

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS, DAN  
KERJA SAMA SISWA MENGGUNAKAN MODEL PELANGI DAN  
MEDIA *QPM* PADA MATERI PERKALIAN KELAS IV  
DI SDN TELUK DALAM 12**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**NUR AZIZAH LUTHFIYANI**

**NIM 2110125220078**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**2025**



**HALAMAN JUDUL**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS, DAN KERJA  
SAMA SISWA MENGGUNAKAN MODEL PELANGI DAN MEDIA *QPM*  
PADA MATERI PERKALIAN KELAS IV  
DI SDN TELUK DALAM 12**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH :**

**NUR AZIZAH LUTHFIYANI**

**NIM 2110125220078**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**2025**

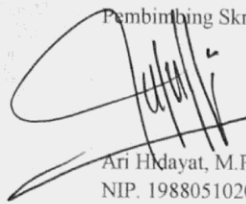
## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nur Azizah Luthfiyani NIM 2110125220078 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 13 Juni 2025


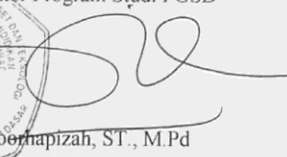
Pembimbing Skripsi,



Ari Hidayat, M.Pd

NIP. 19880510201806101001

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noerhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

## HALAMAN PERSUTUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nur Azizah Luthfiyani NIM 2110125220078 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Ari Hidayat, M.Pd.  
NIP 19880510201806101001

Penguji I

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP 199308172019031015

Penguji II

Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.  
NIP 199212132018032001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Luthfiyani, Nur Azizah (2025). Meningkatkan Aktivitas, Berpikir Kritis, Dan Kerja Sama Siswa Menggunakan Model Pelangi Dan Media Qpm Pada Materi Perkalian Kelas IV Di SDN Teluk Dalam 12. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing : Ari Hidayat, M.Pd.

Kata Kunci : *Berpikir Kritis, Kerja Sama, Model PELANGI, Media QPM*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama dan hasil belajar siswa pada muatan Matematika yang disebabkan oleh proses pembelajaran yang monoton dan tidak beragam, tidak menggunakan model pembelajaran yang melatih keterampilan berpikir kritis dan kerja sama siswa, pemberian soal yang kurang mengasah kemampuan berpikir kritis, dan kurangnya keaktifan siswa dalam kegiatan kerja sama. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran PELANGI dan Media *Quizizz Paper Mode* dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 4 pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Teluk Dalam 12 yang berjumlah 20 orang, terdiri atas 14 orang laki-laki dan 6 orang perempuan pada semester II tahun pelajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama siswa, sementara data kuantitatif diperoleh berdasarkan hasil belajar siswa melalui tes tertulis secara berkelompok dan individu. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif yang dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 mengalami peningkatan dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 30% (cukup aktif) menjadi 90% (sangat aktif). Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 40% (kurang terampil) menjadi 90% (sangat terampil). Keterampilan kerja sama siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 30% (kurang terampil) menjadi 90% (sangat terampil). Hal ini berdampak positif pada peningkatan hasil belajar siswa dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 40% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PELANGI dan Media *Quizizz Paper Mode* mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas belajar siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama, serta hasil belajar siswa. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

## **ABSTRACT**

*Luthfiyani, Nur Azizah (2025). Improving Student Activity, Critical Thinking, and Cooperation Using the Rainbow Model and Qpm Media on Multiplication Material for Grade IV at SDN Teluk Dalam 12. Thesis of the Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Ari Hidayat, M.Pd.*

*Keywords: Critical Thinking, Collaboration, PELANGI Model, QPM Media*

*This study addresses the low student activity levels, critical thinking skills, collaboration skills, and learning outcomes in mathematics. These shortcomings stem from monotonous and unvaried teaching methods, a lack of teaching models that foster critical thinking and collaboration, assessment tasks that inadequately challenge critical thinking skills, and insufficient student engagement in collaborative activities. To address these issues, this research implemented the PELANGI learning model and Quizizz Paper Mode media. The study aimed to describe teacher and student activity and analyze improvements in critical thinking skills, collaboration skills, and student learning outcomes.*

