

**IMPLEMENTASI MODEL *PROTECT EXAM* DENGAN  
PERMAINAN ENGGLEK UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KOMUNIKASI  
SISWA KELAS III TEMA 7 PERKEMBANGAN TEKNOLOGI  
DI SD NEGERI TELUK TIRAM 6 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**MUHAMMAD FAKHRUZIE QADLI**

**NIM 2010125310103**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2024**



**IMPLEMENTASI MODEL *PROTECT EXAM* DENGAN  
PERMAINAN ENGGLEK UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KOMUNIKASI  
SISWA KELAS III TEMA 7 PERKEMBANGAN TEKNOLOGI  
DI SD NEGERI TELUK TIRAM 6 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
2024

**OLEH**

**MUHAMMAD FAKHRUZIE QADLI  
NIM 2010125310103**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Fakhruzie Qadli NIM 2010125310103 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2024  
Dosen Pembimbing

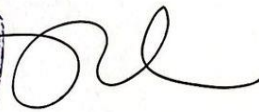


**Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.**  
NIP. 199405202024211001

Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD



**Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd**  
NIP. 19721215 200212 2 001



# HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Fakhruzie Qadli (NIM 2010125310103) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Zain Ahmad Fauzi, M.Pd  
NIP. 199405202024211001

Penguji I

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

Penguji II

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP. 197611062006042002

Penguji III



Menyetujui,  
Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Qadli, Muhammad Fakhruzie. 2024. *Implementasi Model Protect Exam dengan Permainan Engklek untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Komunikasi Siswa Kelas III Tema & Perkembangan Teknologi di SD Negeri Teluk Tiram 6 Banjarmasin.*** Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP ULM. Dosen Pembimbing: Zain Ahmad Fauzi, M.Pd

*Kata Kunci: Berpikir Kritis, Komunikasi, Protect Exam*

Permasalahan pada penelitian ini peserta didik kurang terlibat aktif dan komunikasi dalam pembelajaran, peserta didik belum mampu berpikir kritis dalam pembelajaran serta belum mampu menarik kesimpulan dan memecahkan masalah sehingga menimbulkan rendahnya aktivitas, berpikir kritis, komunikasi serta hasil belajar peserta didik kelas III SD Negeri Teluk Tiram 6. Yang disebabkan Solusi dari permasalahan tersebut dengan menggunakan Model *Protect Exam* dan Permainan Engklek pada peserta didik kelas III SD Negeri Teluk Tiram 6. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, menganalisis aktivitas peserta didik, berpikir kritis, komunikasi dan hasil belajar peserta didik.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 pertemuan. objek penelitian ini adalah peserta didik kelas III SD Negeri Teluk Tiram 6 yang berjumlah 19 orang, terdiri dari 11 orang anak perempuan dan 8 orang anak laki-laki. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, dan tes. Analisis data berupa analisis deskriptif dan *crosstabel*. Indikator keberhasilan aktivitas pendidik 21 s.d 24. Aktivitas peserta didik dengan klasikal  $\geq 80\%$ . Keterampilan berpikir kritis dengan klasikal  $\geq 80\%$ . Hasil Belajar dengan klasikal  $\geq 70$  KKM yang telah ditetapkan sekolah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwanya aktivitas pendidik sudah terlaksana dengan sangat baik ditandai dengan nilai 79,17% menjadi 100%. Aktivitas peserta didik mengalami peningkatan ditandai dengan nilai 74,00% menjadi 100%. Keterampilan berpikir kritis mengalami peningkatan ditandai dengan nilai 53,00% menjadi 100%. Keterampilan berpikir kritis mengalami peningkatan ditandai dengan nilai 58,00% menjadi 100%. Dan hasil belajar mengalami peningkatan ditandai dengan, kognitif 68,00 menjadi 100%, afektif 63,00% menjadi 100% dan psikomotorik 63,00% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Protect Exam* dengan Permainan Engkel dapat meningkatkan aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, komunikasi dan hasil belajar peserta didik. Adapun saran dalam penelitian ini dapat dijadikan referensi informasi atau alternatif dalam pemilihan model pembelajaran dan dijadikan referensi dalam penelitian berikutnya.

