

**MENGEMBANGKAN MOTORIK HALUS ANAK MENGGUNAKAN  
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DENGAN METODE JIGSAW  
DAN MEDIA KERTAS ORIGAMI PADA ANAK KELOMPOK B TK  
ISTIQOMAH BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH :**

**JERIKHA RUT THEADORA LULUPORO**

**NIM 2010126320017**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2024**



**MENGEMBANGKAN MOTORIK HALUS ANAK MENGGUNAKAN  
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DENGAN METODE JIGSAW  
DAN MEDIA KERTAS ORIGAMI PADA ANAK KELOMPOK B TK  
ISTIQOMAH BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**

**JERIKHA RUT THEADORA LULUPORO**

**NIM 2010126320017**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2024**

## Lembar Persetujuan Pembimbing

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Jerikha Rut Theadora Luluporo (NIM 2010126320017) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Dr. Sakerani M. Pd

NIP. 196401061983051001

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Sakerani, M.Pd


NIP 196401061983051001

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

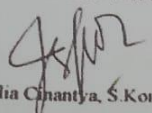
Skripsi oleh Jerikha Rui Theadora Luluporo (NIM 2010126220020) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji

  
Dr. H. Sakerani, M.Pd


Ketua

NIP. 19640106 198305 1 001

  
Celia Chantya, S.Kom., M.Pd

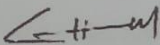
Sekretaris

NIP. 19870103 202012 2 006

  
Dr. H. Sakerani, M.Pd

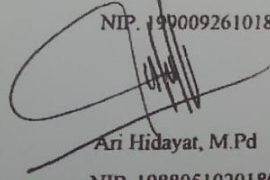
Penguji I

NIP. 19640106 198305 1 001

  
Chresty Anggreani, M. Pd

Penguji II

NIP. 199009261018032001


  
Ari Hidayat, M.Pd

Penguji III

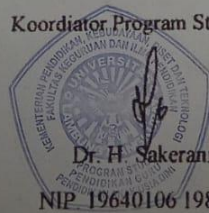
NIP. 19880510201806101001

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD

  
Dr. H. Sakerani, M.Pd

NIP. 19640106 198305 1 001



## SURAT PERNYATAAN

### Surat Pernyataan

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Jerikha Rut Theadora Luluporo  
NIM : 2010126320017  
Tempat tanggal lahir : Banjarmasin, 19 Desember 2000

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Mengembangkan Motorik Halus Anak Menggunakan Model *Project Based Learning* Dengan Metode Jigsaw Dan Media Kertas Origami Pada Anak Kelompok B TK Istiqomah Banjarmasin" beserta seluruh isinya benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atas pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku dalam Masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko atau sanksi apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika karya tulis atau klaim dari pihak lain terhadap karya ini.

Banjarmasin, 7 Mei 2025

Pembuat Pernyataan



Jerikha Rut Theadora Luluporo

NIM 2010126320017

## ABSTRAK

Luluporo, Jerikha Rut Theadora. 2024. Mengembangkan Motorik Halus Anak Menggunakan Model *Project Based Learning* Dengan Metode Jigsaw Dan Media Kertas Origami Pada Kelompok B TK Istiqomah Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. **Pembimbing Dr. H. Sakerani, M.Pd.**

Kata Kunci : Motorik Halus, Menggunting dan Menempel Sesuai Pola, *Project Based Learning* dengan Metode Jigsaw dan Media Kertas Origami

Permasalahan dalam penelitian ini adalah hasil perkembangan motorik halus anak pada kelompok B dalam menggunting dan menempel sesuai pola, pembelajaran tidak variasi atau fokus anak yang mudah teralih dan dampaknya dari keterampilan menggunting dan menempel sesuai pola anak tidak akan berkembang dengan maksimal. Tujuan penelitian ini untuk dapat mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil kemampuan anak.

Pendekatan penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B TK Istiqomah Banjarmasin yang berjumlah 16 orang anak (11 anak laki-laki dan 5 anak perempuan). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan wawancara serta penilaian keterampilan menggunting dan menempel sesuai pola. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai kategori “sangat baik”, aktivitas anak mencapai kategori “Hampir Seluruh Anak Aktif dan Seluruh Anak Aktif” dan hasil perkembangan kemampuan meniru bentuk mencapai kategori “berkembang sangat baik (BSB)”.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan ke-1 mendapat skor 25 dengan kategori “sangat baik” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-3 mendapat skor 28 dengan kategori “sangat baik”. (2) aktivitas anak pada pertemuan ke-1 mendapatkan presentase 37,5% kategori “sebagian kecil anak aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-3 mendapatkan presentase 100% kategori “seluruh anak aktif”. (3) hasil perkembangan kemampuan menggunting dan menempel sesuai pola pada pertemuan ke-1 mendapatkan presentase 37,5% dan terus meningkat hingga pertemuan ke-3 mencapai 100% anak berhasil berkembang dengan kategori “berkembang sesuai harapan (BSH) dan berkembang sangat baik (BSB)”.

