

**KETERAMPILAN MENDESAIN PROYEK *ROUNDING BOARD* MATERI
GEOMETRI DI SDN KAHAKAN KALIBARU**

SKRIPSI

**OLEH
GHAIDA FATIMAH
NIM. 2010125320041**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**KETERAMPILAN MENDESAIN PROYEK *ROUNDING BOARD* MATERI
GEOMETRI DI SDN KAHAKAN KALIBARU**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

GHAIDA FATIMAH

NIM 2010125320041

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Ghaida Fatimah (NIM 2010125320041) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd
NIP. 1960060619877102001

Penguji I

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji II

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP.197611062006042002

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



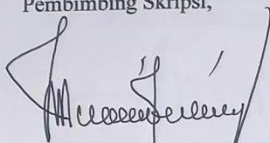
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ghaida Fatimah NIM 2010125320041 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 06 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd

NIP. 196006061987102001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Prof. Dr. H. Rizkiyati, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Fatimah, Ghaida. 2024. Keterampilan Mendesain Proyek *Rounding Board* Materi Geometri di SDN Kahakan Kalibaru. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S. Pd., M. Pd

Kata kunci : Keterampilan, *Rounding Board* , Geometri

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu masih kurangnya kemampuan berpikir kritis serta takut salah dalam menyelesaikan tugas, kemudian siswa sering mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal, khususnya pada soal-soal menghitung luas dan keliling bangun datar persegi dan persegi panjang. Hal tersebut mengakibatkan rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, hasil belajar siswa. Sehingga upaya yang harus dilakukan dalam proses pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) kombinasi model *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI), dan *Scramble*. Dengan mendesain proyek *rounding board*. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis serta peningkatan hasil belajar siswa di IV SDN Kahakan Kalibaru.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di SDN Kahakan Kalibaru pada peserta didik kelas IV dengan jumlah peserta didik 27 orang tahun ajaran 2023/2024. Jenis data pada penelitian ini yaitu data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru, siswa, dan keterampilan berpikir kritis pada proses pembelajaran, serta data kuantitatif berupa hasil belajar peserta didik diperoleh melalui tes tertulis. Analisis data dihitung berdasarkan dari skala persentase dan indikator ketercapaian belajar yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan terakhir mencapai kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa pertemuan terakhir mencapai kriteria "Sangat Aktif". Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan terakhir mencapai kriteria "Sangat Baik". Ketercapaian klasikal hasil belajar peserta didik pada pertemuan terakhir telah mencapai kriteria ketercapaian klasikal.

Berdasarkan hasil temuan, dapat disimpulkan pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) kombinasi model *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI), dan *Scramble*, dengan mendesain proyek *rounding board* dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar matematika materi Geometri peserta didik kelas IV SDN Kahakan Kalibaru. Saran yang dikemukakan peneliti yaitu penggunaan model tersebut dapat menjadi salah satu alternatif pendidik untuk memperbaiki proses pembelajaran guna meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik pada materi Geometri, atau pada materi pembelajaran lainnya yang cocok.

ABSTRACT

Fatimah, Ghaida. 2024. *Skills in Designing Rounding Board Projects with Geometry Material at SDN Kahakan, Kalibaru. Thesis. Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S. Pd., M. Pd*

Keywords: Skills, Rounding Board, Geometry

The problem in this research is that students still lack interest and critical thinking skills and are afraid of making mistakes when completing assignments, then students often experience difficulty in solving problems, especially in problems calculating the area and perimeter of square and rectangular shapes. This results in low activity, critical thinking skills, student learning outcomes. So efforts must be made in the learning process using the Project Based Learning (PjBL) model, a combination of Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI), and Scramble models. By designing a rounding board project. The aim of this research is to describe teacher activities, student activities, critical thinking skills and improving student learning outcomes at IV SDN Kahakan Kalibaru.

The approach used in this research is a qualitative approach with the type of research being Classroom Action Research (CAR) which was carried out at SDN Kahakan Kalibaru on class IV students with a total of 27 students for the 2023/2024 academic year. The type of data in this research is qualitative data obtained from observations of teacher and student activities and critical thinking skills in the learning process, as well as quantitative data in the form of student learning outcomes obtained through written tests. Data analysis is calculated based on the percentage scale and indicators of learning completion that have been determined.

The research results showed that the teacher's activities at the last meeting reached the "Very Good" criteria. Student activity at the last meeting reached the "Very Active" criteria. Critical thinking skills at the last meeting reached the "Very Good" criteria. Classical completion of student learning outcomes at the last meeting had reached the criteria for classical completeness.

Based on the findings, it can be concluded that learning uses the Project Based Learning (PjBL) model, a combination of Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) and Scramble models, by designing a rounding board project it can increase activity, critical thinking skills and mathematics learning outcomes on Geometry material of participants. fourth grade students at SDN Kahakan Kalibaru. The suggestion put forward by researchers is that the use of this model can be an alternative for educators to improve the learning process in order to increase activity, critical thinking skills and student learning outcomes in Geometry material, or in other suitable learning materials.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Keterampilan Mendesain Proyek Rounding Board Materi Geometri di SDN Kahakan Kalibaru ”.