## ABSTRACT

**Qadli, Muhammad Fakhruzle. 2024. *Implementation of Protect Exam Model with Engklek Game to Improve Critical Thinking and Communication Skills of Third Grade Students on the Theme & Technological Development at SD Negeri Teluk Tiram 6 Banjarmasin*. Thesis, Elementary School Teacher Education Program, FKIP ULM. Supervisor: Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.**

*Keywords: Critical Thinking, Communication, Protect Exam*

*The problem addressed in this research is the lack of active student engagement and communication in learning, students' inability to think critically, draw conclusions, and solve problems, resulting in low levels of activity, critical thinking, communication, and learning outcomes for third grade students at SD Negeri Teluk Tiram 6. The solution to these issues is the implementation of the Protect Exam Model and Engklek Game for third grade students at SD Negeri Teluk Tiram 6. The objectives of this research are to describe the activities of educators, analyze the activities of students, their critical thinking, communication, and learning outcomes.*

*The approach used in this research is qualitative. The study employs Classroom Action Research (CAR) conducted over 3 meetings. The research subjects are 19 third grade students from SD Negeri Teluk Tiram 6, consisting of 11 girls and 8 boys. Data collection techniques include observation and tests. Data analysis involves descriptive analysis and cross-tabulation. Success indicators include educator activities achieving 100%, student activities achieving  $\geq 80\%$  collectively, critical thinking skills achieving  $\geq 80\%$  collectively, and learning outcomes achieving  $\geq 70\%$  of the Minimum Completeness Criteria (KKM) set by the school.*

*The results show that educator activities have been successfully implemented, improving from 79.17% to 100%. Student activities have improved from 74.00% to 100%. Critical thinking skills have improved from 53.00% to 100%, and learning outcomes have improved, with cognitive skills increasing from 68.00% to 100%, affective skills from 63.00% to 100%, and psychomotor skills from 63.00% to 100%.*

*Based on the research findings, it can be concluded that learning using the Protect Exam Model with Engklek Game can enhance student activities, critical thinking skills, communication, and learning outcomes. Recommendations from this study can serve as valuable references or alternatives for selecting instructional models and as a basis for future research.*

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mencari permasalahan yang terjadi pada proses pembelajaran serta melihat dan mengamati secara langsung tentang fisik sekolah dan kegiatan belajar mengajar yang telah berlangsung sehingga hasilnya dapat berfungsi sebagai modal pengetahuan dan pengalaman dalam pembentukan tenaga yang profesional seorang calon guru. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk melatih saya yang nantinya akan terjun langsung ketika sudah mengetahui apa saja yang terjadi ketika pada proses pembelajaran lingkungan yang sebenarnya, dan untuk membekali saya dengan pengalaman mengajar dilingkungan sekolah yang sesungguhnya.

Pada kesempatan ini, tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Zain Ahmad Fauzi, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi dan semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahnya dalam penyusunan proposal penelitian ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd. Ph.D., selaku tim Pengembang dan Penjamin Mutu Prodi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Warsiani, S. Pd. selaku Kepala SDN Teluk Tiram 6 Banjarmasin;

8. Noor Masitah, S. Pd. selaku wali kelas III B dan seluruh pihak sekolah SDN Teluk Tiram 6 Banjarmasin;
9. Seluruh siswa-siswi SDN Teluk Tiram 6 Banjarmasin;
10. Ayah, Ibu, dan kedua adik ku serta keluarga-keluarga saya yang tak pernah lelah selalu mendoakan anaknya dalam menuntut ilmu dimana pun ia berada dan selalu memberikan dorongan motivasi yang sangat kuat untuk saya agar bisa sukses dunia akhirat;
11. Terima kasih kepada Azizah yang telah menginspirasi dan memotivasi saya sehingga dapat menyelesaikan proposal skripsi ini;
12. Sahabat-sahabat yang diantaranya Bukhari, Munaiya, Yunita, Mutia Handayani, Wafa Nur Azizah, Fadilla Rahmah Wati, Kharisa amalia Yasmiyanah, serta teman-teman dari kelas A PGSD 2020 yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan proposal skripsi ini;
13. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini;

