



**ANALISIS KETERAMPILAN BERTANYA SISWA
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF IPA DI SMP
NEGERI 6 BANJARMASIN KELAS VIII B**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan Melakukan Penelitian Strata-1 Pendidikan IPA

Oleh :

Wisnu Rizki Subiantoro

NIM. 2110129210003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
MEI 2025**

**ANALISIS KETERAMPILAN BERTANYA SISWA
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF IPA DI SMP
NEGERI 6 BANJARMASIN KELAS VIII B**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan Melakukan Penelitian Strata-1 Pendidikan IPA

Oleh :

Wisnu Rizki Subiantoro

NIM. 2110129210003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
MEI 2025**

HALAMAN PENGESAHAN

**SKRIPSI
ANALISIS KETERAMPILAN BERTANYA SISWA TERHADAP HASIL
BELAJAR KOGNITIF IPA**

Oleh :
Wisnu Rizki Subiantoro
NIM 2110129210003

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 17 April 2025 dan dinyatakan lulus

Susunan Dewan Penguji :
Ketua Penguji/Pembimbing I

Anggota Dewan Penguji
1. Muhammad Fuad Sya'ban, M.Pd.



Sauqina, S.Pd, M.A
NIP 1993304062019032014

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



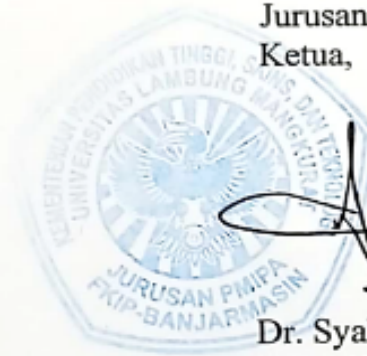
Ratna Yulinda, M.Pd
NIP 198509072012122001

Program Studi Pendidikan IPA
Kordinator,



Syubhan Annur, M.Pd.
NIP 197911072005011004

Banjarmasin, 24 April 2024
Jurusan PMIPA FKIP ULM
Ketua,



Dr. Syahmani, M.Si.
NIP 1974080520060420002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 17 April 2025



Wisnu Rizki Subiantoro
NIM 2110129210003

ANALISIS KETERAMPILAN BERTANYA SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF IPA DI SMP NEGERI 6 BANJARMASIN KELAS VIII B (Oleh: Wisnu Rizki Subiantoro; Pembimbing: Sauqina, S.Pd, M.A., Ratna Yulinda, M.Pd; 2025; halaman 63)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterampilan bertanya siswa terhadap hasil belajar kognitif IPA. Terdapat dua keterampilan bertanya siswa yang diteliti, yakni pertanyaan faktual dan keheranan. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, tes hasil belajar, dan dokumentasi. Observasi atas keterampilan bertanya diamati berdasarkan empat kategori kelompok yakni kelompok faktual, keheranan, kedua pertanyaan dan tidak bertanya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang aktif mengajukan pertanyaan, terutama jenis pertanyaan faktual dan keheranan, memiliki hasil belajar kognitif yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang tidak mengajukan pertanyaan. Kelompok siswa dengan pertanyaan faktual dan menanyakan kedua pertanyaan mengalami peningkatan skor hasil belajar yang cukup besar, sementara itu kelompok siswa yang tidak mengajukan pertanyaan dan siswa keheranan saja mengalami peningkatan yang kecil. Berdasarkan skor hasil belajar siswa keempat kelompok pertanyaan maka penting bagi siswa untuk banyak mengajukan pertanyaan agar meningkatnya pencapaian hasil belajar kognitif IPA. Penelitian ini mengindikasikan bahwa keterampilan bertanya siswa memiliki hubungan terhadap hasil belajar siswa. Semakin aktif siswa mengajukan pertanyaan dan bervariasi jenis pertanyaan yang diajukan, semakin besar juga peningkatan hasil belajar siswa. Banyaknya variasi pertanyaan yang diajukan siswa menjadi kunci untuk memperdalam pemahaman. Siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya dalam proses pembelajaran yang lebih mendalam dan bermakna dengan banyak mengajukan pertanyaan. Penelitian ini menguatkan pentingnya peran guru dalam mendorong siswa untuk lebih banyak mengajukan pertanyaan selama proses pembelajaran dengan memberikan motivasi dan perlakuan yang tepat

Kata kunci : keterampilan bertanya, faktual dan keheranan, keterampilan kognitif IPA

ANALYSIS OF STUDENT' QUESTIONING SKILLS IN RELATION TO COGNITIVE LEARNING OUTCOMES IN SCIENCE AT GRADE VIII B OF JUNIOR HIGH SCHOOL 6 BANJARMASIN (By: Wisnu Rizki Subiantoro; Advisor: Sauqina, S.Pd, M.A., Ratna Yulinda, M.Pd; 2025; 63 pages)

