

**PENERAPAN TEKNIK *REINFORCEMENT* POSITIF UNTUK
MENINGKATKAN DURASI *ON-TASK BEHAVIOR* PADA
ANAK ADHD DI KELAS 1 SDN 3 CEMPAKA**

SKRIPSI

Oleh :

**WAHYU AHMAD
NIM 2010127210001**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARBARU
JUNI 2024**

**PENERAPAN TEKNIK *REINFORCEMENT* POSITIF UNTUK
MENINGKATKAN DURASI *ON-TASK BEHAVIOR* PADA
ANAK ADHD DI KELAS 1 SDN 3 CEMPAKA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Strata-1 Program Studi Pendidikan Khusus

Oleh :

**WAHYU AHMAD
NIM 2010127210001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARBARU
JUNI 2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENERAPAN TEKNIK *REINFORCEMENT* POSITIF UNTUK
MENINGKATKAN DURASI *ON-TASK BEHAVIOR* PADA ANAK ADIHD DI
KELAS I SDN 3 CEMPAKA

WAHYU AHMAD

NIM. 2010127210001

Disetujui untuk sidang

Pembimbing I



Mirnawati, M.Pd
NIP. 19881010 201504 2002

Pembimbing II



Siti Jalaha, SE., M.Pd
NIP. 19700123 199002 2 001

Banjarbaru, Juni 2024

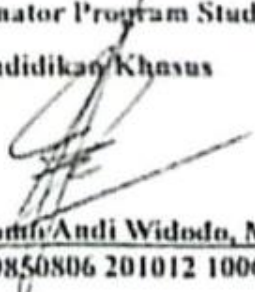
Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan
Ilmu Pendidikan



Dr. Nita Permata Sari, S.Psi., M.Pd
NIP. 19800102 200501 2004

Koordinator Program Studi
Pendidikan Khasus



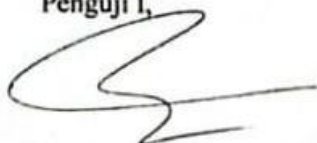
Agus Pratomo/Audi Widodo, M.Pd
NIP. 19850806 201012 1006

LEMBAR PENGESAHAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Wahyu Ahmad NIM 2010127210001 dengan judul "Penerapan teknik *reinforcement* positif untuk meningkatkan durasi *on-task behavior* pada anak ADHD di kelas I SDN 3 Cempaka" telah disetujui oleh Dewan penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada program studi Pendidikan Khusus.

Banjarbaru, 26 Juni 2024

Penguji I,



26 Juni 2024

Prof. Dr. H. Amka, M.Si
NIP. 19620307 198103 1 003

Penguji II,



26 Juni 2024

Mirnawati, M.Pd
NIP. 19881010 201504 2 0001

Penguji III,



26 Juni 2024

Siti Jaleha, M.Pd
NIP. 19700123 199002 2 001

Koordinator Program studi Pendidikan
Khusus



26 Juni 2024

Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd
NIP. 19850806 201012 1 006

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wahyu Ahmad
Nim : 2010127210001
Program Studi : Pendidikan Khusus
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Lambung Mangkurat

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Teknik *Reinforcemenet* Positif untuk Meningkatkan durasi *On-Task Behavior* pada anak ADHD di Kelas 1 SD Negeri 3 Cempaka”. Tidak ada yang didalamnya yang merupakan karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dan tercantum dalam daftar pustaka.

Jika kemudian hari ternyata saya melakukan plagiarism, saya akan bertanggung jawab sepenuhnya dan siap menanggung resiko/menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran.

Banjarbaru, 17 juli 2024



Wahyu Ahmad

NIM. 2010127210001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Jika Orang Lain Bisa, Maka Saya Juga Bisa”

“ Masalah jangan dijadikan masalah, sebab ia adalah masalah ”

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua (Jasmani dan Rohani), keluarga, dosen, pemilik NIM **2110127220048**, sahabat, dan semua pihak yang meragukan saya untuk menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

Wahyu Ahmad. 2024. Penerapan Teknik *reinforcement* positif untuk meningkatkan *on-task behavior* pada anak ADHD kelas 1 di SDN 3 Cempaka. Skripsi Program Studi S1 Pendidikan Khusus, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Tahun Akademik 2024/2025. Pembimbing I Mirnawati Pembimbing II Siti Jaleha.