## ABSTRACT

Luluporo, Jerikha Rut Theadora. 2024. *Developing Cutting Skills according to Patterns Using Project Based Learning Models, with Method Jigsaw and Origami Paper Media in Group B Istiqomah Kindergarten. Thesis S1 Program of Early Childhood Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat Banjarmasin University. Supervisor Dr. H. Sakerani, M.Pd.*  
Keyword : Fine Motoric, Cutting According to Pattern, Project Based Learning, Models with Method Jigsaw and Origami Paper Media.

*The problem in this study is the result of children's fine motoric development in group B in cutting according to patterns. This is due to the lack of cutting activities according to patterns, learning is not varied and the focus is on children who are easily distracted, the impact is that children's cutting skill according to patterns will not develop optimally. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze children's activities and the result of children's ability to imitate shapes and stick*

*This research approach uses qualitative research with the type of classroom action research, carried out in 3 meetings, the research setting was with 16 children in group B of Istiqomah Kindergarten Banjarmasin (11 boys and 5 girls). Data collection techniques use observation and interviews as well as assessing cutting and sticking skills according to patterns. Indicators of success in teacher activities are said to be successful if they reach the "very good" category, children's activities reach the "Almost All Active Children and All Active Children" category and the results of the development of the ability to imitate shapes reach the "very well developed (BSB)" category.*

*The results of the research show that (1) teacher activity at the 1st meeting received a score of 25 in the "very good" category and continued to increase until the 3rd meeting received a score of 28 in the "very good" category. (2) children's activities at the 1st meeting got a percentage of 37.5% in the category "a small number of children were active" and continued to increase until the 3rd meeting got a percentage of 100% in the category "all children were active". (3) the results of the development of the ability to cut and stick according to the pattern at the 1st meeting obtained a percentage of 37.5% and continued to increase until the 3rd meeting reached 100% of children successfully developing in the category "developing according to expectations (BSH) and developing very well (BSB)".*

## KATA PENGANTAR

Syalom.....

Dengan nama Tuhan Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Tuhan Ynag Maha Esa karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Motorik Halus Anak Menggunakan Model *Project Based Learning* dengan Metode Jigsaw dan Media Kertas Origami Pada Anak Kelompok B TK Istiqomah Banjarmasin”. Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Dr. H. Sakerani, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes.,AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan IlmuPendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PendidikanGuru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung

Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.

6. Kepala TK Itiqomah Banjarmasin Hj Faridah, S.Pd, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
7. Wardhani, S.Pd selaku guru kelas Kelompok B TK Istiqomah Banjarmasin.
8. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok B TK Istiqomah Banjarmasin.
9. Kepada kedua orang tua saya yang saya cintai alm. Bapak Jusub Luluporo dan Ibu Juliawati Evlin Barus yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, doa dan materi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada kaka saya yang saya banggakan Joshua Alexandro Milano Luluporo yang telah membantu saya di dalam pembuatan skripsi sehingga saya bisa menyelesaikannya.
11. Kepada dua teman saya yaitu Putri Sekar Dina Rizkita dan Syifa Aulia yang membantu saya baik secara material sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik.

Sesungguhnya segala yang diciptakan Tuhan Yang Maha Esa, di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 27 Juni 2024

Penulis,

Jerikha Rut T. Luluporo

2010126320017

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR LOGO UNIVERSITAS.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian .....	14
E. Manfaat Penelitian .....	14

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. KERANGKA TEORI.....	16
a. Hakikat Anak Usia Dini .....	16
b. Pendidikan Anak Usia Dini .....	20
c. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini .....	24
d. Karakteristik Anak Usia Dini.....	27
e. Keterampilan Anak Usia Dini.....	28
f. Kegiatan Menggunting Pada Anak Usia Dini.....	29

g. Kegiatan Menempel Pada Anak Usia Dini.....	31
h. Media Kertas Origami.....	31
<b>B. PENELITIAN YANG RELEVAN .....</b>	<b>32</b>
<b>C. KERANGKA BERPIKIR .....</b>	<b>33</b>
<b>D. HIPOTETIS.....</b>	<b>36</b>

