

**MENGEMBANGKAN KREATIVITAS DAN MOTORIK HALUS MENGGUNAKAN
PRODEWA PADA ANAK KELOMPOK B DI PAUD NEGERI PEMBINA II
BANJARMASIN UTARA**

SKRIPSI

OLEH

MUHAMMAD ANWARI

NIM 2210126210039



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2026



**MENGEMBANGKAN KREATIVITAS DAN MOTORIK HALUS MENGGUNAKAN
PRODEWA PADA ANAK KELOMPOK B DI PAUD NEGERI PEMBINA II
BANJARMASIN UTARA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pendidikan Pada
Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh
MUHAMMAD ANWARI
NIM. 2210126210039

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSEJUTUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Anwari (2210126210039) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 Juni 2026

Pembimbing Skripsi



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

NIP. 195912251986031001

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG-PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd

NIP. 198701032020122006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Anwari (NIM 2210126210039) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

Ketua



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji I



Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198909192023212060

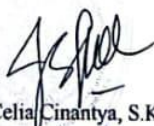
Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, M.Pd
NIP. 19521217201803201001

Penguji III

Mengetahui,
Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

ABSTRAK

Anwari, Muhammad. 2026. *Mengembangkan Kreativitas dan Motorik Halus Menggunakan Prodewa Pada Anak Kelompok B Di PAUD Negeri Pembina II Banjarmasin Utara*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: *Kreativitas, Kertas Warna, Motorik Halus, Project Based Learning; Demonstrasi.*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah hasil kreativitas anak dan hasil perkembangan motorik halus anak pada kelompok B dalam kegiatan melipat dan mengolah bentuk. Hal ini disebabkan karena kurangnya variasi pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada anak untuk berkreasi dan melatih koordinasi mata serta tangan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, kreativitas anak, dan menganalisis hasil perkembangan motorik halus anak dalam kegiatan melipat dan mengolah bentuk. Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B PAUD Negeri Pembina II Banjarmasin Utara yang berjumlah 16 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, wawancara dan penilaian pada kegiatan melipat dan mengolah bentuk. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis serta cross tabulasi yang dijabarkan dengan tabel, grafik, interpretasi melalui persentase dan disajikan dengan indikator keberhasilan perkembangan yang ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan 1 mendapatkan skor 16 kategori “Cukup Baik” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapatkan skor 27 kategori “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak pada pertemuan 1 mendapat persentase 25% kategori “Kurang Aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan 4 mencapai 94% kategori “Sangat Aktif”. (3) Kreativitas anak pada pertemuan 1 mendapat persentase 31,2% dan terus meningkat hingga pertemuan 4 mencapai 100% kategori “Sangat Kreatif” dan Hasil perkembangan motorik halus pada pertemuan 1 mendapat persentase 25% dan terus meningkat hingga pertemuan 4 mencapai 94% anak berhasil berkembang kategori “Berkembang Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Project Based Learning*, Demonstrasi dan Media Kertas Warna dapat mengembangkan aktivitas guru, aktivitas anak, kreativitas anak dan hasil perkembangan motorik halus. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan penelitian berikutnya dapat menjadi bahan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Anwari, Muhammad. 2026. *Developing Creativity and Fine Motor Skills Using Prodewa in Group B Children at the Pembina II State Early Childhood Education Center in North Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.*

Keywords: Creativity, Colored Paper, Fine Motor Skills, Project-Based Learning; Demonstration.

The problem in this study is the results of children's creativity and the results of fine motor development in group B children in folding and processing shapes. This is due to the lack of learning variations that provide opportunities for children to be creative and practice hand-eye coordination. The purpose of this study is to describe teacher activities, children's activities, children's creativity, and analyze the results of children's fine motor development in folding and processing shapes. This study employed a qualitative approach with classroom action research. The research was conducted over four meetings, with 16 children in Group B of the Pembina II State Early Childhood Education School in North Banjarmasin. Data collection techniques included observation, documentation, interviews, and assessment of folding and shaping activities. Data analysis utilized descriptive analysis and cross-tabulation techniques, described in tables, graphs, and percentage interpretations, presented with established developmental success indicators.