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, Juni 2024

Peneliti

Muhammad Fakhruzie Qadli

NIM 2010125310103

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN LOGO</b> .....	ii
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	11
D. Tujuan.....	14
E. Manfaat Penelitian.....	15
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	16
A. Kerangka Teori.....	16
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	16
2. Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar .....	20
3. Konsep Aktivitas Pendidik .....	27
4. Konsep Aktivitas Peserta Didik .....	31
5. Kemampuan Bepikir Kritis .....	33
6. Konsep Keterampilan berkomunikasi.....	37
7. Konsep Hasil Belajar .....	39
8. Pembelajaran di Sekolah Dasar .....	40
9. Adaptasi Teknologi dan Permainan Tradisional Pembelajaran .....	42
10. Model Pembelajaran .....	45

11. Penelitian yang Relevan.....	60
B. Kerangka Berpikir .....	64
C. Hipotesis.....	66
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>67</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	67
B. Setting Penelitian.....	75
C. Faktor yang diteliti .....	75
D. Skenario Tindakan .....	77
E. Data dan Cara Pengumpulan Data .....	82
F. Analisis Data .....	84
G. Indikator Keberhasilan .....	92
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>95</b>
A. Deskripsi Setting Penelitian .....	95
1. Gambaran Umum Sekolah.....	95
2. Gambaran Umum Tentang Kelas.....	96
3. Tenaga Pendidik.....	98
4. Peserta didik SD Negeri Teluk Tiram 6 Banjarmasin.....	98
5. Gambaran Prestasi kelas III SDN Teluk Tiram 6 Banjarmasin .....	98
6. Permasalahan Pembelajaran dalam Kelas.....	99
B. Persiapan Penelitian .....	100
1. Izin Penelitian .....	100
2. Penunjukan Observer .....	101
C. Hasil Penelitian.....	102
1. Pertemuan I.....	102
2. Pertemuan II.....	137
3. Pertemuan III .....	172
D. Kecenderungan Hasil Penelitian Pertemuan I s.d II.....	200
1. Kecenderungan Aktivitas Pendidik.....	200
2. Kecenderungan Aktivitas Peserta didik .....	200
3. Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis .....	201
4. Kecenderungan Keterampilan Berkomunikasi .....	201
5. Kecenderungan Hasil Belajar .....	202

6. Kecenderungan Seluruh Aspek.....	202
E. Pembahasan.....	204
1. Aktivitas Pendidik.....	205
2. Aktivitas Peserta didik .....	209
3. Keterampilan Berpikir Kritis .....	212
4. Keterampilan Berkomunikasi .....	214
5. Hasil Belajar.....	216
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>219</b>
A. Simpulan .....	219
B. Saran .....	220
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>222</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3. 1 Rentang Skor Aktivitas Pendidik.....	85
3. 2 Rentang Skor Aktivitas Peserta Didik (Individual) .....	86
3. 3 Rentang Skor Aktivitas Peserta Didik (Klasikal).....	87
3. 4 Rentang Skor Penilaian Berpikir Kritis (Individual) .....	88
3. 5 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal).....	89
3. 6 Rentang Skor Penilaian Komunikasi (Individual) .....	90
3. 7 Rentang Skor Penilaian Keterampilan komunikasi (Klasikal).....	91
3. 8 Rentang Skor Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik .....	92
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	101
4. 2 Jadwal Lengkap Pelaksanaan Penelitian.....	102
4. 3 Hasil Aktivitas Pendidik Pertemuan I.....	108
4. 4 Hasil observasi aktivitas peserta didik pertemuan I.....	109
4. 5 Rekapitulasi observasi aktivitas peserta didik pertemuan I.....	109
4. 6 Hasil observasi keterampilan berpikir kritis pertemuan I .....	110
4. 7 Rekapitulasi Observasi keterampilan berpikir kritis pertemuan I.....	111
4. 8 Hasil Observasi keterampilan kolaborasi pertemuan I.....	112
4. 9 Rekapitulasi Observasi keterampilan komunikasi pertemuan 1 .....	112
4. 10 Hasil Belajar Kognitif pertemuan I.....	113
4. 11 Klasikal Hasil Belajar Kognitif pertemuan I.....	113
4. 12 Klasikal Hasil Belajar Kognitif pertemuan I.....	114
4. 13 Hasil Belajar Afektif pertemuan I .....	114
4. 14 Klasikal Hasil Belajar Afektif pertemuan I.....	114
4. 15 Hasil Belajar Psikomotorik pertemuan I .....	115
4. 16 Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik pertemuan I.....	115
4. 17 Hasil Aktivitas Pendidik Pertemuan II.....	143
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II .....	144
4. 19 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II.....	144
4. 20 Hasil Observasi keterampilan berpikir kritis Pertemuan II.....	145