Kata Kunci: ADHD, *On-task Behavior*, Teknik *Reinforcement* Positif

Anak-anak dengan ADHD kesulitan menunjukkan perilaku *on-task* yang berhubungan dengan kemampuan dalam mempertahankan perhatian. Yang berdampak pada pencapaian akademik anak. Permasalahan yang sama juga dialami salah satu siswa kelas 1 di SDN 3 Cempaka dengan diagnosa ADHD yang mengalami permasalahan tidak dapat menyelesaikan tugas hingga tuntas sesuai waktu yang ditentukan. Untuk meminimalisir dampak tersebut, tujuan penelitian ini ialah untuk meningkatkan durasi *on-task behavior* melalui teknik *reinforcement* positif pada anak ADHD saat mengerjakan tugas.

Penelitian ini menggunakan intervensi modifikasi perilaku dengan teknik *reinforcement* positif untuk meningkatkan durasi *on-task behavior*. Metode yang digunakan ialah *single subject research* dengan desain A-B-A, meliputi baseline 1 (A₁) dilakukan sebanyak 4 sesi, intervensi (B) dilakukan sebanyak 6 sesi, baseline 2 (A₂) merupakan fase akhir yang dilakukan selama 3 sesi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi langsung (pencatatan durasi) mengukur lamanya waktu kejadian *on-task behavior* dengan menggunakan *stopwatch* dan dibantu oleh 3 pengamat. Teknik analisis data menggunakan analisis dalam kondisi dan analisis antar kondisi dengan penyajian data berupa visual dan tabel.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan terhadap kemampuan *on-task behavior* anak ADHD secara bertahap, dibuktikan data yang diperoleh selama tahap *baseline 1* (A₁) dengan *mean level* 1,10 menit, kemudian selama tahap intervensi (B) *mean level* sebesar 3 menit, dan pada tahap *baseline 2* (A₂) *mean level* 3,45 menit. Hasil *overlap* dari A₁ ke B adalah 0% dan B ke A₂ adalah 0%. dapat di simpulkan penerapan teknik *reinforcement* positif dapat meningkatkan kemampuan durasi *on-task behavior* pada anak ADHD.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya. Penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Teknik *Reinforcement* Positif Untuk Meningkatkan Durasi *On-task Behavior* dengan Anak ADHD di Kelas 1 SD Negeri 3 Cempaka” dengan baik. Penelitian ini mengkaji tentang penggunaan teknik *reinforcement* positif yang bertempat di SD Negeri 3 Cempaka dengan tujuan meningkatkan durasi *on-task behavior* melalui teknik *reinforcement* positif pada salah satu siswa anak berkebutuhan khusus dengan diagnosa ADHD yang bersekolah di SD Negeri 3 Cempaka.

Segala keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan dari berbagai pihak yang telah membantu, membimbing serta memberikan arahan dalam penyusunan proposal ini, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Ali Bachri, S.E M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Mirnawai M.Pd selaku dosen pembimbing I yang selalu membantu dan membimbing dalam penyusunan skripsi ini.
6. Siti Jaleha, SE., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan motivasi, bimbingan, dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama saya berkuliah.

8. Kepala Sekolah, Seluruh Guru, dan Staff SD Negeri 3 Cempaka, yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di sekolah ini.
9. **Amiruddin** selaku ayah yang selalu memberikan motivasi dan **Hasmawati** selaku ibu yang telah memberikan doa terbaiknya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
10. Iman Maulana, Rival Azmi, Humaidi, Gusti Muhammad Riyadh yang selalu menghibur sehingga dalam penyelesaian skripsi tetap dalam keadaan baik-baik saja.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Skripsi ini tentunya tidak luput dari berbagai kekurangan di dalamnya, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi perbaikan ke depannya dari para pembaca sekalian.

Banjarbaru, Juni 2024

Penulis,

Wahyu Ahmad

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional	8
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Hakikat ADHD (<i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i>)	11
1. Pengertian ADHD (<i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i>)	11
2. Karakteristik ADHD (<i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i>)	12
3. Faktor-Faktor penyebab ADHD (<i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i>)	16
B. Hakikat On-task Behavior	18
1. <i>Pengertian On-task Behavior</i>	18
2. Faktor-faktor <i>On-task Behavior</i>	19
3. Manfaat <i>On-task Behavior</i>	21
C. Hakikat Teknik <i>Reinforcement</i>	22
1. Pengertian Teknik <i>Reinforcement</i>	22
2. Jenis-jenis Teknik <i>Reinforcement</i>	24
3. Langkah-langkah pelaksanaan Teknik <i>Reinforcement</i>	25
D. Penelitian Yang Relevan	26
E. Kerangka Berfikir	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Pendekatan dan Jenis penelitian	31
B. Desain Penelitian	32
C. Prosedur Penelitian	33
D. Variabel Penelitian	34
E. Waktu dan Tempat	35
F. Subjek Penelitian	35
G. Teknik Pencatatan data	35
H. Hasil Pengumpulan Data	36
I. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Hasil Penelitian	45
B. Pembahasan	77
BAB V PENUTUP	82
A. Kesimpulan	82

