

**IMPLEMENTASI TEKNIK *REINFORCEMENT POSITIF*  
UNTUK MENGURANGI PERILAKU AGRESIF NON  
VERBAL PADA ANAK AUTISME DI LINGKUNGAN  
SEKOLAH SLB NEGERI KOTA BANJARBARU**

**SKRIPSI**

Oleh:

**RAHMADANUR SALIS**

**NIM. 2110127320015**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARBARU  
JULI 2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**Implementasi Teknik *Reinforcement Positif* Untuk Mengurangi Perilaku Agresif  
Non Verbal Pada Anak Autisme Di Lingkungan Sekolah  
SLB Negeri Kota Banjarbaru**

**OLEH :**

**Rahmadanur Salis  
NIM. 2110127320015**

Disetujui untuk Sidang Skripsi

**Pembimbing I**



**Agus Pratomo Andi Widodo, M. Pd**  
NIP. 19850806 201012 1 006

**Pembimbing II**



**Dewi Juwita Susanti, M. Pd**  
NIP. 19940122 202203 2 012

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan  
Ilmu Pendidikan**



**Dr. Nina Permata Sari, S. Psi., M. Pd**  
NIP. 19800702 200501 2 004

**Koordinator Program Studi  
Pendidikan Khusus**



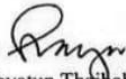
**Agus Pratomo Andi Widodo, M. Pd**  
NIP. 19850806 201012 1 006

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Rahmadanur Salis NIM 2110127320015 dengan judul "Implementasi Teknik *Reinforcement Positif* Untuk Mengurangi Perilaku Agresif Non Verbal Pada Anak Autisme Di Lingkungan Sekolah SLB Negeri Kota Banjarbaru" telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Program studi Pendidikan Khusus.

Banjarbaru, Juli 2025

Penguji I,



Hayatun Tharrah, M.Psi. Psikolog  
NIP. 19810726201601201001

Juli 2025

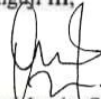
Penguji II,



Agus Pratomo Andi W., S.Pd.,M.Pd  
NIP. 198508062010121006

Juli 2025

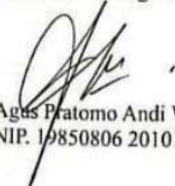
Penguji III,



Dewi Juwita Susanti, M.Pd  
NIP. 19940122 202203 2 012

Juli 2025

Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus



Agus Pratomo Andi Widodo, M. Pd  
NIP. 19850806 201012 1 006

Juli 2025

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rahmadanur Salis


NIM : 2110127320015

Program Studi : Pendidikan Khusus

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Teknik *Reinforcement Positif* Untuk Mengurangi Perilaku Agresif Non Verbal Pada Anak Autisme Di Lingkungan Sekolah SLB Negeri Kota Banjarbaru” ini sepenuhnya karya sendiri. Tidak ada didalamnya plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukannya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya seni ini.

Banjarbaru, 08 Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan

  
Rahmadanur Salis

NIM. 2110127320015

## ABSTRAK

**Salis Rahmanur** 2110127320015. (2025) Implementasi Teknik *Reinforcement Positif* Untuk Mengurangi Perilaku Agresif Non Verbal Pada Anak Autisme Di Lingkungan Sekolah SLB Negeri Kota Banjarbaru. Skripsi Program Strata-1 Pendidikan Khusus. Jurusan Ilmu Pendidikan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarbaru. Pembimbing I: Agus Pratomo Andi Widodo, Pembimbing II: Dewi Juwita Susanti.

