

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS PADA MUATAN IPA MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN PE MANCHING PADA PESERTA DIDIK KELAS IV-A
SDN TELUK TIRAM 2**

SKRIPSI



OLEH

ANNISA NAHDIA

NIM 2010125120020

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS PADA MUATAN IPA PMENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN PE MANCHING PADA PESERTA DIDIK KELAS IV-A
SDN TELUK TIRAM 2**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar
Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

ANNISA NAHDIA

NIM 2010125120020

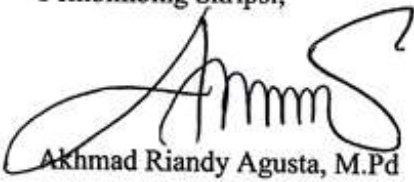
**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Annisa Nahdia (NIM.2010125120020) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd

NIP. 199308172019031015

Mengetahui/Menyetujui
Pembimbing Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

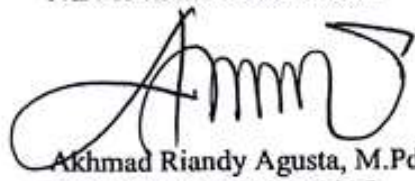
Skripsi oleh Annisa Nahdia (NIM 2010125120020) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd
NIP 198908142023212038

Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd
NIP 19880510201806101001

Penguji III



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Nahdia, Annisa. (2024). Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Muatan IPA Menggunakan Model Pembelajaran PE MANCHING Pada Peserta didik Kelas IV-A SDN Teluk Tiram 2. Skripsi Program S1 Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar. Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas, Keterampilan Berfikir Kritis, Model PE MANCHING.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan keterampilan berpikir kritis serta kurangnya pemahaman konsep materi peserta didik dalam pembelajaran hal ini karena peserta didik masih pasif dalam pembelajaran dan pembelajaran cenderung berjalan satu arah. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut yaitu dengan menggunakan model PE MANCHING. Model ini menggunakan kombinasi dari model PBL, *Make a Match* dan CTL. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas pendidik, menganalisis aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran dan menganalisis kemampuan berpikir kritis, serta menganalisis peningkatan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV-A SDN Teluk Tiram 2, yang berjumlah 20 orang peserta didik, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah data kuantitatif yang diperoleh melalui teknik tes tertulis dan data kualitatif diperoleh melalui lembar observasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas pendidik pada pertemuan I hanya mencapai skor 22 pada pertemuan III meningkat menjadi 33, kemudian pada aktivitas peserta didik mengalami peningkatan, yang mana pada pertemuan I hanya mencapai 25% pada pertemuan III meningkat menjadi 90%. Kemampuan berpikir kritis pada pertemuan I mencapai 30% pada pertemuan III meningkat menjadi 85%. Ketuntasan klasikal hasil belajar pada pertemuan I hanya mencapai 20% dan meningkat pada pertemuan III menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PE MANCHING dapat terlaksana dan peserta didik dapat mengikuti sesuai dengan proses pembelajaran sehingga meningkatkan aktivitas belajar, kemampuan berpikir kritis, serta hasil belajar. Adapun saran bagi kepala sekolah, pendidik, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas belajar, kemampuan berpikir kritis, dan hasil belajar.

ABSTRACT

Nahdia, Annisa. (2024). *Improving Activities and Critical Thinking Skills in Science Content Using the PE MANCHING Learning Model for Class IV-A Students at SDN Teluk Tiram 2*. Thesis for the Bachelor's Degree Program in Elementary School Teacher Education Studies. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Keywords: Activities, Critical Thinking Skills, PE MANCHING Model.

The problem in this research is the low level of activity and critical thinking skills as well as the lack of understanding of students' material concepts in learning. This is because students are still passive in learning and learning tends to go in one direction. Efforts that can be made to overcome this problem are by using the PE MANCHING model. This model uses a combination of the PBL, Make a Match and CTL models. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze student activities in the learning process and analyze critical thinking abilities, as well as analyze improvements in learning outcomes.

