



**PENGARUH MODEL *BLENDED LEARNING* MATERI
PERUBAHAN LINGKUNGAN TERHADAP KEMANDIRIAN
BELAJAR SISWA KELAS X SMAN 1 ALALAK**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan Melakukan Penelitian dalam Rangka
Penyusunan Skripsi

Oleh:
Ardiah
2210119320016

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2026**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGARUH *MODEL BLENDED LEARNING* MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS X SMAN 1 ALALAK

Oleh:
Ardiah
NIM 2210119320016

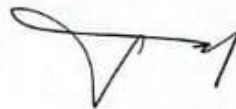
Disetujui oleh pembimbing untuk melaksanakan sidang skripsi
pada tanggal 14 Juli 2026

Pembimbing I,



Dr. Bunda Halang, M.T
NIP 196205281991031004

Pembimbing II,



Dr. Muhamad Tito, S.Pd., M.Pd.
NIP 197411212007011009

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Biologi,



Dr. Drs. H. Kaspul, M.Si.
NIP 196601101992031003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, Juli 2026



Ardiah
2210119320016

PENGARUH MODEL *BLENDED LEARNING* MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS X SMAN 1 ALALAK

ABSTRAK

Perkembangan teknologi dan tuntutan pembelajaran abad 21 menuntut siswa memiliki kemandirian dalam belajar. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kemandirian siswa adalah *Blended Learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Blended Learning* pada materi Perubahan Lingkungan terhadap kemandirian belajar siswa kelas X SMAN 1 Alalak. Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain kelompok kontrol dan kelompok eksperimen untuk melihat perbedaan kemandirian belajar antara siswa yang menggunakan *Blended Learning* dengan pembelajaran konvensional. Data dikumpulkan melalui pretest dan posttest, kemudian dianalisis menggunakan uji-t dan perhitungan N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Blended Learning* memberikan pengaruh positif terhadap kemandirian belajar siswa, meskipun peningkatan yang terjadi masih tergolong rendah. Rata-rata N-Gain kemandirian belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 0,013 dan pada kelas kontrol sebesar 0,011. Temuan ini mengindikasikan bahwa model *Blended Learning* tidak efektif dalam meningkatkan inisiatif belajar sebesar (0,012) untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol (0,014). Rasa percaya diri kelas eksperimen (0,013) kelas kontrol (0,015). Disiplin (0,014) kelas eksperimen dan kelas kontrol (0,005). Tanggung jawab (0,011) kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar (0,010). Kemampuan siswa dalam mencari sumber belajar (0,016) kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki sebesar (0,010) secara mandiri pada siswa kelas X SMAN 1 Alalak.

Kata kunci: *Blended Learning*, Kemandirian Belajar, Pembelajaran Biologi, Perubahan Lingkungan Siswa SMA.

THE EFFECT OF THE BLENDED LEARNING MODEL OF ENVIRONMENTAL CHANGE MATERIALS ON THE LEARNING INDEPENDENCE OF GRADE X STUDENTS OF SMAN 1 ALALAK

ABSTRACT

The development of technology and the demands of 21st century learning require students to have independence in learning. One of the learning models that can be applied to increase student independence is *Blended Learning*. This study aims to determine the influence of the *Blended Learning* model on Environmental Change material on the learning independence of grade X students of SMAN 1 Alalak. This study uses a quasi-experimental method with a control group design and an experimental group to see the difference in learning independence between students who use *Blended Learning* and conventional learning. Data was collected through pretest and posttest, then analyzed using t-test and N-Gain calculation. The results of the study show that the application of the *Blended Learning* model has a positive influence on students' learning independence, although the increase is still relatively low. The average N-Gain of students' learning independence in the experimental class was 0.013 and in the control class was 0.011. These findings indicate that the *Blended Learning model* was ineffective in improving learning initiatives by (0.012) for the experimental class and the control class (0.014). Confidence of the experimental class (0.013) of the control class (0.015). Discipline (0.014), experimental class and control class (0.005). The responsibility (0.011) of the experimental class and the control class of (0.010). The ability of students to find learning resources (0.016) in the experimental class and the control class was (0.010) independently in class X students of SMAN 1 Alalak.

Keywords: *Blended Learning*, Learning Independence, Biology Learning, Environmental Change of High School Students.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena hanya dengan rahmat dan hidayah-Nya, penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa penulis haturkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang.

