

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN MOTORIK
HALUS MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,
EXPLICIT INSTRUCTION DAN MEDIA HIBES (HIASAN DINDING DARI
BAHAN BEKAS) PADA ANAK KELOMPOK B TK AISYIYAH
BUSTANUL ATHFAL 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh :

RAUDATUL KHAIRIDA

NIM 2110126220031

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2025



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN MOTORIK
HALUS MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,
EXPLICIT INSTRUCTION DAN MEDIA HIBES (HIASAN DINDING DARI
BAHAN BEKAS) PADA ANAK KELOMPOK B TK AISYIYAH
BUSTANUL ATHFAL 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

RAUDATUL KHAIRIDA

NIM 2110126220031

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Raudatul Khairida (NIM 2110126220031) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 16 Juni 2025

Pembimbing Skripsi



Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd

NIP. 199103172019032020

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG-PAUD

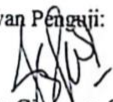

Sekretaris
Cella Cinanta, S. Kom., M. Pd.
NIP. 19870103 2020122006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI


Skripsi oleh Raudatul Khairida (NIM 2110126220031) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:


Celia Cimantya, S.Kom, M.Pd.

Ketua

NIP 19870103 2020122006


Faqihatuddiniyah, S. Pd., M. Pd

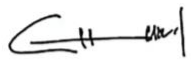
Penguji I

NIP 199103172019032020


Prof. Dr. Hj. Darmiyati, M. Pd

Penguji II

NIP 19600606 198710 2 001


Chresty Anggreani, M. Pd

Penguji III

NIP 1990092018032001

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD


Sekretaris,
Celia Cimantya, S.Kom, M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Khairida, Raudatul. 2025. *Mengembangkan Aktivitas, Keterampilan Motorik Halus Menggunakan Model Project Based Learning, Explicit Instruction dan Media Hibes (Hiasan dinding dari bahan bekas) Pada Anak Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci : Motorik Halus, *Project Based Learning, Explicit Instruction,* dan Media Hibes

Penelitian ini berlatar belakang pada rendahnya motorik halus anak dalam menggunting sesuai pola dan menempel dengan tepat dan rapi. Hal ini dikarenakan kurangnya kegiatan yang menstimulus kemampuan motorik halus anak dan kurangnya media pembelajaran yang bervariasi sehingga pembelajaran yang dilakukan masih bersifat satu arah dan membuat pembelajaran tidak menarik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan capaian perkembangan motorik halus anak khususnya dalam kegiatan menggunting sesuai pola dan menempel dengan tepat dan rapi.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin yang berjumlah 10 orang anak. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif yang dijabarkan dengan *cross* tabulasi yang digambarkan dalam bentuk tabel, grafik dan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan pada setiap pertemuan dari pertemuan ke-1 aktivitas guru memperoleh skor 17 dengan kategori "Cukup Baik" dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mencapai skor 25 dengan kategori "Sangat Baik". Hasil aktivitas anak mengalami peningkatan pada setiap pertemuan pada pertemuan ke-1 mencapai skor 30% dengan kategori "Sebagian Kecil Anak Aktif" dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mencapai skor 100% dengan kategori "Seluruh Anak Aktif". Hasil perkembangan motorik halus anak pada pertemuan ke-1 mendapatkan persentase 30% dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mencapai 100% anak berhasil berkembang dengan kategori "Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB)".

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kombinasi model *Project Based Learning, Explicit Instruction* dan Media Hibes (Hiasan dinding dari bahan bekas) dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan motorik halus anak dengan sangat baik dan seluruh anak aktif. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Khairida, Raudatul. 2025. *Developing Activities, Fine Motoric Skills Using Project Based Learning Model, Explicit Instruction and Hibes Media (Wall Decoration from Used Materials) in Group B Children of Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Kindergarten Banjarmasin.* Thesis of the S1 Program for Early Childhood Education Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd

Keywords: Fine Motoric, *Project Based Learning*, *Explicit Instruction*, and Hibes Media

This research is based on the low fine motor skills of children in cutting according to the pattern and sticking precisely and neatly. This is due to the lack of activities that stimulate children's fine motor skills and the lack of varied learning media so that the learning carried out is still one-way and makes learning uninteresting. The purpose of this study is to describe teacher activities, children's activities and the achievement of children's fine motor development, especially in scissors activities according to patterns and sticking appropriately and neatly.

This research approach uses a qualitative approach with the type of Class Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subject of this study is group B children of Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Kindergarten Banjarmasin which consists of 10 children. The type of data in this study is qualitative data. Data analysis uses qualitative descriptive techniques described by *cross* tabulation which is depicted in the form of tables, graphs and qualitative descriptives.

