity improved from a score of 17 to 20, categorized as "very good". Student activity increased from 64% to 100% in classical percentage, categorized as "very active". Students' critical thinking skills increased from 36% to 100%, categorized as "highly skilled"; collaboration skills increased from 43% to 100%, categorized as "highly skilled"; and communication skills increased from 21% to 100%, categorized as "highly skilled". These improvements also had a positive impact on students' learning outcomes, which increased from 29% to 100%.*

*Based on these findings, it can be concluded that the use of the Pro-Hero model assisted by Magical Map media effectively enhanced teacher and student activities, students' critical thinking, collaboration, and communication skills, as well as learning outcomes. Therefore, it is recommended that teachers, school principals, and future researchers consider this model and media as a strategy to improve the quality of learning.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirabbil'alamiin. Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, dan Komunikasi Siswa Menggunakan Model *Pro-Hero* Berbantuan Media *Magical Map* pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas 5 SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin”**.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Diani Ayu Pratiwi, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

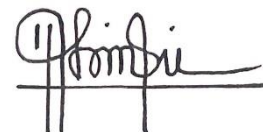
1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

4. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd., selaku Plt. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staff di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan sebagian ilmu pengetahuannya kepada peneliti;
8. Nani Pujiati, S.Pd, selaku Kepala SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin yang telah menerima peneliti dengan sangat terbuka untuk melakukan penelitian di SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin;
9. Nadya Yulianie, S.Pd, selaku wali kelas 5 dan observer yang telah banyak membantu dan memudahkan peneliti selama melaksanakan penelitian;
10. Seluruh dewan guru dan siswa-siswi kelas 5 SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin yang sudah turut terlibat;
11. Kedua orang tua saya tercinta, adik saya tersayang, dan seluruh kerabat lainnya yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini;

12. Teman sebimbingan, kakak tingkat, adik tingkat, teman dekat di kuliah hingga sekolah, beserta seluruh pihak terlibat lainnya yang sudah tidak dapat peneliti sebutkan lagi satu persatu, yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materiil dan terus membersamai hingga terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Aamiin.

Banjarmasin, 30 Juni 2025  
Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dahliani', written over a horizontal line.

Dahliani  
NIM. 2110125220065

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	iii
ABSTRAK .....	iv
<i>ABSTRACT</i> .....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	13
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	14
D. Tujuan Penelitian .....	18
E. Manfaat Penelitian .....	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	21
A. Kerangka Teori.....	21
B. Kerangka Berpikir dan Hipotesis.....	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	60
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	60
B. Setting Penelitian .....	64
C. Faktor-faktor yang Diteliti .....	65
D. Skenario Tindakan .....	69
E. Data dan Cara Pengambilan Data .....	77
F. Indikator Keberhasilan.....	89
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	92
A. Deskripsi Setting Penelitian .....	92
B. Persiapan Penelitian .....	96
C. Pelaksanaan Penelitian.....	101
D. Analisis Kecenderungan Penelitian .....	247

E. Pembahasan.....	251
BAB V PENUTUP.....	280
A. Kesimpulan .....	280
B. Saran-saran.....	281
DAFTAR PUSTAKA .....	283
LAMPIRAN.....	298

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kata Kerja Operasional Ranah Afektif.....	35
2.2 Kata Kerja Operasional Ranah Kognitif .....	36
2.3 Kata Kerja Operasional Ranah Psikomotorik .....	37
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	81
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Individual .....	82
3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Klasikal .....	83
3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Individual.....	84
3.5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal.....	85
3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi Siswa Individual .....	85
3.7 Kriteria Penilaian Penilaian Keterampilan Kolaborasi Siswa Klasikal.....	86
3.8 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Siswa Individual .....	87
3.9 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Siswa Klasikal.....	88
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	98
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	108
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individual Pertemuan 1 .....	110
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1 .....	112
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Individual Pertemuan 1 .	113
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 1 ....	116
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Individual Pertemuan 1 .....	117
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Klasikal Pertemuan 1 .....	119
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Individual Pertemuan 1 .....	120
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Klasikal Pertemuan 1 .....	122
4.11 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 1 .....	123
4.12 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 1 .....	124
4.13 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1 .....	125
4.14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 .....	126
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	143
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individual Pertemuan 2 .....	146
4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 2 .....	148

4.18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Individual Pertemuan 2	149
4.19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 2	151
4.20 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Individual Pertemuan 2	152
4.21 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Klasikal Pertemuan 2	155
4.22 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Individual Pertemuan 2	156
4.23 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Klasikal Pertemuan 2	158
4.24 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 2	159
4.25 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 2	160
4.26 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	161
4.27 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	162
4.28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	180
4.29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individual Pertemuan 3	183
4.30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 3	185
4.31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Individual Pertemuan 3	186
4.32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 3	188
4.33 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Individual Pertemuan 3	189
4.34 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Klasikal Pertemuan 3	191
4.35 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Individual Pertemuan 3	192
4.36 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Klasikal Pertemuan 3	195
4.37 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 3	196
4.38 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 3	196
4.39 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	197
4.40 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	198
4.41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	216
4.42 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individual Pertemuan 4	219
4.43 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 4	221
4.44 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Individual Pertemuan 4	222
4.45 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 4	224
4.46 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Individual Pertemuan 4	225
4.47 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Klasikal Pertemuan 4	227
4.48 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Individual Pertemuan 4	229

4.49 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Klasikal Pertemuan 4 .....	231
4.50 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 4.....	232
4.51 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 4.....	233
4.52 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4 .....	234
4.53 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4 .....	235

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Alur Kerangka Berpikir.....	58
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	64
4.1 <i>QR Code</i> Letak Sekolah .....	92
4.2 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek dalam Pertemuan 1-4.....	248

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Berita Acara Seminar Proposal .....	298
2 Permohonan Surat Izin Penelitian dari PGSD Kepada FKIP.....	299
3 Surat Izin Penelitian dari FKIP Kepada Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin..	300
4 Surat Izin Penelitian dari FKIP Kepada SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin .....	301
5 Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin .....	302
6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin.....	303
7 Dokumentasi .....	304
8 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian .....	311
9 Riwayat Hidup Peneliti .....	312