The results showed that (1) teacher activity in the first meeting scored 16 in the "Fairly Good" category and continued to increase until the fourth meeting, achieving a score of 27 in the "Very Good" category. (2) child activity in the first meeting scored 25% in the "Less Active" category and continued to increase until the fourth meeting, reaching 94% in the "Very Active" category. (3) Children's creativity in the first meeting achieved a percentage of 31.2% and continued to increase until the fourth meeting reached 100% in the "Very Creative" category. The results of fine motor development in the first meeting achieved a percentage of 25% and continued to increase until the fourth meeting reached 94% of children successfully developed in the "Very Well Developed" category.

Based on the results of the study, it can be concluded that the use of the Project Based Learning model, Demonstration and Colored Paper Media can develop teacher activities, children's activities, children's creativity and the results of fine motor development. It is recommended for school principals, teachers and subsequent research can be used as information material to improve learning in children.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamin

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. Yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul *“Mengembangkan Kreativitas dan Motorik Halus Menggunakan Prodewa Pada Anak Kelompok B Di Paud Negeri Pembina II Banjarmasin Utara”* dapat diselesaikan dengan baik.

Dalam kesempatan ini, penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih banyak khususnya kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si, Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., Guru Besar Jurusan PGSD dan PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., Guru Besar Jurusan PGSD dan PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam pengerjaan skripsi ini hingga selesai;
7. Para Dosen dan Staf Jurusan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
8. Bapak Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
9. Ibu Kepala Sekolah Paud Negeri Pembina II Banjarmasin Utara yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi peneliti;
10. Ibu Guru Kelas B3 Paud Negeri Pembina II Banjarmasin Utara dan observer selama penelitian ini;
11. Seluruh Dewan Guru dan Peserta Didik Paud Negeri Pembina II Banjarmasin Utara
12. Seluruh keluarga saya yang telah memberikan dukungan dan doa selama penyusunan skripsi ini terutama Bapak Junaidi dan Ibu Rusmiaty selaku orang tua peneliti. Beliau semua memang tidak sempat merasakan pendidikan di bangku perkuliahan, namun mereka senantiasa memberikan yang terbaik, perhatian, semangat, kasih sayang, dan tak kenal lelah mendoakan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana;
13. Seluruh Kakak penulis Anissa Rahayu, Nurul Alfisah, Royirul Fawzi, Baharuddin Alwi, dan Safira Nurlita yang sudah memberikan dukungan, semangat, motivasi sampai akhirnya penulis menyelesaikan skripsinya;

14. Teman-teman satu bimbingan skripsi penulis yang saling mendukung dan berjuang bersama selama penulisan skripsi ini;
15. Rekan-rekan kelas A PG PAUD 2022 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
16. Semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan hasil penelitian tindakan kelas ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk meningkatkan mutu perkuliahan di masa yang akan datang.

Mohon maaf jika ada kesalahan dan kekurangan yang ada di dalam penulisan skripsi ini. Terimas Kasih

Banjarmasin, 18 Juni 2026

Penulis

Muhammad Anwari

2210126210039

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Rencana Pemecahan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Kerangka Teori	11
1. Hakikat Anak Usia Dini	11
2. Pendidikan Anak Usia Dini	16
3. Aktivitas Pembelajaran Anak	18
4. Aktivitas Guru	20
5. Perkembangan Kreativitas Anak Usia Dini	21
6. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini	23
7. Model <i>Project Based Learning</i>	24
8. Metode Demonstrasi	29
9. Media Kertas Warna	30
10. MELOBEN	32

B. Penelitian yang Relevan	34
C. Kerangka Berpikir	38
D. Hipotesis	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	42
1. Pendekatan Penelitian	42
2. Jenis Penelitian	42
B. Setting Penelitian	45
C. Faktor-Faktor yang Diteliti	46
1. Faktor Aktivitas Guru	46
2. Faktor Aktivitas Anak	46
3. Faktor Kreativitas Anak	47
4. Faktor Capaian Perkembangan	47
D. Skenario Tindakan	47
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	57
1. Sumber Data	57
2. Jenis Data	57
3. Teknik Pengumpulan Data	57
F. Teknik Analisis Data	58
1. Analisis Aktivitas Guru	58
2. Analisis Aktivitas Anak	59
3. Analisis Kreativitas Anak	60
4. Analisis Capaian Perkembangan Anak	61
G. Indikator Keberhasilan	63
1. Aktivitas Guru	63