Shalawat serta salam tidak lupa dihanturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul qiyamah. Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S. Pd., M. Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs.,M.Kes.ALFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permata Sari,M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan informasi kepada penulis.
7. H. Muhammad Anhar, S.STP., ME selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Hulu Sungai Tengah.
8. Bapak Didi Pengabdian, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SDN Kahakan Kalibaru.
9. Isnawati, S.Pd selaku wali kelas IVB SDN Kahakan Kalibaru.
10. Seluruh Dewan Guru dan siswa/i khususnya kelas IVB SDN Kahakan Kalibaru.
11. Kepada orang tua tercinta Tajuddin Effendi dan Isnawati, S.Pd, serta Kakak tersayang Muhammad Riski Hidayat beserta seluruh keluarga tiada ucapan yang pantas selain terima kasih atas doa yang terbaik disetiap langkah untuk penulis, yang selalu mengorbankan segalanya, yang tak pernah putus membrikan dukungan dan semangat dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai

12. Seluruh teman-teman kelas C 2020, teman bimbingan skripsi dan semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.
13. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini; membawa

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat membawa pengaruh positif dan rmanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, 13 Juni 2024

Peneliti,

Ghaida Fatimah

NIM 2010125320041

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN SAMPUL | iii |
| ABSTRAK | vi |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 11 |
| C. Rencana Pemecahan Masalah | 12 |
| D. Tujuan Penelitian | 17 |
| E. Manfaat Penelitian | 18 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 20 |
| A. Karangka Teori | 20 |
| 1. Karakteristik siswa Sekolah Dasar | 20 |
| 2. Pembelajaran Matematika | 22 |
| 3. Materi bangun datar | 23 |
| 4. Keterampilan berpikir kritis | 25 |
| 5. Aktivitas Guru dan Siswa | 29 |
| 6. Hasil Belajar | 40 |
| 7. Model <i>Project Based Learning</i> (PJBL) | 42 |
| 8. Model <i>Somatik, Auditori, Visual, Intelektual</i> (SAVI) | 47 |
| 9. Model <i>Scramble</i> | 54 |
| 10. Tahapan Kombinasi SAVI, PBL, dan Scramble | 57 |
| 11. Penelitian yang Relevan | 59 |
| B. Kerangka Berpikir | 62 |
| C. Hipotesis Penelitian | 64 |
| BAB III METODELOGI PENELITIAN | 65 |
| A. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian | 65 |
| 1. Pendekatan Penelitian | 65 |

| | |
|--|-----------|
| 2. Jenis Penelitian..... | 66 |
| B. Setting Penelitian | 68 |
| 1. Setting Penelitian | 68 |
| 2. Subjek Penelitian..... | 68 |
| C. Faktor yang diteliti..... | 69 |
| 1. Aktivitas Guru..... | 69 |
| 2. Aktivitas Siswa | 71 |
| 3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis | 72 |
| 4. Hasil Belajar..... | 72 |
| D. Skenario Tindakan | 73 |
| 1. Tahap Perencanaan..... | 73 |
| 2. Tahap Pelaksanaan | 74 |
| 3. Tahap Observasi..... | 77 |
| 4. Tahap Refleksi | 78 |
| E. Data dan Cara Pengumpulan Data..... | 78 |
| 1. Sumber Data..... | 78 |
| 2. Jenis Data..... | 78 |
| 3. Cara Pengambilan Data | 79 |
| 4. Teknik Analisa Data..... | 80 |
| F. Indikator Keberhasilan..... | 85 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN..... | 87 |
| A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian | 87 |
| 1. Letak dan Luas Bangunan Sekolah | 87 |
| 2. Gambaran Umum Kelas V SDN Kahakan Kalibaru..... | 88 |
| 3. Gambaran Prestasi Belajar Kelas IV SDN Kahakan Kalibaru | 91 |
| 4. Permasalahan Pembelajaran di dalam Kelas | 92 |
| B. Persiapan Penelitian | 93 |
| 1. Izin Penelitian | 93 |
| 2. Penunjukan Observer | 94 |
| 3. Jadwal Pelaksanaan | 95 |
| C. Pelaksanaan Tindakan Kelas..... | 95 |
| 1. Pertemuan Pertama..... | 96 |
| 2. Pertemuan kedua | 138 |
| 3. Pertemuan ketiga | 182 |
| D. Analisis hasil penelitian | 227 |
| 1. Aktivitas guru..... | 227 |