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	37
1. Pendekata Penelitian.....	37
2. Jenis Penelitian.....	37
<b>B. PENDEKATAN TINDAKAN KELAS.....</b>	<b>38</b>
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas .....	38
2. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas.....	41
3. Prinsip-prinsip Penelitian Tindakan Kelas.....	42
<b>C. SETTING PENELITIAN .....</b>	<b>44</b>
<b>D. FAKTOR YANG DITELITI.....</b>	<b>44</b>
<b>E. SKENARIO TINDAKAN.....</b>	<b>45</b>
1. Siklus 1 pertemuan 1	
2. Siklus 1 pertemuan 2	
3. Siklus 2 Pertemuan1	
<b>F. DATA, SUMBER DATA DAN ANALISIS DATA .....</b>	<b>49</b>
<b>G. INDIKATOR KEBERHASILAN .....</b>	<b>53</b>

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Setting atau Lokasi Penelitian .....	55
1. Deskripsi Identitas Sekolah .....	55

2. Tenaga Pendidik.....	57
3. Peserta Didik.....	57
4. Masalah Penelitian Capaian Perkembangan.....	58
B. PERSIAPAN PENELITIAN.....	59
C. PELAKSANAAN TINDAKAN.....	61
1. pertemuan 1	
2. pertemuan 2	
3. pertemuan 3	
D. HASIL PERBANDINGAN KECENDERUNGAN P1,P2 DAN P3	
E. PEMBAHASAN.....	133
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	138
B. Saran .....	139
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru .....	50
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Aktivitas Anak.....	51
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	53
Tabel 3.4 Kriteria Keterampilan Menggunting dan Menempel Sesuai Pola.....	
Tabel 4.1 Data Identitas Sekolah.....	55
Tabel 4.2 Daftar Tenaga Pendidik.....	57
Tabel 4.3 Data Peserta Didik .....	57
Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	61
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	64
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan I .....	68
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan I .....	69
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Menggunting dan Menempel Gambar Sesuai Pola Pertemuan I.....	72
Tabel 4.9 Tabel Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Menggunting dan Menempel Sesuai Pola Pertemuan I .....	73
Tabel 4.10 Hasil Keterampilan Menggunting dan Menempel Sesuai Pola Pertemuan I.....	76
Tabel 4.11 Persentase Keterampilan Menggunting dan Menempel Gambar Sesuai Pola Secara Klasikal Pertemuan I.....	77
Tabel 4.12 Kategori Anak Secara Klasikal Pertemuan I .....	78
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II .....	88
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan II .....	91
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan II .....	92
Tabel 4.16 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan II .....	95
Tabel 4.17 Hasil Observasi Keterampilan Menggunting dan Menempel Sesuai Pola Pertemuan II .....	97
Tabel 4.18 Tabel Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Menggunting dan Menempel Sesuai Pola Pertemuan II .....	98
Tabel 4.19 Hasil Keterampilan Menggunting dan Menempel Sesuai Pola Pertemuan II.....	100

Tabel 4.20 Persentase Keterampilan Menggunting dan Menempel Gambar Sesuai Pola Secara Klasikal Pertemuan II .....	102
Tabel 4.21 Kategori Anak Secara Klasikal Pertemuan II.....	102
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III.....	112
Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan III.....	115
Tabel 4.24 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan III...116	
Tabel 4.25 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan III.....	119
Tabel 4.26 Hasil Observasi Keterampilan Menggunting dan Menempel Sesuai Pola Pertemuan III.....	120
Tabel 4.27 Tabel Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Menggunting dan Menempel Sesuai Pola Pertemuan III.....	121
Tabel 4.28 Hasil Keterampilan Menggunting dan Menempel Sesuai Pola Pertemuan III.....	123
Tabel 4.29 Persentase Keterampilan Menggunting dan Menempel Sesuai Pola secara klasikal.....	124
Tabel 4.30 Kecenderungan Hasil Aktivitas Guru P1,P2 dan P3.....	127
Tabel 4.31 Kecenderungan Hasil Aktivitas Anak P1,P2 dan P3.....	129
Tabel 4.32 Kecenderungan Hasil Menggunting dan Menempel Sesuai Pola P1,P2 dan P3.....	130

## DAFTAR GAMBAR

4.1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru P1, P2 dan P3 .....	128
4.2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak Secara Klasikal P1, P2 dan P3 ....	129
4.3 Grafik Kecenderungan Hasil Keterampilan Menggunting dan Menempel Sesuai Pola P1, P2 dan P,3 .....	131
4.4 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Hasil Keterampilan Menggunting dan Menempel Sesuai Pola P1, P2 dan P3 .....	132