This research used Classroom Action Research (CAR) which was carried out in 3 meetings. The subjects of this research were 20 students in class IV-A of SDN Teluk Tiram 2, in the second semester of the 2023/2024 academic year. The data analysis technique in this research is quantitative data obtained through written test techniques and qualitative data obtained through observation sheets.

The results of this research show that teacher activity at meeting I only reached a score of 22, at meeting III it increased to 33, then student activity increased, which at meeting I only reached 25%, at meeting III it increased to 90%. Critical thinking ability at meeting I reached 30%, at meeting III it increased to 85%. Classical completeness of learning outcomes at meeting I only reached 20% and increased at meeting III to 100%.

Based on the results of this research, it can be concluded that the use of the PE MANCHING model can be implemented and students can follow the learning process so as to increase learning activities, critical thinking skills and learning outcomes. The suggestion for school principals, teachers and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can improve learning activities, critical thinking skills and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya haturkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Muatan IPA Menggunakan Model Pembelajaran PE MANCHING pada Peserta didik Kelas IV-A SDN Teluk Tiram 2".

Peneliti dalam kesempatan yang baik ini, mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan bimbingan dan arahan dalam proses pengerjaan penulisan skripsi dan penelitian ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapat dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Nuryadi, S.Pd, M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Dr. Nina Permata sari, S.Psi, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST. M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Farida Aryani, S.Pd selaku Kepala SDN Teluk Tiram 2.

9. Noorhasanah, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas IV-A SDN Teluk Tiram 2.
10. Seluruh Dewan Pendidik dan Staf Tata Usaha SDN Teluk Tiram 2.
11. Seluruh peserta didik/I khususnya kelas IV-A SDN Teluk Tiram 2.
12. Seluruh keluarga terutama kedua orang tua Bapak Syahrjani dan Ibu Aluh Mahdalina, yang telah mendoakan dan memberi dukungan semangat, kasih sayang dan material untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Rekan-rekan mahasiswa didik/I S1 PGSD khususnya kelas 8D PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, serta semua pihak yang telah mendukung terselesaikannya skripsi ini dengan baik.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak kepada saya, mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga dengan hasil penelitian ini bermanfaat bagi semua. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 6 Juni 2024

Peneliti,

Annisan Nahdia

NIM 2010125120020

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG.....	1
B. RUMUSAN MASALAH	20
C. RENCANA PENYELESAIAN MASALAH.....	21
D. TUJUAN PENELITIAN	30
E. MANFAAT PENELITIAN.....	31
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	32
A. KERANGKA TEORI.....	32
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	32
2. Kurikulum Merdeka	33
3. Aktivitas Pendidik	34
4. Aktivitas Peserta Didik.....	36
5. Berpikir Kritis.....	37
6. Hasil Belajar	40
7. Model Pembelajaran.....	43
8. Media Pembelajaran	53
9. Penelitian Relevan.....	53
B. KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS.....	55
1. Kerangka Berpikir	55
2. Hipotesis	58

BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	59
A. PENDEKATAN DAN JENIS PENELITIAN.....	59
1. Pendekatan Penelitian.....	59
2. Jenis Penelitian	59
B. SETTING PENELITIAN	65
C. FAKTOR YANG DITELITI.....	67
1. Faktor Aktivitas Pendidik.....	67
2. Faktor Aktivitas Peserta Didik	67
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	68
4. Faktor Hasil Belajar.....	68
D. SKENARIO TINDAKAN.....	69
E. DATA DAN CARA PENGUMPULAN DATA.....	73
1. Sumber Data	73
2. Jenis Data	73
3. Teknik Pengambilan Data	74
4. Analisa Data	74
F. INDIKATOR KEBERHASILAN.....	80
1. Aktivitas Pendidik	80
2. Aktivitas Peserta Didik.....	80
3. Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik	81
4. Hasil Belajar	81
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN HASIL TEMUAN	
.....	82
A. LETAK DAN IDENTITAS SEKOLAH	82
1. Letak dan Gambaran Luas Bangunan Sekolah.....	82
2. Sarana dan Prasaran Sekolah.....	83
3. Tenaga Pendidik	83
4. Peserta Didik	83
5. Ruang Kelas	84
6. Masalah Umum Pembelajaran di Kelas	84
B. PERSIAPAN PENELITIAN.....	85
1. Persiapan Tempat Penelitian	85