**Kata Kunci:** Anak Autisme, Perilaku Agresif Memukul, Teknik *Reinforcement Positif*

Penelitian ini dilatar belakangi subjek perilaku agresif memukul, seorang siswi kelas VI SDLB Negeri Kota Banjarbaru yang berusia 14 tahun menunjukkan perilaku agresif non-verbal yaitu memukul. Perilaku memukul tersebut sering terjadi pada saat jam istirahat ketika bermain bersama teman-temannya maupun ketika subjek hanya diam ada yang lewat tiba-tiba dipukul. Adapun dampak yang dirasakan oleh lingkungan sekolah yaitu perilaku tersebut mengganggu sehingga ada beberapa teman merasa kurang aman berada didekatnya ada juga yang tidak peduli ketika anak tersebut memukul. Penelitian ini bertujuan untuk mengurangi perilaku agresif memukul melalui implementasi *reinforcement positif* di lingkungan sekolah.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis pendekatan subjek tunggal yaitu *Single Subject Research* (SSR). Desain yang digunakan A-B-A yaitu baseline-1 (A1) sebanyak 5 sesi, intervensi (B) sebanyak 6 sesi, dan baseline-2 (A2) sebanyak 5 sesi. Teknik pencatatan data observasi langsung dengan menggunakan instrumen pencatatan frekuensi selama jam istirahat dengan durasi 30 menit pada tiap sesi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis dalam kondisi dan analisis antar kondisi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *reinforcement positif* dengan memberikan pujian dan juga hadiah berupa makanan secara bergantian efektif dalam mengurangi perilaku agresif memukul. Melihat bahwa adanya penurunan terhadap perilaku agresif memukul pada anak, yang terlihat dari data yang diperoleh selama tahap baseline-1 (A1) dengan rata-rata pencatatan frekuensi sebesar (7,4) kemudian tahap intervensi (B) dengan rata-rata pencatatan frekuensi sebesar (5,6) dan tahap baseline-2 (A2) dengan rata-rata pencatatan frekuensi sebesar (3,6). Hal tersebut menunjukkan adanya penurunan terhadap perilaku agresif memukul pada anak autisme dengan teknik *reinforcement positif*.

## ABSTRACT

**Salis Rahmadanur** 2110127320015. (2025) Implementation of Positive Reinforcement Techniques to Reduce Non-Verbal Aggressive Behavior in Autistic Children in the Environment of Special Needs Schools in Banjarbaru City. Undergraduate Thesis of Special Education Program. Department of Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarbaru. Supervisor I: Agus Pratomo Andi Widodo, Supervisor II: Dewi Juwita Susanti.

**Keywords:** Autistic Children, Aggressive Hitting Behavior, Positive Reinforcement Techniques

This research is based on the subject of aggressive hitting behavior, a 14-year-old sixth-grade student at the Banjarbaru City State Elementary School showed non-verbal aggressive behavior, namely hitting. The hitting behavior often occurs during recess while playing with her friends or when the subject is just sitting still, someone passing by suddenly hits her. The impact felt by the school environment is that this behavior is disturbing so that some friends feel less safe around her, some do not care when the child hits. This study aims to reduce aggressive hitting behavior through the implementation of positive reinforcement in the school environment.

The method used in this study is quantitative with a single subject approach, namely Single Subject Research (SSR). The design used is A-B-A, namely baseline-1 (A1) with 5 sessions, intervention (B) with 6 sessions, and baseline-2 (A2) with 5 sessions. The technique of recording direct observation data using a frequency recording instrument during break time with a duration of 30 minutes in each session. Data analysis used is analysis within conditions and analysis between conditions.

The results of the study showed that the application of positive reinforcement by giving praise and also rewards in the form of food alternately was effective in reducing aggressive hitting behavior. Seeing that there was a decrease in aggressive hitting behavior in children, which was seen from the data obtained during the baseline-1 (A1) stage with an average recorded frequency of (7.4) then the intervention stage (B) with an average recorded frequency of (5.6) and the baseline-2 (A2) stage with an average recorded frequency of (3.6). This shows a decrease in aggressive hitting behavior in autistic children with positive reinforcement techniques.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, serta kemudahan yang telah diberikan, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Teknik *Reinforcement Positif* Untuk Mengurangi Perilaku Agresif Non Verbal Pada Anak Autisme Di Lingkungan Sekolah SLB Negeri Kota Banjarbaru” ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan program sarjana.Strata-1. Proses penyusunan skripsi ini tentunya melalui berbagai tahapan yang tidak lepas dari tantangan dan hambatan, namun dengan kerja keras dan dukungan dari berbagai pihak skripsi ini dapat terselesaikan.

Melalui kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, serta dukungan selama proses membuat skripsi ini berlangsung. Ucapan terima kasih secara khusus peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ibu Dr. Nina Permata Sari, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas

Lambuung Mangkurat.

4. Bapak Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat dan sekaligus selaku pembimbing I yang telah memberikan semangat bimbingan, masukan, serta arahan yang sangat berharga mulai dari tahap perencanaan hingga penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Dewi Juwita Susanti M.Pd selaku pembimbing II yang telah sabar, memberikan arahan serta masukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Keluarga tercinta, terutama orang tua yang selalu memberikan doa, dukungan, dan motivasi yang tiada henti kepada peneliti.
7. Teman-teman seperjuangan, yang telah memberikan semangat, bantuan, dan diskusi yang berarti selama proses membuat skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran, kritik, dan masukan yang membangun dari pembaca sangat peneliti harapkan guna penyempurnaan skripsi. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan mendapatkan ridha dari Allah SWT.

