

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI DAN KOMUNIKASI MUATAN BAHASA INDONESIA
MENGUNAKAN MODEL PNT DIBANTU TC-*SMART* KELAS IV SDN
SEMANGAT DALAM 3**

SKRIPSI



**OLEH:
NOOR HIDAYAH RIDHATI
2210125220092**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI DAN KOMUNIKASI MUATAN BAHASA INDONESIA
MENGUNAKAN MODEL PNT DIBANTU TC-*SMART* KELAS IV SDN
SEMANGAT DALAM 3**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Pendidikan Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
2026

OLEH:

NOOR HIDAYAH RIDHATI

NIM. 2210125220092

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Noor Hidayah Ridhati NIM 2210125220092 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji

Banjarmasin, Rabu 08 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP. 199405202024211001

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Jurusan PGSD




Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Noor Hidayah Ridhati (2210125220092) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Ahmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP. 199405202024211001

Penguji I



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP. 199308282024212001

Penguji II



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.
NIP. 199212132018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ridhati, Noor Hidayah (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi dan Komunikasi Muatan Bahasa Indonesia Menggunakan Model PNT Dibantu TC-Smart Kelas IV SDN Semangat Dalam 3. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP ULM Banjarmasin. Pembimbing: Zain Ahmad Fauzi, M.Pd

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Kolaborasi, Komunikasi, Model PNT, TC-Smart.

Permasalahan penelitian adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, dan hasil belajar murid akibat proses pembelajaran yang belum memberikan kesempatan yang luas kepada murid untuk berpartisipasi aktif serta penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi. Solusi yang diterapkan adalah penggunaan model PNT dibantu TC-Smart. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah murid kelas IV B SDN Semangat Dalam 3, yang berjumlah 20 murid. Data yang diambil merupakan data kualitatif yang diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi dan komunikasi murid serta data kuantitatif untuk hasil belajar murid yang diperoleh melalui tes. Indikator keberhasilan penelitian ditetapkan dengan ketuntasan belajar klasikal, yaitu minimal 80% murid mencapai KKTP ≥ 80 pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada setiap pertemuan 1 hingga 4. Aktivitas murid meningkat dari 50% pada pertemuan 1 menjadi 90% pada pertemuan 4. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 50% pada pertemuan 1 menjadi 90% pada pertemuan 4. Keterampilan kolaborasi meningkat dari 60% pada pertemuan 1 menjadi 100% pada pertemuan 4, sedangkan keterampilan komunikasi meningkat dari 45% pada pertemuan 1 menjadi 85% pada pertemuan 4. Peningkatan tersebut sejalan dengan peningkatan hasil belajar murid. Ketuntasan hasil belajar aspek kognitif meningkat dari 50% pada pertemuan 1 menjadi 100% pada pertemuan 4, aspek afektif dari 40% menjadi 100%, dan aspek psikomotor dari 50% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian, penerapan model PNT dibantu TC-Smart menunjukkan hasil yang positif terhadap peningkatan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, dan hasil belajar murid. Oleh karena itu, model ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pembelajaran pada muatan Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

ABSTRACT

Ridhati, Noor Hidayah (2026). *Improving Critical Thinking, Collaboration, and Communication Skills in Indonesian Language Content Using the PNT Model Assisted by TC-Smart for Grade IV of SDN Semangat Dalam 3*. Bachelor's Thesis in Elementary School Teacher Education, FKIP ULM Banjarmasin. Supervisor: Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Collaboration, Communication, PNT Model, TC-Smart.

The research problem stems from the low level of activity, critical thinking skills, collaboration, communication, and learning outcomes among students, caused by a learning process that has not provided students with sufficient opportunities to participate actively, as well as the limited variation in learning models used. The solution applied was the use of the PNT model assisted by TC-Smart. This study aims to describe teacher activity and analyze student activity, critical thinking skills, collaboration, communication, and learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR), conducted over 4 meetings. The subjects of this study were the students of Grade IV B at SDN Semangat Dalam 3, totaling 20 students. The data collected consisted of qualitative data obtained through observation of teacher activity, student activity, and students' critical thinking, collaboration, and communication skills, as well as quantitative data on student learning outcomes obtained through tests. The success indicator of this research was set based on classical learning mastery, namely a minimum of 80% of students achieving a KKTP (Minimum Competency Achievement Criteria) of ≥ 80 in the cognitive, affective, and psychomotor aspects.

The results showed an improvement in each meeting from Meeting 1 to Meeting 4. Student activity increased from 50% in Meeting 1 to 90% in Meeting 4. Critical thinking skills increased from 50% in Meeting 1 to 90% in Meeting 4. Collaboration skills increased from 60% in Meeting 1 to 100% in Meeting 4, while communication skills increased from 45% in Meeting 1 to 85% in Meeting 4. This improvement was in line with the increase in students' learning outcomes. Learning outcome mastery in the cognitive aspect increased from 50% in Meeting 1 to 100% in Meeting 4, the affective aspect from 40% to 100%, and the psychomotor aspect from 50% to 100%.