4. 21	Rekapitulasi Observasi berpikir kritis Pertemuan II .....	146
4. 22	Hasil Observasi keterampilan kolaborasi Pertemuan II .....	147
4. 23	Rekapitulasi Observasi keterampilan komunikasi Pertemuan II.....	147
4. 24	Hasil Belajar Kognitif Pertemuan II.....	148
4. 25	Klasikal Hasil Belajar Kognitif Pertemuan II .....	148
4. 26	Klasikal Hasil Belajar Kognitif Pertemuan II .....	148
4. 27	Hasil Belajar Afektif Pertemuan II.....	149
4. 28	Klasikal Hasil Belajar Afektif Pertemuan II .....	149
4. 29	Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan II .....	150
4. 30	Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan II .....	150
4. 31	Hasil Aktivitas Pendidik Pertemuan III .....	178
4. 32	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III.....	179
4. 33	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III .....	179
4. 34	Hasil Observasi keterampilan berpikir kritis Pertemuan III .....	180
Tabel 4. 35	Rekapitulasi Observasi berpikir kritis Pertemuan III.....	180
4. 36	Hasil Observasi keterampilan kolaborasi Pertemuan III.....	181
4. 37	Rekapitulasi Observasi keterampilan komunikasi Pertemuan III.....	182
4. 38	Hasil Belajar Kognitif Pertemuan III .....	182
4. 39	Klasikal Hasil Belajar Kognitif Pertemuan III.....	183
4. 40	Klasikal Hasil Belajar Kognitif Pertemuan III.....	183
4. 41	Hasil Belajar Afektif Pertemuan III .....	183
4. 42	Klasikal Hasil Belajar Afektif Pertemuan III.....	184
4. 43	Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan III .....	184
4. 44	Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan III.....	184
4. 45	Kecenderungan Aktivitas Pendidik Pertemuan I, II dan III.....	200
4. 46	Kecenderungan Aktivitas Peserta didik Pertemuan I, II dan III .....	200
4. 47	Kecenderungan Keterampilan Berpikir Pertemuan I, II dan III.....	201
4. 48	Kecenderungan Komunikasi Pertemuan I, II dan III .....	201
4. 49	Kecenderungan Hasil Belajar Pertemuan I II dan III.....	202

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
Kerangka Berpikir.....	65
Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	72
Grafik Kecendereungan Seluruh Aspek Pertemuan I dan II.....	203

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Hal</b>
LAMPIRAN 1 Izin Penelitian Prodi .....	230
LAMPIRAN 2 Izin Penelitian Fakultas .....	231
LAMPIRAN 3 Izin Penelitian Dinas .....	232
LAMPIRAN 4 Surat Izin Melaksanakan Penelitian .....	233
LAMPIRAN 5 Surat Pernyataan Kesiapan Observer .....	234
LAMPIRAN 6 Surat Telah Melaksanakan Penelitian .....	235
LAMPIRAN 7 LEMBAR ORISINALITAS.....	236
LAMPIRAN 8 BIODATA PENULIS .....	237