Banjarbaru, Juli 2025

Rahmadanur Salis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Batasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Definisi Operasional.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>10</b>
A. Konsep Autisme .....	11
B. Pendekatan Behaviorisme .....	29
C. Penelitian Yang Relevan .....	43
D. Kerangka Berpikir .....	44
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>47</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	47
B. Desain Penelitian.....	48
C. Prosedur Penelitian.....	50
D. Variabel Penelitian .....	51
E. Waktu dan Tempat Penelitian .....	52
F. Subjek Penelitian.....	52
G. Teknik Pencatatan Data.....	53
H. Instrumen Pencatatan Data.....	53
I. Teknik Analisis Data.....	54
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>62</b>
A. Hasil Penelitian .....	62
B. Analisis Data.....	76
C. Pembahasan.....	91
<b>BAB V</b> .....	<b>95</b>
<b>PENUTUP</b> .....	<b>95</b>
A. Kesimpulan.....	95
B. Saran.....	95

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>97</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>101</b>
<b>RIWAYAT HIDUP PENELITI.....</b>	<b>121</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	46
Gambar 3. 1 Desain A-B-A.....	49

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	54
Tabel 3.2 Panjang Kondisi.....	55
Tabel 3.3 Estimasi Kecenderungan Arah.....	56
Tabel 3.4 Kecenderungan Stabilitas.....	56
Tabel 3.5 Rentang Stabilitas.....	57
Tabel 3.6 Level Stabilitas dan Rentang.....	58
Tabel 3.7 Level Perubahan Data.....	59
Tabel 3.8 Jumlah Variabel.....	59
Tabel 3. 9 Perubahan Arah.....	59
Tabel 3.10 Kecenderungan Stabilitas.....	60
Tabel 3.11 Level Perubahan.....	61
Tabel 3.12 Data Overlap.....	61
Tabel 4.1 Hasil Pengumpulan Data Perilaku Memukul Pada Tahap baseline-1 (A).....	63
Tabel 4.2 Hasil Diberikan Reinforcement Positif Pada Tahap Intervensi (B).....	65
Tabel 4.3 Hasil Pengumpulan Data Perilaku Agresif Memukul Pada Tahap Baseline-2 (A2).....	71
Tabel 4.4 Hasil Akumulasi Data Perilaku Agresif Memukul .....	74
Tabel 4.5 Panjang Kondisi.....	76
Tabel 4.6 Estimasi Kecenderungan Arah.....	78
Tabel 4.7 Persentase Stabilitas Baseline 1 (A1).....	79
Tabel 4.8 Persentase Stabilitas Interven (B).....	80
Tabel 4.9 Persentase Stabilitas Baseline 2 (A2).....	82
Tabel 4.10 Kecenderungan Stabilitas.....	83
Tabel 4.11 Kecenderungan Jejak Data.....	84
Tabel 4.12 Level Stabilitas dan Rentang.....	84
Tabel 4.13 Level Perubahan.....	85
Tabel 4.14 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi.....	86
Tabel 4.15 Jumlah Variabel yang Diubah.....	87
Tabel 4.16 Menentukan Perubahan Arah dan Efeknya.....	87
Tabel 4.17 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	88
Tabel 4.18 Perubahan Level.....	88
Tabel 4.19 Data Persentase Overlap.....	90
Tabel 4.20 Rangkuman Hasil Analisis Visual Antar Kondisi.....	91

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Data Perilaku Agresif Memukul Pada Baseline-1 (A1).....	64
Grafik 4.2 Hasil Diberikan Reinforcement Positif Pada Tahap Intervensi (B).....	66
Grafik 4.3 Hasil Pengumpulan Data Agresif Memukul Pada Tahap Baseline-2 (A2).....	71
Grafik 4.4 Hasil Akumulasi Data Perilaku Agresif Memukul Pada Kondisi Baseline-(A1), Intervensi (B), Baseline-2 (A2).....	75
Grafik 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah .....	77
Grafik 4.6 Kecenderungan Stabilitas Baseline-1 (A1).....	80
Grafik 4.7 Kecenderungan Stabilitas Intervensi (B).....	81
Grafik 4.8 Kecenderungan Stabilitas Baseline-2 (A2).....	82
Grafik 4.9 Persentase Overlap Pada Kondisi (A1) dan (B).....	89
Grafik 4.10 Persentase Overlap Pada Kondisi (B) dan (A2).....	90

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Hasil Penelitian.....	103
Lampiran 2 Hasil Rekapitulasi kesepakatan.....	112
Lampiran 3 Profil Subjek.....	113
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian.....	114
Lampiran 5 Lembar Konsultasi.....	115
Lampiran 6 Dokumentasi.....	120