The results of the study showed that teacher activity increased at each meeting, from the 1st meeting, the teacher's activity obtained a score of 17 with the "Quite Good" category and continued to increase until the 4th meeting reached a score of 25 with the "Very Good" category. The results of children's activities increased at each meeting at the 1st meeting reaching a score of 30% with the category "A Small Number of Active Children" and continued to increase until the 4th meeting reached a score of 100% with the category "All Active Children". The results of children's fine motor development at the 1st meeting got a percentage of 30% and continued to increase until the 4th meeting reached 100% of the children managed to develop in the category "Developing As Expected (BSH) and Developing Very Good (BSB)".

Based on the results of the study, it can be concluded that the combination of *Project Based Learning*, *Explicit Instruction* and Media Hibes (Wall decoration made of used materials) can improve teacher activity, children's activities and the results of children's fine motor development very well and all children are active. It is suggested that school principals, teachers and researchers can then be used as information input materials to improve learning in children.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillahirobbil 'Alamin.

Alhamdulillah segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik. Penelitian ini berjudul "Mengembangkan aktivitas, keterampilan motorik halus menggunakan model *Project Based Learning*, *Explicit Instruction* dan Media HIBES (Hiasan Dinding Dari Bahan Bekas) pada anak kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin".

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat mengucapkan banyak terima kasih kepada Ibu Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktunya untuk bimbingan selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. H. Sakerani M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Dosen pengajar dan staf tata usaha di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Kepala sekolah di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin Ibu Mariani, S.Pd yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian tindakan kelas.
7. Ibu Maskanah, S.Pd selaku guru kelas kelompok B2, seluruh dewan guru dan anak-anak kelompok B2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin.
8. Kepada cinta pertama dan panutan saya, Bapak Guperan (Alm). Beliau memang tidak sempat menemani penulis dalam perjalanan selama menempuh pendidikan. Kepergianmu membuat penulis mengerti bahwa rindu yang paling menyakitkan adalah merindukan seseorang yang telah tiada, ragamu memang sudah tidak bisa penulis jangkau tapi namamu akan tetap menjadi motivasi terkuat sampai detik ini. Terima kasih atas segala pengorbanan dan cinta tulus kasih yang diberikan walaupun singkat tapi sangat berarti. Semoga Allah SWT melapangkan kubur dan menempatkan bapak ditempat yang paling mulia disisi Allah SWT.
9. Kepada pintu surgaku, Ibu Masriah seseorang yang biasa saya sebut mama. Terima kasih atas setiap tetes keringat dalam setiap pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan bangku perkuliahan namun beliau senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studi hingga mampu memperoleh gelar Sarjana. Semoga mama selalu dalam keadaan sehat, panjang umur dan bahagia selalu.

10. Kakakku tercinta Maslianti S.Pd., Gr, terimakasih atas doa dan dukungannya, yang telah berhasil membawa penulis sampai sejauh ini, sehingga akhirnya mampu menyelesaikan studinya.
11. Sahabat-sahabat penulis Dina, Ais, Difa, Nava, April, Devi, Annis, Azizah dan Hafizah yang selalu memberikan dukungan dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh mahasiswa/i S1 PG PAUD khususnya kelas B PG PAUD 2021 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
13. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan saran dan memberikan dukungan demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun bagi perbaikan penulis. Semoga skripsi ini dapat memberikan ilmu dan bermanfaat bagi para pembaca.

Banjarmasin, 20 April 2025

Penulis

Raudatul Khairida

NIM. 2110126220031

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	4
ABSTRAK	6
ABSTRACT	7
KATA PENGANTAR	8
DAFTAR ISI	11
DAFTAR TABEL	14
DAFTAR GAMBAR	15
DAFTAR LAMPIRAN	16
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Kerangka Teori	14
1. Hakikat Anak Usia Dini	14
2. Pendidikan Anak Usia Dini	17
3. Keterampilan Anak Usia Dini	18
4. Aktivitas Guru	19
5. Aktivitas Anak	21
6. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini	22
7. Model Project Based Learning	26
8. Model Explicit Instruction	28
9. Media HIBES (Hiasan Dinding dari Bahan Bekas)	32
10. Langkah Kombinasi	33
B. Penelitian yang Relevan	34
C. Kerangka Berpikir	39
D. Hipotesis Penelitian	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	43
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	43
1. Pendekatan Penelitian	43
2. Jenis Penelitian	43

B. Setting Penelitian dan Subjek Penelitian	46
C. