

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
MINAT BELAJAR, DAN KOLABORASI MURID PADA
MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PESTA
DI KELAS V SDN BERANGAS 1**

SKRIPSI



Oleh:

MAHDALINA

NIM 2210125120011

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
SI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, MINAT
BELAJAR, DAN KOLABORASI MURID PADA MUATAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PESTA DI KELAS V SDN
BERANGAS 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

Oleh:
MAHDALINA
NIM. 2210125120011

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
SI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Mahdalina NIM 2210125120011 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 1 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,

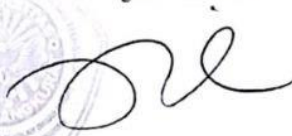


Herti Prastitasari, M.Pd

NIP. 199212062023212039

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Mahdalina (NIM 2210125120011) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Rihandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Herti Prastitasari, M.Pd
NIP 199212062023212039

Penguji I

Fathul Jannah, M.Pd
NIP 198908142023212038

Penguji II

Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP. 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Mahdalina. (2026) Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Minat Belajar, dan Kolaborasi Murid pada Muatan Matematika Menggunakan Model PESTA di Kelas V SDN Berangas 1. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Herti Prastitasari, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Minat Belajar, Kolaborasi, Model PESTA

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, minat belajar, dan kolaborasi murid pada muatan matematika di kelas V SDN Berangas 1 yang berdampak pada rendahnya hasil belajar murid. Kondisi ini disebabkan oleh soal latihan yang diberikan belum berbasis HOTS dan murid belum terbiasa menyelesaikan soal berbentuk cerita, pembelajaran belum didesain membuat murid aktif dan menyenangkan, serta belum menggunakan model pembelajaran kooperatif. Solusi terhadap permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model PESTA. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas guru beserta aktivitas murid, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, minat belajar, dan kolaborasi murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan dengan subjek murid kelas V SDN Berangas 1, yang berjumlah 16 orang murid (7 murid laki-laki dan 9 murid perempuan) pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Data dikumpulkan melalui observasi dan tes tertulis individu dengan instrumen berupa lembar observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, minat belajar, kolaborasi dan hasil belajar murid. Data dianalisis secara deskriptif menggunakan teknik analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari pertemuan 1 skor 26 (72%) pada pertemuan 4 mencapai 36 (100%). Aktivitas murid meningkat dari 19% pertemuan 1 menjadi 88% pada pertemuan 4. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 19% pertemuan 1 menjadi 100% pada pertemuan 4. Minat belajar meningkat dari 38% pertemuan 1 menjadi 88% pada pertemuan 4. Kolaborasi meningkat dari 25% pertemuan 1 menjadi 94% pada pertemuan 4. Hasil belajar murid juga mengalami peningkatan yaitu aspek kognitif dari 25% pertemuan 1 menjadi 100% pertemuan 4, aspek afektif dari 31% pertemuan 1 menjadi 100% pertemuan 4, dan aspek psikomotorik dari 25% pertemuan 1 menjadi 100% pertemuan 4.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika menggunakan model PESTA mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis, minat belajar, dan kolaborasi murid. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, murid, dan pengawas sekolah sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis, minat belajar, kolaborasi murid.

ABSTRACT

Mahdalina. (2026) *Improving Students' Critical Thinking Skills, Learning Interest, and Collaboration in Mathematics Using the PESTA Model in Grade V at SDN Berangas 1*. Undergraduate Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Herti Prastitasari, M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking Skills, Learning Interest, Collaboration, PESTA Model*

The problem addressed in this study is the low level of critical thinking skills, learning interest, and collaboration among Grade V students at SDN Berangas 1 in mathematics, which has resulted in poor learning outcomes. This situation stems from practice problems that were not based on Higher-Order Thinking Skills (HOTS) and students' unfamiliarity with solving word problems; furthermore, instruction was not designed to be active or engaging, and cooperative learning models had not been utilized. The solution proposed for these issues is the implementation of the PESTA model. The study aims to describe and analyze teacher and student activities, as well as to analyze improvements in students' critical thinking skills, learning interest, and collaboration skills.

This study employs a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), conducted over four sessions with 16 fifth-grade students (7 boys and 9 girls) at SDN Berangas 1 during the even semester of the 2025/2026 academic year. Data were collected through observation and individual written tests, utilizing instruments such as observation sheets covering teacher activity, student activity, critical thinking skills, learning interest, collaboration, and student learning outcomes. The data were analyzed descriptively using both qualitative and quantitative analysis techniques.

The results of this study indicate that teacher activity improved, rising from a score of 26 (72%) in the first meeting to 36 (100%) in the fourth meeting. Student activity increased from 19% in the first meeting to 88% in the fourth. Critical thinking skills improved from 19% in the first meeting to 100% in the fourth. Learning interest rose from 38% in the first meeting to 88% in the fourth. Collaboration increased from 25% in the first meeting to 94% in the fourth. Student learning outcomes also showed improvement: the cognitive aspect rose from 25% in the first meeting to 100% in the fourth, the affective aspect from 31% to 100%, and the psychomotor aspect from 25% to 100%.

Based on these findings, it can be concluded that mathematics instruction using the PESTA model effectively enhances students' critical thinking skills, learning interest, and collaboration skills. This study is recommended to schools, teachers, students, and school supervisors as an alternative innovative learning model to improve these specific student skills and interests.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur saya panjatkan keadilat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Minat Belajar, dan Kolaborasi Murid pada Muatan Matematika Menggunakan Model PESTA di Kelas V SDN Berangas 1”. Tidak lupa juga, sholawat serta salam saya haturkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, beserta sahabat, karabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Dengan segala kerendahan hati yang paling dalam, peneliti pada kesempatan ini mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Herti Prastitasari, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan, bimbingan, serta memberikan motivasi yang tiada henti kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Skripsi ini juga dapat terselesaikan karena adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, tidak lupa juga penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyampaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E.,M. Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs.,M.Kes.,AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Gusti Eddy Jatmika, S.Pi selaku kepala Bidang Penanganan Konflik dan Kewaspaan Nasional Barito Kuala;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan pengalaman belajar kepada penulis selama menempuh pendidikan;
7. Seluruh Tenaga Kependidikan dan Staf Tata Usaha Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan pelayanan dan bantuan administrasi selama penulis menempuh pendidikan;
8. Endang Susilawati, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SDN Berangas 1 yang telah memberikan izin penelitian tindakan kelas;
9. Fitmi Maulida, S.Pd selaku Wali Kelas V SDN Berangas 1 yang telah memberikan dukungan selama penelitian;
10. Nitma Zuhairida, S.Pd.,Gr selaku observer yang telah meluangkan waktu dan memberikan dukungan selama penelitian berlangsung;

11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Berangas 1 yang telah banyak memberikan masukan, bantuan, dan motivasi selama penelitian;
12. Seluruh murid SDN Berangas 1, khususnya kelas V yang telah bekerja sama dengan sangat baik selama penelitian;
13. Kedua orang tua penulis, Bapak H. Tursina (alm) dan Ibu Hj. Hamidah (almh), terima kasih yang tak terhingga atas kasih sayang yang senantiasa diberikan, yang selalu membuat penulis bersyukur atas anugerah keluarga yang ada.
14. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada kakak tercinta yaitu Hamkani, Abdul Kadir, Muhammad Marzuki (alm), Siti Marlina, Norsarida Ariyani, kakak ipar semuanya, paman, acil dan seluruh keluarga besar Ni Antih yang telah menjadi sumber semangat dan motivasi penulis. Terima kasih atas segala dukungan, dan bantuan yang diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Sahabat penulis Najmi Ulya yang telah menjadi teman berbagi cerita, memberikan semangat, doa, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan, perhatian, dan motivasi yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
16. Teman-teman saya seperjuangan penulis Auliyah Nur, Eka Widiya Lestari, Elya Nurhaliza Rachim, Annisa Fitriani, Alma Ridha Hayati dan Aprida Herliani. Terima kasih atas motivasi, dukungan, bantuan, cinta dan kasih sayangnya.

17. Teman-teman satu bimbingan skripsi dan teman seluruh mahasiswa kelas A Angkatan 2022 yang telah memberikan motivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;

18. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT serta semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. *Aamiin ya Robbal Aalamiin.*

Banjarmasin, 25 Juni 2026

Penulis

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Mahdalina', with a stylized flourish at the end.

Mahdalina

NIM.2210125120011

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	16
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
A. Kerangka Teori	21
1. Karakteristik Anak Usia SD	21
2. Aktivitas Guru	23
3. Aktivitas Murid	27
4. Keterampilan Berpikir kritis	28
5. Minat Belajar	30
6. Keterampilan Kolaborasi	31
7. Hasil Belajar	33
8. Pembelajaran Matematika di SD	37
9. Model Pembelajaran	42
10. Penelitian Relevan	56

B. Kerangka Berpikir.....	61
C. Hipotesis.....	64
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	65
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	65
1. Pendekatan Penelitian.....	65
2. Jenis Penelitian	66
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	69
C. Faktor yang Diteliti	71
1. Faktor Aktivitas Guru.....	71
2. Faktor Aktivitas Murid	72
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	73
4. Faktor Minat Belajar.....	73
5. Keterampilan Kolaborasi.....	75
6. Faktor Hasil Belajar.....	75
D. Skenario Tindakan	76
1. Tahap Perencanaan.....	76
2. Tahap Pelaksanaan	77
3. Tahap Pengamatan.....	79
4. Tahap Refleksi.....	80
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	80
1. Sumber Data	80
2. Jenis Data.....	81
3. Cara Pengambilan Data	82
F. Teknik Analisis Data.....	85
1. Analisis Deskriptif.....	85
2. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (Cross Analysis) .	102
G. Indikator Keberhasilan	103
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAHAN	105
A. Deskripsi Setiing/Lokasi Penelitian	105
1. Profil Sekolah	105
2. Ruang Kelas.....	106

