

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI IDE POKOK  
MENGUNAKAN MODEL CANGKAL DI KELAS III SDN  
MELAYU 2 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
MUHAMMAD MAULANA MALIK IBRAHIM  
2010125210089**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI IDE POKOK  
MENGUNAKAN MODEL CANGKAL DI KELAS III SDN MELAYU 2  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

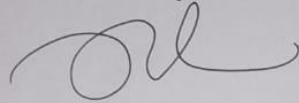
**OLEH  
MUHAMMAD MAULANA MALIK IBRAHIM  
2010125210089**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUA DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

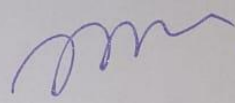
Skripsi ini oleh Muhammad Maulana Malik Ibrahim (Nim 2010125210089) ini telah di setujui untuk dipertahankan dalam seminar hasil dihadapan dewan penguji.

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP: 197212152002122001

Banjarmasin, 29 Juni 2024  
Pembimbing Skripsi



Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.  
NIP: 19912092018032001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

Skripsi oleh Muhammad Maulana Malik Ibrahim NIM 2010125210089 ini telah dipertahankan di hadapan dewan penguji,  
Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199312092018032001

Penguji I

Ari Hidayat, M.Pd  
NIP. 19880510201806101001

Penguji II

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Ibrahim, Muhammad Maulana Malik. (2024). *Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Dan Keterampilan Berpikir Kritis siswa Pada Materi Ide Pokok Menggunakan Model CANGKAL Di Kelas III SDN Melayu 2 Banjarmasin.*** Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** *Aktivitas, Keterampilan Membaca Pemahaman, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model CANGKAL*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal tersebut disebabkan siswa belum mampu memahami isi teks bacaan, siswa belum mampu memecahkan masalah dan membuat keputusan. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menerapkan model CANGKAL dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan berpikir kritis siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan di kelas III SDN Melayu 2 dengan jumlah 18 siswa. Data dianalisis berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan membaca pemahaman, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa dengan teknik deskriptif, digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik, diinterpretasikan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan membaca pemahaman siswa, keterampilan berpikir kritis siswa, serta tercapainya ketuntasan belajar siswa secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian ini menunjukkan peningkatan kualitas aktivitas guru pertemuan 3 memperoleh skor maksimal yaitu 32. Aktivitas siswa mengalami peningkatan yaitu pertemuan 3 memperoleh persentase 83%. Adapun keterampilan membaca pemahaman pertemuan 3 memperoleh persentase 83%. Sedangkan keterampilan berpikir kritis pertemuan 3 memperoleh persentase 83%. Untuk ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pertemuan 3 memperoleh persentase 89%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model CANGKAL dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan keterampilan kerjasama. Disarankan model CANGKAL dapat dijadikan sebagai referensi alternatif dalam meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan membaca pemahaman, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

**Ibrahim, Muhammad Maulana Malik. (2024) *Improving students' reading comprehension skills and critical thinking skills in the main idea material using the CANGKAL model in grade III of SDN Melayu 2 Banjarmasin.*** Thesis of S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.

**Keywords: *Activity, Reading Comprehension Skills, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, CANGKAL Model***

The problem in this study is the low reading comprehension skills and critical thinking skills of students in learning Indonesian. This is because students are not able to understand the content of the reading text, students are not able to solve problems and make decisions. An effort to overcome these problems is to apply the CANGKAL model in learning. The purpose of this research is to improve students' reading comprehension skills and critical thinking skills .

This research uses Classroom Action Research (PTK), carried out in 4 meetings in grade III of SDN Melayu 2 with a total of 18 students. The data was analyzed based on the results of observation of teacher activities, student activities, reading comprehension skills, critical thinking skills, and student learning outcomes with descriptive techniques, depicted in the form of tables and graphs, interpreted using criteria on each indicator of the success of teacher activities, student activities, student reading comprehension skills, student critical thinking skills, and the achievement of individual and classical student learning completeness.

The results of this study showed that the improvement in the quality of teacher activities in meeting 3 obtained a maximum score of 32. Student activity has increased, namely meeting 3 obtained a percentage of 83%. The reading comprehension skills of meeting 3 obtained a percentage of 83%. Meanwhile, the critical thinking skills of meeting 3 obtained a percentage of 83%. For classical completeness, the learning outcomes of meeting 3 students obtained a percentage of 89%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the CANGKAL model can improve critical thinking skills and cooperation skills. It is suggested that the CANGKAL model can be used as an alternative reference in improving the quality of teacher activities, student activities, reading comprehension skills, critical thinking skills, and student learning outcomes.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur tidak lupa saya haturkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA MENGGUNAKAN MODEL CANGKAL PADA MATERI IDE POKOK DI KELAS III SDN".

