



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
MISSOURI MATHEMATICS PROJECT (MMP) TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN
TINGKAT KECEMASAN MATEMATIKA (*MATH ANXIETY*)
SISWA SMA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelas Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Nadia Mei Safitri
NIM 2210118120013

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2026**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
MISSOURI MATHEMATICS PROJECT (MMP) TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN
TINGKAT KECEMASAN MATEMATIKA (*MATH ANXIETY*)
SISWA SMA**

Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelas Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Nadia Mei Safitri
NIM 2210118120013

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2026

LEMBAR PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa Skripsi oleh Nadia Mei Safitri NIM 2210118120013 dengan judul "Efektivitas Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Tingkat Kecemasan Matematika (*Math Anxiety*) Siswa SMA" telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Jurusan Pendidikan Matematika.

Banjarmasin, Januari 2026
Ketua,

Tanggal, Januari 2026

Dr. H. Karim, M.Si.
NIP. 196603111992031005

Anggota,

Tanggal, Januari 2026

Kamaliyah, M.Pd.
NIP. 198810152014042001

Anggota,

Tanggal, Januari 2026

Muhammad Sa'duddien Khair, M.Pd.
NIP. 199410102022031012

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

Tanggal, 28 Januari 2026



D. N. Noor Fajriah, M.Si.
NIP. 196808271993032001

SKRIPSI


EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT (MMP)* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN TINGKAT KECEMASAN MATEMATIKA (*MATH ANXIETY*) SISWA SMA


Oleh
Nadia Mei Safitri
NIM 2210118120013

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 22 Januari 2026 dan dinyatakan Lulus

Susunan Dewan Penguji:
Pembimbing I

Anggota Dewan Penguji
1. Muhammad Sa'duddien Khair, M.Pd.


Dr. H. Karim, M.Si.
NIP. 196603111992031005

Pembimbing II

Karmaliyah, M.Pd.
NIP. 198810152014042001

Banjarmasin, 28 Januari 2026
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika



Noor Fajriah, M.Si.
NIP. 196808271993032001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah isi dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, Januari 2026



Nadia Mei Safitri
NIM 2210118120013

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* (MMP) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN TINGKAT KECEMASAN MATEMATIKA (*MATH ANXIETY*) SISWA SMA (Oleh: Nadia Mei Safitri; Pembimbing: Karim, Kamaliyah; 2026; 98 halaman)

ABSTRAK

Pembelajaran matematika bertujuan mengembangkan kemampuan pemecahan masalah matematis sebagai kemampuan esensial dalam menyelesaikan permasalahan. Selain aspek kognitif, pembelajaran matematika juga perlu memperhatikan aspek afektif, salah satunya *math anxiety* yaitu perasaan takut, khawatir, dan tidak nyaman ketika menghadapi aktivitas matematika yang dapat mengganggu konsentrasi belajar siswa. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu mengakomodasi kedua aspek tersebut secara seimbang. Model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) memiliki tahapan pembelajaran yang sistematis dan menekankan latihan soal secara terstruktur, sehingga berpotensi meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis sekaligus menekan tingkat *math anxiety* siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas model pembelajaran MMP terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dan *math anxiety* siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian berupa *pretest-posttest control group design*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X C dan X D SMA Negeri 1 Banjarmasin yang masing-masing merupakan kelas eksperimen yang menerapkan model MMP dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan angket *math anxiety*. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistika deskriptif dan inferensial. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Kemampuan pemecahan masalah siswa yang dibelajarkan dengan model MMP berada pada kategori kurang; (2) Model MMP efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dibandingkan model konvensional; (3) Tingkat *math anxiety* siswa yang dibelajarkan dengan model MMP berada pada kategori sedang; (4) Model MMP masih belum bisa dikatakan lebih efektif dalam menurunkan tingkat *math anxiety* siswa dibandingkan model konvensional.

Kata Kunci: *Missouri Mathematics Project* (MMP), Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Kecemasan Matematika (*Math Anxiety*)

THE EFFECTIVENESS OF THE MISSOURI MATHEMATICS PROJECT (MMP) LEARNING MODEL ON HIGH SCHOOL STUDENTS' MATHEMATICAL PROBLEM-SOLVING SKILLS AND MATH ANXIETY LEVELS (Oleh: Nadia Mei Safitri; Pembimbing: Karim, Kamaliyah; 2026; 98 halaman)

