

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS, KOLABORASI, DAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN EMAS DI
KELAS III SDN SUNGAI LULUT 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh:
Auliyah Nur
2210125220013

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI, DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL EMAS DI
KELAS III SDN SUNGAI LULUT 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Oleh:

Auliyen Nur

2210125220013

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

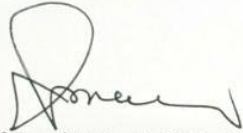
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Auliyah Nur (NIM. 2210125220013) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 7 Juli 2026

Pembimbing Skripsi

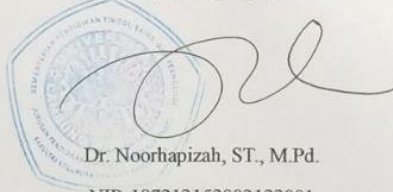


Prof. Dr. Hj. Aslamiah M.Pd., Ph.D.

NIP. 196001101986032001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

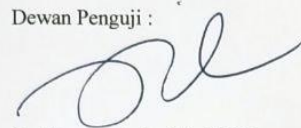
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Auliyah Nur NIM 2210125220013 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



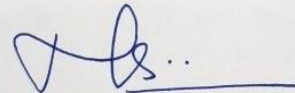
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



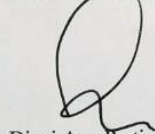
Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji I



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji II



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Nur, Auliyani (2026) Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model Pembelajaran EMAS di Kelas III SDN Sungai Lulut 7 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Keterampilan Berpikir kritis, Keterampilan Kolaborasi, EMAS, dan Pendidikan Pancasila

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi dan hasil belajar dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila. Hal tersebut disebabkan karena pembelajaran masih berpusat pada guru, model pembelajaran kurang bervariasi, siswa kurang terlibat aktif dalam diskusi, dan pembelajaran belum mendorong siswa dalam memecahkan masalah. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model EMAS dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, dan menganalisis aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Setting penelitian adalah siswa kelas III SDN Sungai Lulut 7 Banjarmasin yang berjumlah 26 orang siswa, pada semester II tahun ajaran 2025/2026. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi siswa. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan deskriptif analisis.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada setiap aspek yang diamati. Aktivitas guru meningkat dari skor 22 pada pertemuan pertama menjadi 30 pada pertemuan empat. Aktivitas siswa juga mengalami peningkatan, dari 27% pada pertemuan pertama menjadi 88% pada pertemuan empat. Keterampilan berpikir kritis siswa menunjukkan perkembangan dari 19% pada pertemuan pertama menjadi 85% pada pertemuan empat. Keterampilan kolaborasi siswa menunjukkan perkembangan dari 27% pada pertemuan pertama menjadi 88% pada pertemuan empat. Sementara itu, ketuntasan hasil belajar secara klasikal meningkat dari 50% pada pertemuan pertama hingga mencapai 88% pada pertemuan empat. Peningkatan ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang diterapkan mampu meningkatkan keterlibatan dan kemampuan siswa.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model EMAS dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, Kolaborasi, dan hasil belajar siswa. Disarankan model EMAS dapat dijadikan sebagai referensi alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Nur, Auliyah (2026). *Improving Learning Activities, Critical Thinking Skills, Collaboration, and Learning Outcomes in Pancasila Education Using the EMAS Learning Model in Grade III of SDN Sungai Lulut 7 Banjarmasin.* Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: *Learning Activities, Learning Outcomes, Critical Thinking Skills, Collaboration Skills, EMAS Learning Model, Pancasila Education.*

This study was motivated by the low levels of learning activities, critical thinking skills, collaboration skills, and learning outcomes in Pancasila Education. These problems were caused by teacher-centered instruction, the limited use of varied learning models, students' low participation in classroom discussions, and learning activities that did not adequately encourage students to solve problems. To address these issues, the EMAS learning model was implemented. The objectives of this study were to describe the teacher's activities and to analyze students' learning activities, critical thinking skills, collaboration skills, and learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR), which was conducted in four meetings. The research was carried out in Grade III of SDN Sungai Lulut 7 Banjarmasin during the second semester of the 2025/2026 academic year, involving 26 students. Both qualitative and quantitative data were collected. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student learning activities, students' critical thinking skills, and collaboration skills. Quantitative data were collected through written tests. The data were analyzed using descriptive analysis.

The findings indicated significant improvements in all observed aspects. The teacher's activity score increased from 22 in the first meeting to 30 in the fourth meeting. Students' learning activities improved from 27% in the first meeting to 88% in the fourth meeting. Students' critical thinking skills increased from 19% to 85%, while their collaboration skills improved from 27% to 88%. Furthermore, classical learning mastery increased from 50% in the first meeting to 88% in the fourth meeting. These improvements demonstrate that the implemented learning model effectively enhanced students' engagement and learning abilities.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the EMAS learning model improved the quality of teacher activities, students' learning activities, critical thinking skills, collaboration skills, and learning outcomes. Therefore, the EMAS learning model is recommended as an alternative instructional approach to enhance teacher performance, student engagement, critical thinking skills, collaboration skills, and learning outcomes in Pancasila Education.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pancasila Menggunakan Model Pembelajaran EMAS di Kelas III SDN Sungai Lulut 7 Banjarmasin."

Melalui kesempatan yang baik ini, saya ingin menyampaikan rasa terima kasih dan apresiasi saya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D sebagai pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan tesis ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Pengembang Akademik dan Ketua Tim Panjamin Mutu Universitas Lambung Mangkurat.

5. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Ryan Utama, S.STP, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
7. Nur'ain, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Sungai Lulut 7 Banjarmasin.
8. Fitri Adi Karsa, S.Pd., Gr.selaku Observer dan Wali Kelas III SDN Sungai Lulut 7 Banjarmasin.
9. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas III SDN Sungai Lulut 7 Banjarmasin.
10. Kedua orang tua yang peneliti sayangi, terutama almarhum ayah peneliti yang telah berjuang habis-habisan agar saya dapat menempuh Pendidikan setinggi-tingginya. Terima kasih atas perjuangan kedua orang tua peneliti serta semua do'a yang telah dilangitkan untuk keberhasilan penulis dalam menggapai cita-citanya ini dari nol.
11. Teman-teman peneliti *squad little queen* yang beranggotakan saya sendiri, Annisa Fitriani, Mahdalina, Najmi Ulya, Eka Widiya Lestari, Alma Ridha Hayati, Aprida Herliani, dan Elya Nurhaliza Rachim. Teman-teman peneliti lainnya terutama Vera, Firdia dan Iqbal Terima kasih atas dukungannya teman-teman, atas bantuannya, cinta dan kasih sayangnya. Terima kasih juga sudah mendengarkan keluh kesah tentang kehidupan pribadi saya yang rumit.
12. Teman-teman satu bimbingan skripsi, terutama untuk Arini dan Fitri yang telah bersama-sama dalam menyelesaikan penelitian ini.
13. Teman-teman peneliti Vera, Firdia, Herlina dan Iqbal terimakasih atas bantuannya.

14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materi demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, 23 Juni 2026
Pembuat Pernyataan

Auliyah Nur
NIM 2210125220013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	18
C. Rencana Pemecahan Masalah	19
D. Tujuan Penelitian	25
E. Manfaat Penelitian.....	26
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	28
A. Kajian Teori	28
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar	28
2. Aktivitas Pembelajaran di sekolah dasar.....	30
3. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	35
4. Konsep Keterampilan Kolaborasi	38
5. Hasil Belajar.....	41
6. Konsep Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	44
7. Model Pembelajaran EMAS	48
8. Penelitian Yang Relevan	63
B. Kerangka Berpikir	65
C. Hipotesis.....	68
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	69
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	69
1. Pendekatan Penelitian Kualitatif.....	69

2. Jenis Penelitian.....	70
B. Setting Penelitian	74
C. Faktor yang diteliti	75
1. Aktivitas Guru.....	75
2. Aktivitas Siswa.....	76
3. Keterampilan Berpikir Kritis	78
4. Keterampilan Kolaborasi.....	79
5. Hasil Belajar.....	79
D. Skenario Tindakan.....	80
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	80
2. Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	81
3. Pengamatan (<i>Observing</i>).....	83
4. Refleksi	83
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	83
1. Sumber Data	83
2. Jenis Data	84
3. Teknik Pengumpulan Data	84
F. Teknik Analisis Data	84
1. Aktivitas Guru.....	85
2. Aktivitas Siswa	86
3. Berpikir Kritis.....	87
4. Keterampilan Kolaborasi	88
5. Hasil Belajar.....	90
G. Indikator Keberhasilan	93
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	95
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	95
1. Profil Sekolah	95
2. Gambaran Umum Kelas III SDN Sungai Lulut 7 Banjarmasin	96
3. Gambaran Prestasi Belajar	96
4. Permasalahan Pembelajaran di Kelas III	97
B. Persiapan Penelitian	98
1. Persiapan Administrasi	98
2. Penunjukan Observer.....	98

3. Persiapan Teknis Penelitian	99
4. Jadwal Pelaksanaan	99
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	100
1. Pertemuan I.....	100
2. Pertemuan II.....	147
3. Pertemuan III.....	192
4. Pertemuan IV	234
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian I, II, III, IV.....	276
E. Pembahasan Hasil Penelitian	278
BAB V PENUTUP	299
A. Kesimpulan.....	299
B. Saran	300
DAFTAR PUSTAKA	301

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	85
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Individual.....	86
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Klasikal.....	87
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Individual.....	87
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal	88
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi Individual.....	89
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi Siswa Klasikal	90
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Klasikal	91
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Afektif Individual	91
Tabel 3. 10 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Klasikal	92
Tabel 3. 11 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Afektif Individual	93
Tabel 3. 12 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Klasikal	93
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	100
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	108
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	112
Tabel 4. 4 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	116
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I....	117
Tabel 4. 6 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	120
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan I.....	121
Tabel 4. 8 Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan I....	124
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan I.....	125
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Siswa Pertemuan I.....	126

Tabel 4. 11 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan I.....	128
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I	129
Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	154
Tabel 4. 14 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	158
Tabel 4. 15 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.....	162
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan II.	163
Tabel 4. 17 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	165
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan II	166
Tabel 4. 19 Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan II.	169
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan II	170
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Siswa Pertemuan II	171
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan II	173
Tabel 4. 23 Hasil Analisis Soal Evaluasi Klasikal Pertemuan II	174
Tabel 4. 24 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III.....	199
Tabel 4. 25 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	203
Tabel 4. 26 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	206
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan III	207
Tabel 4. 28 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	210
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan III	211
Tabel 4. 30 Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan III	213
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan III	214
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Siswa Pertemuan III	216
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan III	218

Tabel 4. 34 Hasil Analisis Soal Evaluasi Klasikal Pertemuan III.....	219
Tabel 4. 35 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	241
Tabel 4. 36 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV	245
Tabel 4. 37 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	248
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan IV	249
Tabel 4. 39 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV.....	252
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan IV	253
Tabel 4. 41 Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan IV	255
Tabel 4. 42 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan IV	256
Tabel 4. 43 Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV	257
Tabel 4. 44 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan IV	259
Tabel 4. 45 Hasil Analisisl Pertemuan IV.....	260

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	67
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi dan Hasil Belajar	276