*This Classroom Action Research (CAR) was conducted over four sessions. The subjects were 20 fourth-grade students (14 boys and 6 girls) from SDN Teluk Dalam 12 during the second semester of the 2023/2024 academic year. A mixed-methods approach was employed, using both qualitative and quantitative data. Qualitative data were gathered through observations of teacher and student activity, critical thinking skills, and collaboration skills. Quantitative data were obtained from students' learning outcomes via group and individual written tests. Data analysis used descriptive qualitative techniques, presented in tables, graphs, and percentage interpretations.*

*The results show a significant improvement in teacher activity across all four sessions, reaching a "very good" rating. Student activity increased from 30% (sufficiently active) to 90% (very active). Critical thinking skills improved from 40% (less skilled) to 90% (very skilled), and collaboration skills increased from 30% (less skilled) to 90% (very skilled). This resulted in a positive impact on learning outcomes, increasing from 40% to 100% across the four sessions.*

*In conclusion, the PELANGI model and Quizizz Paper Mode media effectively improved teacher activity, student engagement, critical thinking and collaboration skills, and ultimately, student learning outcomes. This research is recommended to school principals, teachers, and future researchers as an alternative innovative teaching model for improving the quality of education.*

## KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Berpikir Kritis, dan Kerja Sama Siswa Menggunakan Model PELANGI Dan Media *QPM* Pada Materi Perkalian Kelas IV di SDN Teluk Dalam 12” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Bapak Ari Hidayat, M. Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd., selaku Pejabat Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan kepada saya.
7. Rahnawati S.Pd.I., selaku Kepala Sekolah SDN Teluk Dalam 12.
8. Maulida S.Pd., selaku Wali Kelas IV dan Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian ini.
9. Dewan Guru dan siswa-siswi Kelas IV SDN Teluk Dalam 12.
10. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Yoserizal dan Ibu Tiswarnida, beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak yang terlibat, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun material demi terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT serta semoga hasil penelitian ini

dapat bermanfaat bagi kita semua terkhusus untuk perbaikan kualitas dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneliti juga berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini maupun kedepannya.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin yaa Robbal Aalamiin.

Banjarmasin, 16 Juni 2025  
Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nur Azizah Luthfiyani', written over a horizontal line.

Nur Azizah Luthfiyani  
NIM. 2110125220078

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL.....                               | ii   |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....             | iii  |
| HALAMAN PERSUTUJUAN TIM PENGUJI.....             | iv   |
| ABSTRAK .....                                    | v    |
| <i>ABSTRACT</i> .....                            | vi   |
| KATA PENGANTAR .....                             | vii  |
| DAFTAR ISI.....                                  | x    |
| DAFTAR TABEL.....                                | xiii |
| DAFTAR GAMBAR .....                              | xvi  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                             | xvii |
| BAB I.....                                       | 1    |
| PENDAHULUAN .....                                | 1    |
| A. Latar Belakang .....                          | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                         | 32   |
| C. Rencana Pemecahan Masalah .....               | 33   |
| D. Tujuan Penelitian .....                       | 40   |
| E. Manfaat Penelitian .....                      | 40   |
| BAB II.....                                      | 42   |
| KAJIAN PUSTAKA.....                              | 42   |
| A. Kerangka Teori.....                           | 42   |
| 1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar .....       | 42   |
| 2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....        | 44   |
| 3. Aktivitas Guru.....                           | 46   |
| 4. Aktivitas Siswa .....                         | 48   |
| 5. Keterampilan Berpikir Kritis .....            | 50   |
| 6. Keterampilan Kerja Sama .....                 | 53   |
| 7. Hasil Belajar.....                            | 54   |
| 8. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar..... | 56   |
| 9. Model PELANGI .....                           | 59   |
| 10. Media Quizizz Paper Mode.....                | 69   |
| B. Hasil Penelitian yang Relevan .....           | 71   |