ABSTRACT

Mathematics learning aims to develop mathematical problem-solving skills as an essential skill in solving problems. In addition to the cognitive aspect, mathematics learning also needs to pay attention to the affective aspect, one of which is math anxiety, namely feelings of fear, worry, and discomfort when facing mathematical activities that can disrupt students' learning concentration. Therefore, a learning model is needed that can accommodate both aspects in a balanced manner. The Missouri Mathematics Project (MMP) learning model has systematic learning stages and emphasizes structured practice questions, thus potentially improving mathematical problem-solving skills while reducing students' math anxiety levels. This study aims to test the effectiveness of the MMP learning model on students' mathematical problem-solving skills and math anxiety levels. This study uses a quantitative approach with a research design in the form of a pretest-posttest control group design. The sample in this study were students of grades X C and X D of SMA Negeri 1 Banjarmasin, each of which is an experimental class that applies the MMP model and a control class that uses conventional learning. The research instruments are a mathematical problem-solving ability test and a math anxiety questionnaire. The data analysis techniques used are descriptive and inferential statistics. The results of this study indicate that: (1) The problem-solving abilities of students taught using the MMP model are in the low category; (2) The MMP model is effective in improving students' problem-solving abilities compared to conventional models; (3) The level of math anxiety of students taught using the MMP model is in the moderate category; (4) The MMP model cannot yet be said to be more effective in reducing students' math anxiety levels compared to conventional models.

Keywords: Missouri Mathematics Project (MMP), Mathematical Problem Solving Ability, Math Anxiety

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Tingkat Kecemasan Matematika (*Math Anxiety*) Siswa SMA” dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

- (1) Kedua orang tua
- (2) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
- (3) Ketua Jurusan Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
- (4) Dr. H. Karim, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I
- (5) Kamaliyah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II
- (6) Muhammad Sa'duddien Khair, M.Pd. selaku Dosen Penguji
- (7) Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Kalimantan Selatan
- (8) Kepala Sekolah, Wakasek Kurikulum, Guru Matematika, Staf Tata Usaha dan Siswa Kelas X C dan X D SMA Negeri 1 Banjarmasin
- (9) Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan yang perlu untuk diperbaiki dalam penelitian berikutnya. Untuk itu, penulis berharap kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan semoga Allah SWT melimpahkan pahala yang berlipat ganda atas semua bantuan yang telah diberikan. *Aamiin ya Rabbal 'Alamiin.*

Banjarmasin, Januari 2026



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Definisi Operasional	7
1.5 Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	11
2.2 Kecemasan Matematika (<i>Math Anxiety</i>)	15
2.3 Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> (MMP)	17
2.4 Model Pembelajaran Konvensional	22
2.5 Penelitian yang Relevan	23
2.6 Kerangka Berpikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Desain Penelitian	29
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.3 Populasi dan Sampel	30
3.4 Instrumen Penelitian	30
3.5 Teknik Analisis Data	35
3.6 Prosedur penelitian	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Profil Sekolah Tempat Penelitian	45
4.2 Hasil Penelitian	47
4.3 Pembahasan	83
BAB V PENUTUP	94
5.1 Kesimpulan	94
5.2 Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	99