2. Persiapan Administrasi.....	85
3. Penunjukan Observer	86
4. Persiapan Teknis Penelitian.....	87
C. PELAKSANAAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS	88
1. Pertemuan I.....	89
2. Pertemuan II	135
3. Pertemuan III.....	177
D. ANALISIS KECENDERUNGAN.....	207
E. PEMBAHASAN	218
BAB V	241
PENUTUP.....	241
A. KESIMPILAN.....	241
B. SARAN	242
LAMPIRAN.....	253

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Rentang Kriteria Penilaian Aktivitas Pendidik	75
3. 2 Rentang Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta didik.....	76
3. 3 Rentang Kriteria aktivitas peserta didik secara klasikal	77
3. 4 Rentang Kriteria penilaian berpikir kritis	78
3. 5 Rentang Keterampilan berpikir kritis didik secara klasikal	78
3. 6 Rentang Kriteria Tingkat keberhasilan	80
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	89
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan I.....	98
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I.....	103
4.4 Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan I.....	108
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I.....	111
4.6 Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan I	115
4.7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I.....	117
4.8 Hasil Belajar Individu Pertemuan I.....	118
4. 9 Analisis Soal Pertemuan I.....	119
4.10 Hasil Belajar Secara Klasikal.....	122
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan II.....	143
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan II.....	147
4.13 Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan II.....	151
4.14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II	154
4.15 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan II.....	158
4.16 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II	160
4.17 Hasil Belajar Individu Pertemuan II	161
4.18 Analisis Soal Pertemuan II.....	162
4.19 Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan II.....	165
4.20 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan III	185
4.21 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III.....	189
4.22 Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan III	193
4.23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III	195
4.24 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan III	199
4.25 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III.....	201
4.26 Hasil Belajar Individu Pertemuan III	202
4.27 Analisis Soal Pertemuan III	203
4.28 Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan III.....	205

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3. 1 Tahap Penelitian Tindakan Kelas.....	65
4. 1 Grafik Kecenderung.....	208
5. 1 Kegiatan orientasi awal.....	259
5. 2 membangun pengetahuan melalui pengalaman peserta didik.....	259
5. 3 memberi contoh dengan permodelan.....	259
5. 4 mengembangkan rasa ingintahu dengan memancing bertanya.....	260
5. 5 membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok.....	260
5. 6 menyajikan permasalahan pada setiap kelompok.....	260
5. 7 membimbing penyelidikan kelompok/inquiry.....	261
5. 8 memimbing untuk mengembangkan hasil penyelidikan.....	261
5. 9 pendidik melakukan presentasi.....	261
5. 10 membagikan kartu permainan make a match.....	262
5. 11 Setiap kelompok bergantian bermain.....	262
5. 12 kelompok yang paling banyak benar akan mendapat point tertinggi.....	262
5. 13 melaksanakan refleksi kegiatan pembelajaran.....	263
5. 14 melakukan evaluasi.....	263
5. 15 menyimpulkan pembelajaran.....	263
5. 16 foto bersama pertemuan I.....	264
5. 17 foto bersama pertemuan II.....	264
5. 18 foto bersama pertemuan III.....	264
5. 19 foto bersama wali kelas/observer.....	265

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Untuk Dinas	254
2 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Untuk SD	255
3 Surat Izin Penelitian Dari Dinas.....	256
4 Surat Diterima Penelitian di SD	257
5 Surat Sudah Melaksanakan Penelitian di SD	258
6 Foto Pelaksanaan Penelitian.....	259
7 Surat pernyataan Keaslian Tulisan.....	266
8 Riwayat Hidup Peneliti	267