2. Aktivitas Anak	64
3. Faktor Kreativitas Anak	64
4. Hasil Perkembangan Anak	64
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENEMUAN	65
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	65
B. Persiapan Penelitian	67
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	69
D. Hasil Perbandingan Kecendrungan P1, P2, P3, P4	194
E. Pembahasan	202
BAB V PENUTUP	207
A. Kesimpulan	207
B. Saran	208
DAFTAR PUSTAKA	209
LAMPIRAN	214

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria penilaian aktivitas guru	59
Tabel 3.2 Kriteria penilaian aktivitas anak secara Individu	59
Tabel 3.3 Kriteria penilaian klasikal anak	60
Tabel 3.4 Kriteria penilaian kreativitas anak secara Individu	61
Tabel 3.5 Kriteria penilaian klasikal kreativitas anak	61
Tabel 3.6 Kriteria capaian perkembangan anak	63
Tabel 4.1 Data tenaga pendidik	66
Tabel 4.2 Daftar anak kelompok B3	67
Tabel 4.3 Jadwal pelaksanaan PTK	69
Tabel 4.4 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 1	73
Tabel 4.5 Hasil observasi aktivitas anak pertemuan 1	77
Tabel 4.6 Hasil observasi aktivitas anak pertemuan 1	78
Tabel 4.7 Kategori aktivitas anak secara klasikal pertemuan 1	82
Tabel 4.8 Hasil kreativitas anak pertemuan 1	83
Tabel 4.9 Hasil kreativitas anak pertemuan 1	84
Tabel 4.10 Kategori kreativitas anak pertemuan 1	88
Tabel 4.11 Hasil observasi perkembangan motorik halus anak pertemuan 1	90
Tabel 4.12 Hasil observasi perkembangan motorik halus anak pertemuan 1	91
Tabel 4.13 Hasil perkembangan motorik halus anak pertemuan 1	93
Tabel 4.14 Persentase perkembangan motorik halus anak secara klasikal pertemuan 1 ...	95
Tabel 4.15 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 2	107
Tabel 4.16 Hasil observasi aktivitas anak pertemuan 2	111
Tabel 4.17 Hasil observasi aktivitas anak pertemuan 2	111
Tabel 4.18 Kategori aktivitas anak secara klasikal pertemuan 2	115
Tabel 4.19 Hasil kreativitas anak pertemuan 2	117
Tabel 4.20 Hasil kreativitas anak pertemuan 2	118
Tabel 4.21 Kategori kreativitas anak secara klasikal pertemuan 2	121
Tabel 4.22 Hasil observasi perkembangan motorik halus anak pertemuan 2	123
Tabel 4.23 Hasil observasi perkembangan motorik halus anak pertemuan 2	124
Tabel 4.24 Hasil perkembangan motorik halus anak pertemuan 2	126
Tabel 4.25 Persentase perkembangan motorik halus anak secara klasikal pertemuan 2 ..	127
Tabel 4.26 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 3	138
Tabel 4.27 Hasil observasi aktivitas anak pertemuan 3	141