Peneliti dalam kesempatan yang baik ini, mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya

kepada Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan bimbingan dan arahan dalam proses pengerjaan penulisan skripsi dan penelitian ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapat dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh dosen dan staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Iskandar Maulana, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN.
7. Nia Maulida Agustin Hadiati, S.Pd selaku wali kelas III SDN Melayu 2 serta seluruh Dewan Guru SDN Melayu 2.
8. Seluruh siswa kelas III SDN Melayu 2 yang telah bersedia bekerja sama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Orang tua tercinta dan adik yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan doa-doa baik yang selalu dipanjatkan serta materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

10. Teman-teman satu bimbingan dan seluruh teman-teman kelas B angkatan 2020 yang saling menguatkan dan telah memberikan dukungan juga semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari Allah Subhanallahu wa ta'ala. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat digunakan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya. Aamiin

Banjarmasin, 27 Mei 2024

Peneliti



Muhammad Maulana Malik Ibrahim

NIM 2010125210089

## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	4
ABSTRACT.....	7
KATA PENGANTAR .....	8
DAFTAR ISI.....	11
DAFTAR TABEL.....	1
DAFTAR GAMBAR .....	3
DAFTAR LAMPIRAN.....	4
BAB I PENDAHULUAN.....	5
A. Latar Belakang .....	5
B. Rumusan Masalah .....	24
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	24
D. Tujuan Penelitian .....	26
E. Manfaat Penelitian .....	27
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	29
A. Kerangka Teori.....	30
1. Karakter Siswa Sekolah Dasar .....	30
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran.....	33
3. Konsep Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran.....	35
B. Kerangka Berpikir.....	50
C. Hipotesis .....	51
BAB III METODE PENELITIAN.....	52
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	53
1. Pendekatan Penelitian.....	53
2. Jenis Penelitian.....	55
B. Setting/Lokasi Penelitian.....	55
C. Faktor yang diteliti .....	56
D. Skenario Tindakan .....	60
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	64

F. Indikator Keberhasilan .....	72
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....</b>	<b>74</b>
A. Letak dan identitas sekolah .....	75
1. Letak dan Gambaran Luas Bangunan Sekolah .....	75
2. Gambaran Umum Kelas III SDN Melayu 2 .....	76
3. Gambaran Prestasi.....	76
4. Masalah Umum Pembelajaran di Kelas .....	77
B. Persiapan penelitian.....	77
1. Izin Penelitian.....	78
2. Penunjukan Observer .....	78
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	79
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	80
1. Penelitian Pertemuan ke 1 .....	81
2. Penelitian Pertemuan ke 2 .....	122
3. Penelitian Pertemuan ke 3 .....	163
D. Analisis Kecenderungan.....	193
E. Pembahasan.....	197
1. Aktivitas Guru .....	197
2. Aktivitas Siswa.....	200
3. Keterampilan Membaca Pemahaman .....	203
4. Keterampilan Berpikir Kritis .....	205
5. Hasil Belajar.....	207
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>209</b>
A. Kesimpulan .....	210
B. Saran .....	211
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>212</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>218</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	67
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa .....	67
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Menggunakan .....	68
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Membaca Pemahaman .....	69
Tabel 3. 5 Kriteria Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Secara Klasikal .....	69
Tabel 3. 6 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....	70
Tabel 3. 7 Indikator Keberhasilan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal ..	71
Tabel 4. 1 Jadwal mengajar penelitian tindakan kelas.....	79
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	86
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	89
Tabel 4. 4 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	93
Tabel 4. 5 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 1 .....	94
Tabel 4. 6 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	95
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 .....	97
Tabel 4. 8 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	99
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 .....	100
Tabel 4. 10 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 .....	101
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	103
Tabel 4. 12 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	104
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	128
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	131
Tabel 4. 15 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	135
Tabel 4. 16 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 2.....	136
Tabel 4. 17 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 2...137	
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	139
Tabel 4. 19 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	141
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2 .....	142
Tabel 4. 21 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 .....	143
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	145
Tabel 4. 23 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	146
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	168
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	172
Tabel 4. 26 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	176
Tabel 4. 27 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 3.....	176
Tabel 4. 28 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 3...178	
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....	179
Tabel 4. 30 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	181

<b>Tabel 4. 31 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3 .....</b>	<b>182</b>
<b>Tabel 4. 32 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 .....</b>	<b>183</b>
<b>Tabel 4. 33 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....</b>	<b>185</b>
<b>Tabel 4. 34 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....</b>	<b>186</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir .....	50
gambar 3. 1 Alur Siklus PTK Menurut Kemmis and Taggart .....	60

## **DAFTAR LAMPIRAN**

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Surat Izin Kepala Dinas Pendidikan.....	219
Lampiran 2. Surat Izin Kepala Sekolah.....	220
Lampiran 3. Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan .....	221
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	222
Lampiran 5. Dokumentasi .....	223
Lampiran 6. Riwayat Hidup Peneliti .....	224