Based on the research findings, the implementation of the PNT model assisted by TC-Smart showed positive results in improving student activity, critical thinking skills, collaboration, communication, and learning outcomes. Therefore, this model can be used as an alternative learning approach for Indonesian Language content in elementary school.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi dan Komunikasi Muatan Bahasa Indonesia Menggunakan Model PNT Dibantu TC-*Smart* Kelas IV SDN Semangat Dalam 3” dengan baik. Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Zain Ahmad Fauzi, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan arahan, bimbingan, serta saran selama proses penyusunan skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, serta doa dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Syahrani, S.Pd., selaku Kepala SDN Semangat Dalam 3 yang telah memberi izin dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian.
7. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha serta murid kelas IV B SDN Semangat Dalam 3 yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir.
8. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Maturidi dan Ibu Aisyah Farina yang selalu menjadi sumber kekuatan dan inspirasi dalam setiap langkah, serta kedua saudara saya Syifa Annisa dan Nanda Fatimah yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai.
9. Noor Hidayah Ridhati, diri peneliti sendiri. Terima kasih telah berjuang, bertahan, dan tidak menyerah hingga sampai pada titik ini. Terima kasih atas segala usaha, doa, air mata, dan kerja keras yang telah diberikan selama perjalanan meraih impian ini. Perjalanan ini tidak selalu mudah, tetapi setiap proses yang dilalui telah memberikan banyak pelajaran dan pengalaman berharga. Teruslah belajar, bertumbuh, dan percaya pada kemampuan diri sendiri. Terima kasih karena telah memilih untuk tetap melangkah, bahkan di saat merasa lelah dan ragu. Pada akhirnya, semua perjuangan, kesabaran, dan

pengorbanan yang telah dilalui mengantarkan diri ini sampai pada titik yang dulu hanya menjadi harapan.

10. Keluarga besar Mahasiswa/i Kelas D 2022 Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat, yang telah menjadi bagian dari perjalanan akademik ini. Terima kasih atas kerja sama, dukungan, dan semangat yang senantiasa terjaga dalam suka dan duka selama masa perkuliahan.
11. Serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan doa motivasi, tenaga dan dukungan secara langsung maupun tidak langsung sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Besar harapan peneliti agar skripsi ini dapat memberikan kontribusi yang berarti bagi perkembangan ilmu pengetahuan serta bermanfaat bagi para pembaca, akademisi, maupun pihak-pihak yang membutuhkan referensi dalam bidang yang relevan. Peneliti pun menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kata sempurna, sehingga kritik serta saran yang bersifat konstruktif senantiasa peneliti harapkan demi perbaikan dan penyempurnaan di masa yang akan datang.

Banjarmasin 03 Juli 2026

Peneliti,



Noor Hidayah Ridhati

NIM. 2210125220092

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian.....	18
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kajian Teori.....	20
1. Pendidikan.....	20
2. Teori Konstruktivisme	21
3. Kurikulum Merdeka	24
4. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	26
5. Aktivitas Guru.....	27
6. Aktivitas Murid	29
7. Keterampilan Berpikir Kritis	36
8. Keterampilan Kolaborasi	38
9. Keterampilan Komunikasi	40
10. Hasil Belajar.....	42
11. Model Pembelajaran.....	44
12. Media Pembelajaran <i>Smart Box</i>	51
13. Permainan TC.....	52
B. Penelitian Relevan.....	54

C. Kerangka Berpikir	58
D. Hipotesis.....	62
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	63
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	63
1. Pendekatan Penelitian	63
2. Jenis Penelitian.....	64
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	67
C. Faktor yang Diteliti	69
1. Aktivitas Guru.....	69
2. Aktivitas Murid	69
3. Keterampilan Berpikir Kritis	70
4. Keterampilan Kolaborasi	70
5. Keterampilan Komunikasi	71
6. Hasil Belajar.....	71
D. Skenario Tindakan.....	72
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	76
1. Sumber Data.....	76
2. Jenis Data	76
3. Teknik Pengambilan Data	77
F. Teknik Analisis Data	79
1. Analisis Deskriptif	79
2. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>)	86
G. Indikator Keberhasilan	87
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	90
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	90
1. Profil SDN Semangat Dalam 3	90
2. Ruang Kelas	92
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	92
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran.....	93
B. Persiapan Penelitian	94
1. Persiapan Administrasi.....	95

2.	Penunjukkan Observer	96
3.	Persiapan Teknis Penelitian.....	98
4.	Jadwal Pelaksanaan.....	98
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	99
1.	Pertemuan 1.....	99
2.	Pertemuan 2.....	134
3.	Pertemuan 3.....	167
4.	Pertemuan 4.....	197
D.	Kecenderungan Hasil Penelitian	227
E.	Pembahasan.....	234
BAB V PENUTUP.....		255
g.	Kesimpulan	255
h.	Saran.....	255
DAFTAR PUSTAKA		256
LAMPIRAN.....		276

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	79
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Individu.....	80
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Klasikal	81
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Murid Individu.....	81
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal	82
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi Murid Individu.....	83
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi Murid Klasikal	83
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Murid Individu.....	84
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Murid Klasikal	85
Tabel 4.1 Identitas Observer	97
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	99
Tabel 4.3 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 1	105
Tabel 4.4 Hasil Aktivitas Murid Pertemuan 1	108
Tabel 4.5 Hasil Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 1	112
Tabel 4.6 Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 1	113
Tabel 4.7 Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 1	116
Tabel 4.8 Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 1	117
Tabel 4.9 Keterampilan Kolaborasi Murid Klasikal Pertemuan 1	119
Tabel 4.10 Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan 1	120
Tabel 4.11 Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan 1	123
Tabel 4.12 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	124
Tabel 4.13 Analisis Hasil Belajar Kognitif Individu Pertemuan 1	126
Tabel 4.14 Hasil Belajar Afektif Klasikal Pertemuan 1	128
Tabel 4.15 Hasil Belajar Psikomotorik Klasikal Pertemuan 1	130
Tabel 4.16 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	139
Tabel 4.17 Hasil Aktivitas Murid Pertemuan 2	142
Tabel 4.18 Hasil Aktivitas Klasikal Murid Pertemuan 2.....	145

Tabel 4.19 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 2	146
Tabel 4.20 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 2.....	149
Tabel 4.21 Hasil Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 2	150
Tabel 4.22 Hasil Keterampilan Kolaborasi Murid Klasikal Pertemuan 2.....	153
Tabel 4.23 Hasil Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan 2	154
Tabel 4.24 Hasil Keterampilan Komunikasi Klasikal Murid Pertemuan 2.....	156
Tabel 4.25 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	157
Tabel 4.26 Analisis Hasil Belajar Kognitif Individu Pertemuan 2.....	159
Tabel 4.27 Hasil Belajar Afektif Klasikal Pertemuan 2	161
Tabel 4.28 Hasil Belajar Psikomotorik Klasikal Pertemuan 2.....	163
Tabel 4.29 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	173
Tabel 4.30 Hasil Aktivitas Murid Pertemuan 3	175
Tabel 4.31 Hasil Aktivitas Klasikal Murid Pertemuan 3.....	178
Tabel 4.32 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 3	179
Tabel 4.33 Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 3	182
Tabel 4.34 Hasil Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 3	183
Tabel 4.35 Hasil Keterampilan Kolaborasi Murid Klasikal Pertemuan 3.....	185
Tabel 4.36 Hasil Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan 3	186
Tabel 4.37 Hasil Keterampilan Komunikasi Klasikal Murid Pertemuan 3.....	188
Tabel 4.38 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	189
Tabel 4.39 Analisis Hasil Belajar Kognitif Individu Pertemuan 3.....	191
Tabel 4.40 Hasil Belajar Afektif Klasikal Pertemuan 3	193
Tabel 4.42 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	203
Tabel 4.43 Hasil Aktivitas Murid Pertemuan 4.....	205
Tabel 4.44 Hasil Aktivitas Klasikal Murid Pertemuan 4.....	208
Tabel 4.45 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 4	209
Tabel 4.46 Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 4	211
Tabel 4.47 Hasil Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 4	212

Tabel 4.48 Hasil Keterampilan Kolaborasi Murid Klasikal Pertemuan 4.....	214
Tabel 4.49 Hasil Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan 4	215
Tabel 4.50 Hasil Keterampilan Komunikasi Klasikal Murid Pertemuan 4.....	217
Tabel 4.51 Nilai Hasil Belajar Kognitif Kelompok Pertemuan 4	218
Tabel 4.52 Analisis Hasil Belajar Kognitif Individu Pertemuan 4.....	220
Tabel 4.53 Hasil Belajar Afektif Klasikal Pertemuan 4	221
Tabel 4.54 Hasil Belajar Psikomotorik Klasikal Pertemuan 4	223

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	61
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	66
Gambar 4.1 Denah SDN Semangat Dalam 3	91
Gambar 4.2 Hasil Belajar Kognitif Individu Pertemuan 1	125
Gambar 4.3 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 1	127
Gambar 4.4 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1	129
Gambar 4.5 Hasil Belajar Kognitif Individu Pertemuan 2.....	158
Gambar 4.6 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 2	160
Gambar 4.7 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 2	162
Gambar 4.8 Hasil Belajar Kognitif Individu Pertemuan 3.....	190
Gambar 4.9 Hasil Belajar Afektif Individu Pertemuan 3	192
Gambar 4.10 Hasil Belajar Psikomotorik Individu Pertemuan 3.....	193
Gambar 4.11 Hasil Belajar Kognitif Individu Pertemuan 4.....	219
Gambar 4.12 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 4	220
Gambar 4.13 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 4	222
Gambar 4.14 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	227

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Sekolah.....	276
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Kesbangpol Barito Kuala	277
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Kesbangpol Barito Kuala ke Sekolah	278
Lampiran 4 Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian.....	279
Lampiran 5 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	280
Lampiran 6 Riwayat Hidup Peneliti.....	285