

**MENGEMBANGKAN ASPEK MOTORIK HALUS DALAM KEGIATAN
MENGGUNTING SESUAI DENGAN POLA MENGGUNAKAN KOMBINASI
MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, METODE DEMONSTRASI DAN MEDIA
KAIN FLANEL PADA KELOMPOK B TK AGRINUSA BANJARBARU**

SKRIPSI



**OLEH
SILMA FATIA QANITA
NIM 2110126320027**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2025**



**“MENGEMBANGKAN ASPEK MOTORIK HALUS DALAM KEGIATAN
MENGGUNTING SESUAI DENGAN POLA MENGGUNAKAN KOMBINASI
MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, METODE DEMONSTRASI DAN MEDIA
KAIN FLANEL PADA KELOMPOK B TK AGRINUSA BANJARBARU”**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Studi (S1)

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

OLEH :

SILMA FATIA QANITA

2110126320027

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Silma Fatia Qanita (NIM 2110126320027) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 12 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,

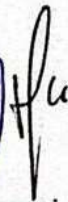


Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd

NIP 198303132023212054

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



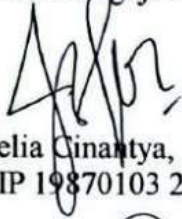
Sakerani, S.Pd, M.Pd

NIP 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Silma Fatia Qanita (NIM 2110126320027) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :



Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

Ketua



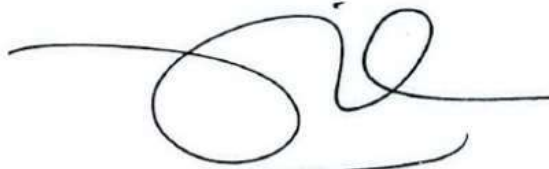
Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP 198303132023212054

Penguji I



Maimunah, M.Pd
NIP 199212122024212001

Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd
NIP 19711215200212001

Penguji III

Menyetujui,
a/n Koordinator Program Studi PG PAUD
Sekretaris,



Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

ABSTRAK

Qanita, Silma Fatia. 2025. “Mengembangkan Aspek Motorik Halus Dalam Kegiatan Menggunting Sesuai Dengan Pola Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi Dan Media Kain Flanel Pada Kelompok B TK Agrinusa Banjarbaru” Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Wahdah Refia Rafianti S.Sn., M.Pd.

Kata Kunci : *Motorik Halus, Menggunting sesuai dengan pola, Project Based Learning, Demonstrasi dan Kain Flanel.*

Permasalahan yang terjadi dilapangan adalah anak belum mampu dalam menggunting sesuai dengan pola. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran kurang menarik, pembelajaran hanya satu arah, dan kurangnya kegiatan menstimulus kemampuan aspek motorik halus anak dalam menggunting sesuai dengan pola. Dampaknya kemampuan dalam menggunting sesuai dengan pola dan kemampuan koordinasi tangan dan mata tidak berkembang sesuai harapan. Solusinya yaitu dengan menggunakan kombinasi Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi dan Media Kain Flanel. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan menganalisis perkembangan motorik halus anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dengan 3 kali pertemuan. Subjek dari penelitian ini adalah anak kelompok B TK Agrinusa Banjarbaru tahun ajaran 2024/2025, jumlah anak sebanyak 15 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, serta penilaian aspek perkembangan motorik halus anak. Analisis data menggunakan deskriptif dengan tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan 1 mendapatkan skor 14 kategori “Cukup Baik” dan terus meningkat hingga pertemuan 3 mendapatkan skor 26 kategori “Sangat Baik”. (2) Aktivitas Anak pada pertemuan 1 mendapatkan persentase 33% kategori “Sebagian Kecil Anak Aktif” dan terus meningkat pada pertemuan 3 mencapai persentase 100% kategori “Seluruh Anak Aktif”. (3) Hasil perkembangan motorik halus anak pada pertemuan 1 mendapatkan persentase 27% kategori “Belum Berkembang” dan terus meningkat hingga pertemuan 3 mencapai persentase 93% kategori “Berkembang Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kegiatan menggunting sesuai dengan pola menggunakan kombinasi model *Project Based Learning*, metode Demonstrasi dan media Kain Flanel dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak dan mengembangkan perkembangan aspek motorik halus anak. Oleh karena itu, disarankan bagi guru, bagi kepala sekolah dan peneliti selanjutnya untuk menjadikan ketiga pendekatan ini sebagai acuan dalam merancang pembelajaran yang efektif untuk mendukung perkembangan motorik halus secara optimal.