Tabel 4.28 Hasil observasi aktivitas anak pertemuan 3	142
Tabel 4.29 Kategori aktivitas anak secara klasikal pertemuan 3	146
Tabel 4.30 Hasil kreativitas anak pertemuan 3	148
Tabel 4.31 Hasil kreativitas anak pertemuan 3	149
Tabel 4.32 Kategori kreativitas anak secara klasikal pertemuan 3	152
Tabel 4.33 Hasil observasi perkembangan motorik halus anak pertemuan 3	154
Tabel 4.34 Hasil observasi perkembangan motorik halus anak pertemuan 3	154
Tabel 4.35 Hasil perkembangan motorik halus anak pertemuan 3	156
Tabel 4.36 Persentase perkembangan motorik halus anak secara klasikal pertemuan 3 ...	157
Tabel 4.37 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 4	168
Tabel 4.38 Hasil observasi aktivitas anak pertemuan 4	170
Tabel 4.39 Hasil observasi aktivitas anak pertemuan 4	171
Tabel 4.40 Kategori aktivitas anak secara klasikal pertemuan 4	175
Tabel 4.41 Hasil kreativitas anak pertemuan 4	177
Tabel 4.42 Hasil kreativitas anak pertemuan 4	178
Tabel 4.43 Kategori kreativitas anak secara klasikal pertemuan 4	181
Tabel 4.44 Hasil observasi perkembangan motorik halus anak pertemuan 4 ...	183
Tabel 4.45 Hasil observasi perkembangan motorik halus anak pertemuan 4 ...	184
Tabel 4.46 Hasil perkembangan motorik halus anak pertemuan 4	186
Tabel 4.47 Persentase perkembangan motorik halus anak secara klasikal pertemuan 4 ...	187
Tabel 4.48 Kecenderungan aktivitas guru	194
Tabel 4.49 Kecenderungan aktivitas anak	196
Tabel 4.50 Kecenderungan kreativitas anak	197
Tabel 4.51 Kecenderungan perkembangan motorik halus anak	199

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	40
Gambar 4.1 Grafik aktivitas anak pertemuan 1	81
Gambar 4.2 Grafik hasil aktivitas anak secara klasikal pertemuan 1	82
Gambar 4.3 Grafik kreativitas anak pertemuan 1	87
Gambar 4.4 Grafik hasil kreativitas anak secara klasikal pertemuan 1	88
Gambar 4.5 Grafik hasil perkembangan motorik halus anak pertemuan 1	93
Gambar 4.6 Hasil perkembangan motorik halus anak secara klasikal pertemuan 1..	95
Gambar 4.7 Grafik aktivitas anak pertemuan 2	114
Gambar 4.8 Grafik hasil aktivitas anak secara klasikal pertemuan 2	116
Gambar 4.9 Grafik kreativitas anak pertemuan 2	120
Gambar 4.10 Grafik hasil kreativitas anak secara klasikal pertemuan 2	123
Gambar 4.11 Grafik hasil perkembangan motorik halus anak pertemuan 2	125
Gambar 4.12 Hasil perkembangan motorik halus anak secara klasikal pertemuan 2	127
Gambar 4.13 Grafik aktivitas anak pertemuan 3	145
Gambar 4.14 Grafik hasil aktivitas anak secara klasikal pertemuan 3	147
Gambar 4.15 Grafik kreativitas anak pertemuan 3	151
Gambar 4.16 Grafik hasil kreativitas anak secara klasikal pertemuan 3	153
Gambar 4.17 Grafik hasil perkembangan motorik halus anak pertemuan 3	156
Gambar 4.18 Hasil perkembangan motorik halus anak secara klasikal pertemuan 3	158
Gambar 4.19 Grafik aktivitas anak pertemuan 4	174
Gambar 4.20 Grafik hasil aktivitas anak secara klasikal pertemuan 4	176
Gambar 4.21 Grafik kreativitas anak pertemuan 4	180
Gambar 4.22 Grafik hasil kreativitas anak secara klasikal pertemuan 4	182
Gambar 4.23 Grafik hasil perkembangan motorik halus anak pertemuan 4	185
Gambar 4.24 Hasil perkembangan motorik halus anak secara klasikal pertemuan 4	187
Gambar 4.25 Grafik kecenderungan aktivitas guru	195
Gambar 4.26 Grafik kecenderungan aktivitas anak	196
Gambar 4.27 Grafik kecenderungan kreativitas anak	198
Gambar 4.28 Grafik kecenderungan perkembangan motorik halus anak	199
Gambar 4.29 Grafik persentase klasikal kecenderungan P1, P2, P3, dan P4	200

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat izin penelitian dari lembaga	215
Lampiran 2 Surat izin penelitian dari dinas pendidikan	216
Lampiran 3 Surat keterangan telah melakukan penelitian	217
Lampiran 4 Surat pernyataan keaslian tulisan	218
Lampiran 5 Daftar riwayat hidup peneliti	219
Lampiran 6 Dokumentasi mengajar	220
Lampiran 7 Dokumentasi video pembelajaran	224
Lampiran 8 Media pembelajaran	225