| | |
|---------------------------------------|-----|
| 2. Aktivitas siswa | 229 |
| 3. Keterampilan berpikir kritis | 231 |
| 4. Hasil belajar | 233 |
| E. Hasil analisis semua aspek | 235 |
| F. Pembahasan | 237 |
| 1. Aktivitas guru..... | 238 |
| 2. Aktivitas siswa | 244 |
| 3. Keterampilan berpikir kritis | 249 |
| 4. Hasil belajar | 253 |
| BAB V PENUTUP | 266 |
| A. Kesimpulan..... | 266 |
| B. Saran | 267 |
| DAFTAR PUSTAKA | 270 |
| LAMPIRAN | 274 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru | 82 |
| Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Siswa | 82 |
| Tabel 3.3 Klasifikasi Skor Rata-rata Klasikal..... | 83 |
| Tabel 3.4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa..... | 84 |
| Tabel 3.5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Skor (Klasikal) | 85 |
| Tabel 4. 1 Jumlah Siswa Keseluruhan Kelas | 91 |
| Tabel 4. 2 Tindakan Kelas Pertemuan I Sampai Pertemuan IV..... | 95 |
| Tabel 4. 3 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 | 102 |
| Tabel 4. 4 Frekuensi dan Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 1 | 105 |
| Tabel 4. 5 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 | 110 |
| Tabel 4.6 hasil keterampilan berpikir kritis pertemuan 1 secara klasika..... | 111 |
| Tabel 4.7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 | 113 |
| Tabel 4.8 Aspek keterampilan (psikomotorik) pertemuan 1 | 114 |
| Tabel 4.9 Aspek penilaian sikap pertemuan 1 | 117 |
| Tabel 4.10 aspek sikap pertemuan 1 secara individu | 118 |
| Tabel 4.11 hasil belajar siswa pertemuan 1 | 119 |
| Tabel 4. 12 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 11 | 120 |
| Tabel 4. 13 Analisis Butir Soal Pertemuan 1 | 122 |
| Tabel 4. 14 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 | 144 |
| Tabel 4.15 Frekuensi dan Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 2 | 147 |
| Tabel 4.16 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2..... | 152 |
| Tabel 4.17 hasil keterampilan berpikir kritis pertemuan 2 secara klasika..... | 153 |
| Tabel 4.18 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 | 155 |
| Tabel 4.19 Aspek keterampilan (psikomotorik) pertemuan 2 | 156 |
| Tabel 4.20 Aspek penilaian sikap pertemuan 2 | 159 |
| Tabel 4.21 aspek sikap pertemuan 2 secara individu | 160 |
| Tabel 4.22 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2..... | 161 |
| Tabel 4.23 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2..... | 162 |
| Tabel 4.24 Analisis Butir Soal Pertemuan 2..... | 164 |
| Tabel 4.25 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 | 188 |

| | |
|---|-----|
| Tabel 4.26 Frekuensi dan Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 3 | 191 |
| Tabel 4.27 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3..... | 196 |
| Tabel 4.28 hasil keterampilan berpikir kritis pertemuan 3 secara klasika..... | 197 |
| Tabel 4.29 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 | 199 |
| Tabel 4.30 Aspek keterampilan (psikomotorik) pertemuan 3..... | 200 |
| Tabel 4.31 Aspek penilaian sikap pertemuan 3 | 202 |
| Tabel 4.32 aspek sikap pertemuan 3 secara individu | 204 |
| Tabel 4.33 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3..... | 205 |
| Tabel 4.34 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3..... | 206 |
| Tabel 4.35 Analisis Butir Soal Pertemuan 3 | 207 |
| Tabel 4.36 Perbandingan Persentase Aktivitas Guru | 227 |
| Tabel 4.37 Perbandingan Persentase Aktivitas siswa | 230 |
| Tabel 4.38 Kecenderungan keterampilan berpikir kritis Siswa Pertemuan 1,2,dan 3..... | 231 |
| Tabel 4.39 ketercapaian Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1,2,dan 3 | 234 |
| Tabel 4.40 Kecenderungan Seluruh Aspek yang diteliti | 235 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|---|------------------------------------|-----|
| Gambar 2.1 Karangka berpikir 1 | Gambar 2.1 karangka berpikir | 62 |
| Gambar 4. 1 Persentase Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 | | 121 |
| Gambar 4. 2 Persentase Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 | | 163 |
| Gambar 4. 3 Persentase Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 | | 206 |
| Gambar 4. 4 Kecenderungan Aktivitas Guru Pertemuan 1,2, dan 3 | | 227 |
| Gambar 4.5 Kecenderungan Aktivitas siswa Pertemuan 1,2 dan 3 | | 230 |
| Gambar 4. 6 Kecenderungan keterampilan berpikir kritis Pertemuan 1,2, dan 3 | | 232 |
| Gambar 4. 7 Ketercapaian Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1,2, dan 3 | | 234 |
| Gambar 4. 8 Kecenderungan Seluruh Aspek yang diteliti | | 236 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Dinas Pendidikan Kabupaten Hulu Sungai Tengah..... | 275 |
| Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Hulu Sungai Tengah ke SDN Kahakan Kalibaru | 276 |
| Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN Kahakan Kalibaru Kabupaten Hulu Sungai Tengah | 277 |
| Lampiran 4 Dokumentasi (Penelitian Tindakan Kelas) PTK..... | 278 |
| Lampiran 5 riwayat hidup | 280 |