ABSTRACT

Qanita, Silma Fatia. 2025. Developing fine motor aspects in cutting activities according to the pattern using Project Based Learning Models, demonstration methods and flannel Media in Group B of Tk Agrinusa Banjarbaru. Thesis Of Early Childhood Education Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and education. Lambung Mangkurat University. Advisor Wahdah Refia Rafianti S.Sn., M.Pd.

Keywords: fine motor, cutting according to the pattern, Project Based Learning, demonstration and flannel.

Problems that occur in the field is the child has not been able to cut according to the pattern. This is caused by less interesting learning, learning in only one direction, and lack of activity to stimulate the ability of fine motor aspects of children in cutting according to the pattern. As a result, the ability to cut according to patterns and the ability to coordinate hands and eyes did not develop as expected. The solution is to use Project Based Learning Model, demonstration method and flannel Media. This study aims to describe the activities of teachers, children's activities, and analyze the fine motor development of children.

This study uses a qualitative approach with the type of Class Action Research conducted with 3 meetings. The subjects of this study were children of Group B TK Agrinusa Banjarbaru academic year 2024/2025, the number of children was 15 people. Data collection techniques using observation, as well as assessment of aspects of fine motor development of children. Data analysis using descriptive with tables and graphs.

The results showed that (1) the activity of teachers at meeting 1 get a score of 14 categories of "good enough" and continued to increase until meeting 3 get a score of 26 categories of "very good". (2) children's activities at meeting 1 get a percentage of 33% in the category of "a small percentage of active children" and continue to increase at meeting 3 to reach a percentage of 100% in the category of "all active children". (3) the results of fine motor development of children at meeting 1 get a percentage of 27% category "undeveloped" and continue to increase until meeting 3 reach a percentage of 93% category "very well developed".

Based on the results of the study it can be concluded that the cutting activities in accordance with the pattern using the Project Based Learning model, demonstration methods and flannel media can improve the activity of teachers, children's activities and develop the development of fine motor aspects of children in cutting activities. Therefore, it is advisable for teachers, for school principals and subsequent researchers to take these three approaches as a reference in designing effective learning to support optimal fine motor development.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmannirohim

Segala puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunian-Nya jualah peneliti dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas dengan judul “Mengembangkan Aspek Motorik Halus Anak Dalam Kegiatan Menggunting Sesuai Dengan Pola Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi Dan Media Kain Flanel Pada Kelompok B TK Agrinusa Banjarbaru” berjalan dengan baik.

Dalam kesempatan ini, peneliti dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Wahdah Refia Rafianti S.Sn., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan bimbingan selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir.

Penelitian juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Anggota Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
6. Dr. Sakerani, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
8. Jumirah S.Pd. selaku Kepala TK Agrinusa Banjarbaru yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi peneliti;
9. Rita Budi Liestiany, S.Pd. selaku guru kelas Kelompok B2 TK Agrinusa Banjarbaru dan observer selama penelitian ini, serta seluruh dewan guru dan peserta didik TK Agrinusa Banjarbaru;
10. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak Fairuzzabadi (Ayah) dan Ibu Heny Agus Purwati (Ibu), kaka saya Hendy Fauzan Setianoor dan Diny Syafira Yulianti, Ipar saya Kiki Amanda, serta keponakan saya Okky Perdana Putra, Aisya Hanun Ramadhani dan Aziza Ghina Zahida yang tidak henti-hentinya memberikan semangat,

dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini;

11. Terimakasih untuk Aulia, Dina, Imah, Lidia, Maysa, dan Safitri, yang memberikan support selama perkuliahan.

Peneliti menyadari apa yang di laporan hasil penelitian tindakan kelas ini masih jauh dari kesempurnaan. Peneliti mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi meningkatkan mutu pendidikan dimasa akan datang.

Banjarbaru, 5 Mei 2025

Peneliti,

Silma Fatia Qanita

NIM 2110126320027

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI | iii |
| ABSTRAK..... | iv |
| <i>ABSTRACT</i> | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 9 |
| C. Rencana Pemecahan Masalah | 9 |
| D. Tujuan Penelitian | 11 |
| E. Manfaat Penelitian | 12 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 14 |
| A. Kerangka Teori | 14 |
| 1. Hakikat Anak Usia Dini..... | 14 |
| 2. Karakteristik Anak Usia Dini..... | 15 |
| 3. Pendidikan Anak Usia Dini..... | 17 |
| 4. Perkembangan Motorik Halus pada Anak Usia Dini | 19 |
| 5. Menggunting untuk anak usia dini..... | 21 |
| 6. Model <i>Project Based Learning</i> | 22 |
| 7. Metode Demonstrasi | 26 |
| 8. Media Kain Flanel..... | 29 |
| B. Penelitian Relavan | 30 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 33 |
| D. Hipotesis | 34 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 35 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian | 35 |
| 1. Pendekatan Penelitian | 35 |
| 2. Jenis Penelitian..... | 36 |