|   |     |
|---|-----|
| C. Kerangka Berpikir .....                      | 76  |
| D. Hipotesis.....                               | 77  |
| BAB III .....                                   | 78  |
| METODOLOGI PENELITIAN.....                      | 78  |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....         | 78  |
| 1. Pendekatan Penelitian .....                  | 78  |
| 2. Jenis Penelitian.....                        | 79  |
| B. Setting Penelitian .....                     | 81  |
| C. Faktor-Faktor yang Diteliti .....            | 82  |
| 1. Faktor Aktivitas Guru .....                  | 82  |
| 2. Faktor Aktivitas Siswa .....                 | 83  |
| 3. Faktor Kemampuan Berpikir Kritis .....       | 84  |
| 4. Faktor Keterampilan Kerja Sama.....          | 84  |
| 5. Faktor Hasil Belajar .....                   | 85  |
| D. Skenario Tindakan .....                      | 85  |
| 1. Perencanaan (Planning).....                  | 85  |
| 2. Pelaksanaan (Action) .....                   | 86  |
| 3. Observasi.....                               | 87  |
| 4. Refleksi .....                               | 88  |
| E. Data dan Cara Pengumpulan Data .....         | 88  |
| 1. Sumber Data.....                             | 88  |
| 2. Jenis Data .....                             | 88  |
| 3. Cara Pengambilan Data.....                   | 89  |
| 4. Analisis Data .....                          | 90  |
| F. Indikator Keberhasilan .....                 | 96  |
| BAB IV .....                                    | 99  |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....           | 99  |
| A. Gambaran Umum dan Lokasi Sekolah Dasar ..... | 99  |
| B. Persiapan Penelitian .....                   | 102 |
| 1. Persiapan Tempat Penelitian.....             | 103 |
| 2. Persiapan Administrasi.....                  | 103 |
| 3. Penentuan/Penunjukkan Obsever.....           | 104 |

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| 4. Persiapan Teknis Penelitian ..... | 106 |
| C. Pelaksanaan Penelitian .....      | 107 |
| 1. Penelitian Pertemuan 1 .....      | 107 |
| 2. Penelitian Pertemuan 2 .....      | 163 |
| 3. Penelitian Pertemuan 3 .....      | 222 |
| 4. Penelitian Pertemuan 4 .....      | 277 |
| D. Analisis Kecenderungan .....      | 320 |
| E. Pembahasan .....                  | 328 |
| BAB V .....                          | 354 |
| PENUTUP .....                        | 354 |
| A. Kesimpulan .....                  | 354 |
| B. Saran .....                       | 355 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                 | 357 |
| LAMPIRAN .....                       | 370 |

## DAFTAR TABEL

|  |     |
|--|-----|
| Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....   | 90  |
| Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....  | 91  |
| Tabel 3. 3 Kriteria Klasikal Penilaian Aktivitas Siswa.....  | 91  |
| Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis .....   | 92  |
| Tabel 3. 5 Kriteria Klasikal Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....                                 | 93  |
| Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja sama .....  | 94  |
| Tabel 3. 7 Kriteria Klasikal Penilaian Keterampilan Kerja sama .....                                     | 94  |
| Tabel 3. 8 Kriteria Ketuntasan Individual.....   | 95  |
| Tabel 3. 9 Kriteria Klasikal Penilaian Hasil Belajar .....   | 96  |
| Tabel 4. 1 Identitas SDN Teluk Dalam 12.....   | 101 |
| Tabel 4. 2 Identitas Obsever .....   | 107 |
| Tabel 4. 3 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas .....   | 108 |
| Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....  | 115 |
| Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....   | 119 |
| Tabel 4. 6 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 1.....                                     | 125 |
| Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 ...                            | 126 |
| Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal<br>pada Pertemuan 1 .....  | 129 |
| Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 1 .....                               | 130 |
| Tabel 4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal pada<br>Pertemuan 1.....       | 134 |
| Tabel 4. 11 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 1 .....   | 135 |
| Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1 .....  | 136 |
| Tabel 4. 13 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1 .....   | 138 |
| Tabel 4. 14 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu .....                                      | 141 |
| Tabel 4. 15 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 Hasil Afektif.....   | 142 |
| Tabel 4. 16 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 Aspek<br>Afektif.....             | 144 |
| Tabel 4. 17 Hasil Belajar siswa Pertemuan 1 hasil Psikomotorik .....                                     | 144 |
| Tabel 4. 18 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 Aspek<br>Psikomotorik .....       | 145 |
| Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....   | 166 |
| Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 2 .....                                       | 171 |
| Tabel 4. 21 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 2.....                                    | 177 |
| Tabel 4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 .                             | 178 |
| Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal<br>pada Pertemuan 2 ..... | 181 |
| Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 2 .....                              | 177 |
| Tabel 4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal pada<br>Pertemuan 2.....       | 186 |