3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas.....	107
4. Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran	108
B. Persiapan Penelitian	108
1. Persiapan Administrasi.....	108
2. Penunjukan Observer.....	110
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	110
4. Jadwal Pelaksanaan	111
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	112
1. Pertemuan 1	112
2. Pertemuan 2	169
3. Pertemuan 3.....	231
4. Pertemuan 4.....	289
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III, IV	332
E. Pembahasan Hasil Penelitian	339
1. Aktivitas Guru	340
2. Aktivitas Murid	346
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	353
4. Minat Belajar	357
5. Keterampilan Kolaborasi.....	361
6. Hasil Belajar	363
BAB V PENUTUP.....	369
A. Kesimpulan	369
B. Saran.....	370
DAFTAR PUSTAKA	372
LAMPIRAN.....	406

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 KKO Ranah Kognitif	34
2. 2 KKO Ranah Afektif	35
2. 3 KKO Ranah Psikomotorik Konkret	36
2. 4 KKO Ranah Psikomotorik Abstrak.....	37
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	87
3. 2 Kriteria Persentase Aktivitas Guru.....	87
3. 3 Kriteria Aktivitas Murid (Individual).....	89
3. 4 Kriteria Persentase Aktivitas Murid (Klasikal).....	89
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Individual)	91
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	92
3. 7 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal)	92
3. 8 Kriteria Penilaian Angket Minat Belajar Murid	94
3. 9 Kriteria Penilaian Lembar Observasi Minat Belajar Murid	94
3. 10 Kriteria Persentase Minat Belajar	95
3. 11 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi (Individual)	97
3. 12 Kriteria Persentase Keterampilan Kolaborasi (Klasikal)	97
3. 13 Kriteria Hasil Belajar (Individual)	98
3. 14 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Afektif (Individual).....	99
3. 15 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik (Individual).....	99
3. 16 Kriteria Persentase Hasil Belajar Kognitif (Klasikal).....	100
3. 17 Kriteria Persentase Hasil Belajar Afektif (Klasikal).....	101
3. 18 Kriteria Persentase Hasil Belajar Psikomotorik (Klasikal).....	102
4. 1 Identitas Sekolah	105
4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	111
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	117
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1.....	121
4. 5 Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	125
4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	126
4. 7 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	129
4. 8 Hasil Angket Minat Belajar Murid Pertemuan 1	131
4. 9 Hasil Observasi Minat Belajar Murid Pertemuan 1	133
4. 10 Hasil Observasi Minat Belajar Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	137
4. 11 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1	138
4. 12 Hasil Kolaborasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 1.....	141

4. 13 Hasil Belajar Kelompok Murid Petemuan 1	142
4. 14 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 1	144
4. 15 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 1	148
4. 16 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 1.....	152
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	176
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	180
4. 19 Hasil Aktitivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	184
4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	185
4. 21 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	189
4. 22 Hasil Angket Minat Belajar Murid Pertemuan 2	190
4. 23 Hasil Observasi Minat Belajar Murid Pertemuan 2	193
4. 24 Hasil Observasi Minat Belajar Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	197
4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2	198
4. 26 Hasil Kolaborasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 2.....	201
4. 27 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan 2.....	203
4. 28 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 2	205
4. 29 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 2	209
4. 30 Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 2	212
4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	237
4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	241
4. 33 Hasil Aktitivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	245
4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	246
4. 35 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	250
4. 36 Hasil Angket Minat Belajar Murid Pertemuan 3	251
4. 37 Hasil Observasi Minat Belajar Murid Pertemuan 3	253
4. 38 Hasil Observasi Minat Belajar Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	257
4. 39 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3	258
4. 40 Hasil Kolaborasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 3.....	262
4. 41 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan 3.....	263
4. 42 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 3	265
4. 43 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 3	268
4. 44 Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 3	271
4. 45 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	296
4. 46 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	300
4. 47 Hasil Aktitivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 4	304
4. 48 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	305
4. 49 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4	308
4. 50 Hasil Angket Minat Belajar Murid Pertemuan 4	309
4. 51 Hasil Observasi Minat Belajar Murid Pertemuan 4	311
4. 52 Hasil Observasi Minat Belajar Murid Secara Klasikal Pertemuan 4	314

4. 53 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4.....	315
4. 54 Hasil Kolaborasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 4.....	319
4. 55 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan 4.....	320
4. 56 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 4	322
4. 57 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 4	324
4. 58 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 4.....	327

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 5 Kerangka Berpikir	63
3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	67
4. 1 Hasil Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian.....	333

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Dokumentasi Kegiatan	407
2 Surat Izin Penelitian Dari FKIP ULM	411
3 Surat Izin Penelitian Dari Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik.....	413
4 Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Penelitian Di SD	415
5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	416
6 Riwayat Hidup	417