| | | |
|--|--|-----------|
| B. | Setting Penelitian dan Subjek Penelitian | 39 |
| C. | Faktor yang Diteliti | 39 |
| 1. | Aktivitas Guru..... | 39 |
| 2. | Aktivitas Anak | 40 |
| 3. | Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak | 40 |
| D. | Skenario Tindakan | 41 |
| 1. | Pertemuan 1 | 41 |
| 2. | Pertemaun 2 | 44 |
| 3. | Pertemuan 3 | 46 |
| E. | Sumber Data dan Jenis Data | 49 |
| 1. | Sumber Data..... | 49 |
| 2. | Jenis Data | 49 |
| 3. | Teknik Pengumpulan Data..... | 50 |
| F. | Teknik Analisis Data..... | 50 |
| 1. | Analisis Aktivitas Guru..... | 51 |
| 2. | Analisis Aktivitas Anak | 52 |
| 3. | Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak | 54 |
| G. | Indikator Keberhasilan..... | 55 |
| 1. | Aktivitas Guru..... | 55 |
| 2. | Aktivitas Anak | 55 |
| 3. | Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak | 56 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN | | 57 |
| A. | Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian | 57 |
| 1. | Lokasi Penelitian/Profil Sekolah..... | 57 |
| 2. | Sarana dan Prasarana | 58 |
| 3. | Tenaga Pendidik..... | 58 |
| 4. | Anak..... | 59 |
| B. | Persiapan Penelitian | 59 |
| 1. | Persiapan Administrasi | 60 |
| 2. | Persiapan Penunjukkan Observer..... | 61 |
| 3. | Persiapan Teknis | 62 |
| C. | Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas..... | 62 |
| 1. | Pertemuan 1 | 63 |
| 2. | Pertemuan 2 | 87 |

| | |
|--|-----|
| 3. Pertemuan 3 | 110 |
| B. Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3..... | 132 |
| 1. Aktivitas Guru..... | 132 |
| 2. Aktivitas Anak | 133 |
| 3. Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak | 134 |
| C. Pembahasan..... | 138 |
| 1. Aktivitas Guru..... | 138 |
| 2. Aktivitas Anak | 141 |
| 3. Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak | 142 |
| BAB V PENUTUP | 144 |
| A. Kesimpulan | 144 |
| B. Saran | 145 |
| DAFTAR PUSTAKA | 146 |
| LAMPIRAN..... | 153 |

DAFTAR TABEL

Tabel

| | |
|---|-----|
| 3. 1 Skor Aktivitas guru | 50 |
| 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak secara Individual..... | 51 |
| 3. 3 Kriteria Aktivitas Anak secara Klasikal..... | 51 |
| 3. 4 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak | 55 |
| 4. 1 Data Tenaga Pendidik | 58 |
| 4. 2 Daftar Nama Anak | 59 |
| 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian..... | 63 |
| 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 | 68 |
| 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 | 72 |
| 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 | 72 |
| 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 | 76 |
| 4. 8 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1 | 77 |
| 4. 9 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1 | 78 |
| 4. 10 Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 | 80 |
| 4. 11 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1 | 81 |
| 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 | 92 |
| 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2..... | 96 |
| 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2..... | 96 |
| 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2..... | 99 |
| 4. 16 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2 | 101 |
| 4. 17 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2 | 101 |
| 4. 18 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 . | 104 |
| 4. 19 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2..... | 105 |
| 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 | 115 |
| 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3..... | 118 |
| 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3..... | 119 |
| 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3..... | 121 |
| 4. 24 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3 | 123 |
| 4. 25 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3 | 123 |
| 4. 26 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 . | 126 |
| 4. 27 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3 | 127 |
| 4. 28 Hasil Kecenderungan Aktivitas Guru | 133 |
| 4. 29 Hasil Kecenderungan Aktivitas Anak..... | 134 |
| 4. 30 Kecenderungan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak | 135 |

DAFTAR GAMBAR

Gambar

| | |
|---|-----|
| 2. 1 Alur Kerangka Berpikir..... | 33 |
| 4. 1 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak P1, P2, dan P3 | 136 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

| | |
|---|-----|
| 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM | 154 |
| 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan | 155 |
| 3 Surat Izin Dari PMPTSP | 156 |
| 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian..... | 158 |
| 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan..... | 159 |
| 6 Riwayat Hidup | 160 |
| 7 Alat dan Bahan..... | 161 |
| 8 Dokumentasi Kegiatan Mengajar..... | 163 |
| 9 Modul, Rubrik, dan Lembar Penilaian..... | 167 |