ABSTRACT

This research aims to analyze students' questioning skills on science cognitive learning outcomes. There are two student questioning skills studied, namely factual questions and astonishment. This research used descriptive quantitative method with data collection techniques through observation, learning outcomes test, and documentation. Observation of questioning skills was observed based on four group categories, namely factual groups, astonishment, both questions and no questions. The results showed that students who actively asked questions, especially the types of factual and astonishment questions, had higher cognitive learning outcomes than students who did not ask questions. The group of students with factual questions and asking both questions experienced a considerable increase in learning outcome scores, while the group of students who did not ask questions and students who were surprised only experienced a small increase. Based on the score of student learning outcomes of the four groups of questions, it is important for students to ask many questions in order to increase the achievement of science cognitive learning outcomes. This research indicates that students' questioning skills have a relationship to student learning outcomes. The more active students ask questions and the varied types of questions asked, the greater the increase in student learning outcomes. The number of variations of questions asked by students is the key to deepening the learning process. Students can improve their learning outcomes in a deeper and more meaningful learning process by asking more questions. This research reinforces the importance of the teacher's role in encouraging students to ask more questions during the learning process by providing motivation and appropriate treatment.

Keywords: Questioning skills; factual and wonder; science cognitive skills

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Keterampilan Bertanya Siswa Terhadap Hasil Belajar Kognitif IPA di Smp Negeri 6 Banjarmasin Kelas VIII B”**. Skripsi ini sebagai salah satu prasyarat untuk memperoleh gelar sarjana Program Strata-1 Pendidikan IPA. Penulis skripsi ini dapat menyelesaikan berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Koordinator Program Studi Pendidikan IPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Ibu Sauqina, S.Pd, M.A., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Ratna Yulinda, M.Pd., yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Muhammad Fuad Sya'ban, M.Pd., selaku dosen penelaah.
6. Ibu Ellyna Hafizah, M.Pd., selaku validator I, Bapak Fahmi, S.Pd., M.Pd., selaku validator II dan Ibu Norhidayati, S.Pd., selaku validator III.
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen beserta staf Program Studi Pendidikan IPA yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama masa perkuliahan.

8. Bapak Aminsyah, M.Pd. selaku kepala sekolah SMP Negeri 6 Banjarmasin yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 6 Banjarmasin.
9. Ibu Dr. Hj Isnawati, M.Pd., selaku wakil kurikulum SMP Negeri 6 Banjarmasin dan Ibu Norhidayati, S.Pd., selaku guru IPA SMP Negeri 6 Banjarmasin yang telah membantu dan bekerjasama dalam pelaksanaan penelitian skripsi.
10. Kedua orang tua tercinta, yaitu Samsuni dan Widia Yanti yang selalu memberikan kasih sayang, doa, motivasi, semangat dan dukungan secara moral dan material sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
11. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan naskah ujian skripsi, yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan di dalamnya. Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan penulis dari semua pihak. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi peningkatan kualitas Pendidikan IPA di masa mendatang. Aamiin.

Banjarmasin, 17 April 2025



Wisnu Rizki Subiantoro

NIM 2110129210003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
USULAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Definisi Operasional	6
1.6 Batasan Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Bertanya dalam Pembelajaran	8
2.2 Keterampilan Bertanya Siswa	15
2.3 Landasan Kurikulum Merdeka	27
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	40
3.2 Kehadiran Peneliti	41
3.3 Lokasi Penelitian	41
3.4 Data dan Sumber Data	41
3.5 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	42
3.6 Instrumen	42
3.6.1 Instrumen lembar observasi keterampilan bertanya	42
3.6.2 Instrumen tes hasil belajar	43
3.7 Teknik Analisis Data	43
3.8. Validitas Instrumen dan Modul Ajar IPA SMP	44

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Hasil	47
4.1.1 Analisis hasil belajar berdasarkan pertanyaan siswa.....	47
4.2. Pembahasan	48
4.2.1. Peningkatan hasil belajar siswa	48
4.2.2 Batasan penelitian.....	54
BAB V KESIMPULAN	56
5.1 Simpulan.....	56
5.2 Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

Tabel

2. 1 Contoh Pertanyaan Faktual dan Keheranan	22
2. 2 Materi Pesawat Sederhana	34
3.1 Kriteria Validitas	45
3.2 Hasil Validitas	46
4.1 Rata-rata Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Pertanyaan Siswa	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Hasil Uji Validitas Modul Ajar IPA SMP Kelas VIII	64
2. Hasil Uji Validitas Lembar Observasi	65
3. Hasil Uji Validitas Instrumen Pretest dan Posttest	67
4. Skor Pretest dan Posttest Siswa	74
5. Pertanyaan yang Diajukan Oleh Siswa	75
6. Tabel Standar Deviasi	79
7. Dokumentasi	81
8. Surat Permohonan Validasi.....	83
9. Surat Izin Penelitian	84
10. Modul Ajar IPA Kelas VIII Semester I.....	85
11. LKPD IPA Kelas VIII.....	89
12. Riwayat Hidup Peneliti	91