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	32
Tabel 3.2 Indikator Pengukuran Kemampuan Pemecahan Masalah dari Polya....	32
Tabel 3.3 Panduan Penskoran Angket <i>Math Anxiety</i>	34
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket <i>Math Anxiety</i>	34
Tabel 3.5 Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah.....	36
Tabel 3.6 Kategori Tingkat <i>Math Anxiety</i>	37
Tabel 3.7 Klasifikasi nilai N-Gain	43
Tabel 4.1 Waktu Kegiatan Belajar Mengajar	46
Tabel 4.2 Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas Eksperimen	48
Tabel 4.3 Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.4 Pengkategorian Kemampuan Pemecahan Masalah Perindividu (<i>Pretest</i>)	73
Tabel 4.5 Pengkategorian Kemampuan Pemecahan Masalah Perindividu (<i>Posttest</i>)	73
Tabel 4.6 Pengkategorian Perhitungan N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Perindividu	74
Tabel 4.7 Nilai N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Perindikator pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	75
Tabel 4.8 Pengkategorian Skor <i>Math Anxiety</i> Perindividu (<i>Pretest</i>).....	76
Tabel 4.9 Pengkategorian Skor <i>Math Anxiety</i> Perindividu (<i>Posttest</i>)	76
Tabel 4.10 Pengkategorian Penurunan Skor <i>Math Anxiety</i> Perindividu (N-Gain)	77
Tabel 4.11 Output Uji Normalitas Data N-Gain (%) Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	78
Tabel 4.12 Output Uji Homogenitas Data N-Gain (%) Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	79
Tabel 4.13 Output Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Data N-Gain (%) Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	80
Tabel 4.14 Output Uji Normalitas Data N-Gain (%) <i>Math Anxiety</i> Siswa	81
Tabel 4.15 Output Uji <i>Mann Whitney</i> Data N-Gain (%) <i>Math Anxiety</i> Siswa.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1 Pola <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	29
Gambar 4. 1 SMA Negeri 1 Banjarmasin	46
Gambar 4.2 Siswa Kelas Eksperimen Mengerjakan <i>Pretest</i>	49
Gambar 4.3 Tahap <i>Review</i> berupa Penyampaian Apersepsi	49
Gambar 4.4 Penyampaian Materi Perbandingan Trigonometri Pertemuan Pertama di Kelas Eksperimen	50
Gambar 4.5 Siswa Mengerjakan LKPD pada Tahap Latihan Terbimbing.....	50
Gambar 4.6 Presentasi Hasil Diskusi Kelompok di depan Kelas	51
Gambar 4.7 Pengerjaan Soal Evaluasi Individu.....	52
Gambar 4.8 Pembahasan PR Pertemuan Pertama.....	52
Gambar 4.9 Penyampaian Materi pada Tahap Pengembangan	53
Gambar 4.10 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok dalam Pengerjaan LKPD	54
Gambar 4.11 Siswa Mempresentasikan Hasil Pengerjaan LKPD.....	54
Gambar 4.12 Pembagian Lembar Evaluasi Individu Siswa.....	55
Gambar 4.13 Penyampaian Apersepsi pada Pertemuan Ketiga	56
Gambar 4.14 Guru Menyampaikan Materi	56
Gambar 4.15 Siswa Mengerjakan LKPD (Tahap Latihan Terbimbing).....	57
Gambar 4.16 Presentasi Kelompok Setelah Pengerjaan LKPD.....	57
Gambar 4.17 Guru Membagikan Lembar Evaluasi Individu untuk Dikerjakan Siswa	58
Gambar 4.18 Pembahasan PR Pertemuan Kedua dan Ketiga	59
Gambar 4.19 Tahap Pengembangan dalam Model MMP	59
Gambar 4.20 Tahap Latihan Terbimbing berupa Diskusi Kelompok dalam Pengerjaan LKPD.....	60
Gambar 4.21 Presentasi Hasil Pengerjaan LKPD di Depan Kelas	61
Gambar 4.22 Pengerjaan Lembar Evaluasi Individu	61
Gambar 4.23 Siswa Kelas Eksperimen Mengerjakan <i>Posttest</i>	62
Gambar 4.24 Siswa Kelas Kontrol Mengerjakan <i>Pretest</i>	64
Gambar 4.25 Guru Menyampaikan Apersepsi Tentang Sudut dan Segitiga Siku-Siku	64
Gambar 4.26 Guru Menyampaikan Materi Pertemuan Pertama.....	65
Gambar 4.27 Siswa Mengerjakan Soal Perbandingan Trigonometri.....	65
Gambar 4.28 Guru Menyampaikan Apersepsi pada Pertemuan Kedua.....	66
Gambar 4.29 Guru Menyampaikan Materi Perbandingan Trigonometri pada Kuadran I dan II	66
Gambar 4.30 Siswa Mengerjakan Soal Pertemuan Kedua.....	67
Gambar 4.31 Guru Menyampaikan Apersepsi pada Pertemuan Ketiga.....	68
Gambar 4.32 Guru Menyampaikan Materi Perbandingan Trigonometri pada Kuadran III dan IV	68
Gambar 4.33 Siswa Mengerjakan Soal secara Individu.....	69
Gambar 4.34 Guru Menyampaikan Apersepsi pada Pertemuan Keempat.....	69
Gambar 4.35 Guru Menyampaikan Materi Pertemuan Keempat.....	70
Gambar 4.36 Siswa Mengerjakan Soal Pertemuan Keempat.....	70

Gambar 4.37 Siswa Kelas Kontrol Mengerjakan Posttest	71
Gambar 4.38 Diagram Batang Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM.....	99
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	101
Lampiran 3 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	102
Lampiran 4 Lembar Validasi Modul Ajar	103
Lampiran 5 Modul Ajar.....	112
Lampiran 6 Lembar Validasi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	135
Lampiran 7 Lembar Soal <i>Pretest</i>	147
Lampiran 8 Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i>	148
Lampiran 9 Lembar Jawaban <i>Pretest</i> Siswa	150
Lampiran 10 Lembar Soal <i>Posttest</i>	157
Lampiran 11 Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	158
Lampiran 12 Lembar Jawaban <i>Posttest</i> Siswa.....	160
Lampiran 13 Data Kemampuan Pemecahan Masalah dan <i>Math Anxiety</i> Siswa.	169
Lampiran 14 Lembar Validasi Angket	171
Lampiran 15 Lembar Angket <i>Math Anxiety</i>	179
Lampiran 16 Lembar Angket yang Diisi Siswa	181
Lampiran 17 Berita Acara Seminar Proposal.....	193
Lampiran 18 Berita Acara Seminar Hasil	194
Lampiran 19 Berita Acara Sidang Skripsi.....	195
Lampiran 20 Kartu Konsultasi	196
Lampiran 21 Lembar Persetujuan Perbanyak Skripsi	200