|   |     |
|---|-----|
| Tabel 4. 26 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 2 .....  | 187 |
| Tabel 4. 27 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2 .....   | 188 |
| Tabel 4. 28 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 2 .....  | 189 |
| Tabel 4. 29 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu .....                                   | 193 |
| Tabel 4. 30 Hasil Belajar siswa Pertemuan 2 hasil Afektif .....                                       | 194 |
| Tabel 4. 31 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 Aspek Afektif .....            | 196 |
| Tabel 4. 32 Hasil Belajar siswa Pertemuan 2 hasil Afektif .....                                       | 196 |
| Tabel 4. 33 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 Aspek Afektif .....            | 198 |
| Tabel 4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....  | 220 |
| Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 3 .....                                    | 225 |
| Tabel 4. 36 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 3.....                                 | 230 |
| Tabel 4. 37 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 .                          | 232 |
| Tabel 4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 3 ..... | 234 |
| Tabel 4. 39 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 3 .....                           | 235 |
| Tabel 4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 3 .....      | 239 |
| Tabel 4. 41 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 3 .....  | 240 |
| Tabel 4. 42 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 3 .....  | 241 |
| Tabel 4. 43 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 3 .....  | 243 |
| Tabel 4. 44 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu .....                                   | 247 |
| Tabel 4. 45 Hasil Belajar siswa Pertemuan 3 hasil Afektif .....                                       | 248 |
| Tabel 4. 46 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 Aspek Afektif .....            | 249 |
| Tabel 4. 47 Hasil Belajar siswa Pertemuan 3 hasil Psikomotorik .....                                  | 249 |
| Tabel 4. 48 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 Aspek Psikomotorik .....       | 250 |
| Tabel 4. 49 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....  | 272 |
| Tabel 4. 50 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 4 .....                                    | 276 |
| Tabel 4. 51 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 4.....                                 | 281 |
| Tabel 4. 52 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 .                          | 277 |
| Tabel 4. 53 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal .....                  | 285 |
| Tabel 4. 54 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 4 .....                           | 286 |
| Tabel 4. 55 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 4.....       | 289 |
| Tabel 4. 56 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 4 .....  | 290 |
| Tabel 4. 57 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 4 .....   | 291 |
| Tabel 4. 58 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 4 .....  | 293 |
| Tabel 4. 59 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu .....                                   | 297 |

|  |     |
|--|-----|
| Tabel 4. 60 Hasil Belajar siswa Pertemuan 4 hasil Afektif .....                            | 298 |
| Tabel 4. 61 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4 Aspek Afektif ..... | 299 |
| Tabel 4. 62 Hasil Belajar siswa Pertemuan 4 hasil Psikomotorik .....                       | 299 |
| Tabel 4. 63 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4 Aspek Psikomotorik  | 300 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |     |
|---|-----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....                           | 76  |
| Gambar 3. 1 Alur Pelaksanaan PTK .....                        | 81  |
| Gambar 4. 1 grafik analisis kecenderungan seluruh aspek ..... | 320 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1 : Surat izin penelitian dari BAK FKIP ULM ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin..... | 371 |
| Lampiran 2 : Surat izin penelitian dari BAK FKIP ULM ke Sekolah.....                           | 372 |
| Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin....                  | 373 |
| Lampiran 4 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....                               | 374 |
| Lampiran 5 : Surat Pernyataan Keaslian Penulisan .....   | 375 |
| Lampiran 6 : Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas (Sintak Model) .....                        | 376 |
| Lampiran 7 : Dokumentasi 8 keterampilan Mengajar.....  | 380 |