Naskah skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar sarjana S-1 pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, serta dorongan baik secara langsung maupun tidak langsung. Ucapan terima kasih yang tulus dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada: Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Orang tua tercinta Ayahanda Anang Bahruddin, Ibu Norlaila Wati, Kakak Ahmad Ramli dan Adek M. Khairullah, serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dorongan, doa, materi, dan kasih sayang tanpa henti.
2. Bapak Dr. Bunda Halang, M.T., selaku dosen pembimbing 1 dan Bapak Dr. Muhamad Tito, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II yang dengan penuh kesabaran membimbing, mengarahkan, dan memotivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Drs. H. Kaspul, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah membantu proses perizinan penelitian
4. Bapak Dr. Dharmono, M.Si., selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan yang sangat berharga bagi penyempurnaan naskah skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan staf di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan fasilitas selama masa studi.

6. Teman-teman *Gloribication* angkatan 2022 yang telah membantu dalam penelitian dan berbagi suka duka selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Biologi hingga penyelesaian skripsi ini.
7. Seluruh pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan naskah skripsi yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dalam penyusunan naskah skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan masukan yang bersifat membangun guna bahan perbaikan untuk di kemudian hari. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Aamiin ya rabbal alamin.

Banjarmasin, Juli 2026

Ardiah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Spesifikasi Pembelajaran yang Di Harapkan	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
1.6 Penjelasan Istilah Dan Batasan Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Konsep <i>Blended Learning</i>	10
2.1.1 Karakteristik <i>Blended learning</i>	14
2.1.2 tujuan <i>Blended learning</i>	15
2.1.3 Kategori <i>Blended learning</i>	15
2.1.4 Kelebihan dan Kerugian <i>Blended learning</i> Siswa.....	16
2.2 Kemandirian Belajar Siswa.....	17
2.3 Karakteristik Quasi Eksperimen.....	19
2.4 Media Pembelajaran.....	19
2.5 Hubungan Antara <i>Blended Learning</i> Dan Kemandirian Belajar	22
2.6 Konteks Pembelajaran SMAN 1 Alalak.....	24
2.7 Kerangka Berpikir	26
2.8 Hipotesis.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Tempat Penelitian.....	28
3.2 Desain Penelitian (Quasi Eksperimen).....	29
3.3 Populasi Dan Sampel Penelitian	29
3.3.1 Populasi Penelitian.....	29
3.3.2 Sampel Penelitian.....	29
3.3.3 Prosedur Pelaksanaan Penelitian	30
3.4 Instrumen Penelitian.....	31
3.4.1 Bentuk Penelitian.....	32
3.4.2 Variabel Penelitian.....	32
3.5 Pengumpulan Data.....	33
3.6 Teknik Analisis Data.....	34
3.6.1 Uji Prasyarat Analisis Data Hasil Belajar.....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Hasil Penelitian.....	36
4.1.1 Hasil Prestes Dan Posttest Kelas Eksperimen Dan	

Kontrol.....	36
4.2 Pembahasan	42
4.2.1 Hasil Pembahasan Hasil Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen Dan Kontrol	42
4.2.2 Pembahasan Tingkat Kemandirian Belajar Siswa	43
4.2.3 Kelemahan Penelitian	44
BAB V PENUTUP	45
5.1 Kesimpulan.....	46
5.2 Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Gambar Histogram Hasil Prestes Kelompok Eksperimen dan Kontrol	3
7	
Gambar 4.2 Histogram Tingkat Kemandirian Data Posttest Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol.....	40
Gambar 2.1 Pencemaran Lingkungan	52
Gambar 2.2 Kerusakan Lingkungan Karena Penebangan Liar	35
Gambar 2.3 Pencemaran Air Karena Sampah.....	58
Gambar 2.4 Pencemaran Udara.....	60
Gambar 2.5 Pencemaran Tanah Oleh limbah Pestisida.....	62

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas Kontrol.....	30
Tabel 2.2 Jumlah Siswa Kelas Eksperimen	30
Tabel 3.1 Skala Angket Instrumen	32
Tabel 3.2 Pengumpulan Data.....	33
Tabel 4.1 Data Hasil Pretest-Posttest Kelompok Eksperimen Dan Kontrol	36
Tabel 4.2 Uji N-Gain.....	41