B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN.....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Penelitian.....	30
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	33

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	37
Tabel 3.2 Panjang Kondisi	38
Tabel 3.3 Estimasi Kecenderungan Arah.....	39
Tabel 3.4 Kecenderungan Stabilitas.....	39
Tabel 3.5 Rentang Stabilitas	40
Tabel 3.6 Level Stabilitas dan Rentang.....	41
Tabel 3.7 Level Perubahan Data	41
Tabel 3.8 Jumlah Variabel	42
Tabel 3.9 Perubahan Arah.....	42
Tabel 3.10 Kecenderungan Stabilitas.....	43
Tabel 3.11 Level Perubahan.....	43
Tabel 3.12 Data <i>Overlap</i>	44
Tabel 4.1 Hasil Kemampuan <i>On-task Behavior</i> Anak ADHD tahap (A ₁).....	47
Tabel 4.2 Hasil Kemampuan <i>On-Task Behavior</i> Anak ADHD tahap (B)	50
Tabel 4.3 Hasil Kemampuan <i>On-task Behavior</i> anak ADHD tahap (A ₂).....	55
Tabel 4.4 Hasil Rangkuman <i>On-task Behavior</i> Anak ADHD (A ₁),(B),(A ₂)	57
Tabel 4.5 Panjang Kondisi	59
Tabel 4.6 Estimasi Kecenderungan Arah.....	60
Tabel 4.7 Presentase Rentang Stabilitas.....	62
Tabel 4.8 Presentase Rentang Stabilitas.....	64
Tabel 4.9 Presentase Rentang Stabilitas.....	66
Tabel 4.10 Kecenderungan Stabilitas.....	67
Tabel 4.11 Keterangan Kecenderungan Stabilitas	68
Tabel 4.12 Jejak Data.....	69
Tabel 4.13 Stabilitas dan Rentang.....	70
Tabel 4.14 Level Perubahan.....	70
Tabel 4.15 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi	71
Tabel 4.16 Jumlah Variabel yang Diubah.....	72
Tabel 4.17 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	72
Tabel 4.18 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	73
Tabel 4.19 Level Perubahan.....	74
Tabel 4.20 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi	77

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Pencatatan Data <i>Baseline</i> (A_1)	49
Grafik 4.2 Hasil Pencatatan Data Intervensi (B).....	54
Grafik 4.3 Hasil Pencatatan Data <i>Baseline 2</i> (A_2)	56
Grafik 4.4 Rangkuman Hasil Kemampuan <i>On-task behavior</i> tahap A1,B, A2	58
Grafik 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah	60
Grafik 4.6 Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline 1</i> (A_1).....	63
Grafik 4.7 Kecenderungan Stabilitas Intervensi (B)	65
Grafik 4.8 Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline 2</i> (A_2).....	67
Grafik 4.9 Kecenderungan Stabilitas (A_1), (B), (A_2)	68
Grafik 4.10 <i>Overlap</i> <i>Baseline 1</i> (A_1) dan Intervensi (B)	75
Grafik 4.11 <i>Overlap</i> Intervensi (B) dan <i>Baseline 2</i> (A_2)	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	86
Lampiran 2 Rekapitulasi Instrumen Hasil Penelitian.....	87
Lampiran 3 Instrumen Hasil Penelitian (Pengamat I).....	88
Lampiran 4 Instrumen Hasil Penelitian (Pengamat II)	89
Lampiran 5 Instrumen Hasil Penelitian (Pengamat III)	90
Lampiran 6 Lembar Kerja Siswa	91
Lampiran 7 Lembar Kerja Siswa	92
Lampiran 8 Lembar Kerja Siswa	93
Lampiran 9 Lembar Kerja Siswa	94
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian.....	95
Lampiran 11 Surat Izin Sekolah.....	96
Lampiran 12 <i>Baseline</i> 1 (A ₁).....	97
Lampiran 13 Intervensi (B).....	98
Lampiran 14 <i>Baseline</i> 2 (A ₂).....	99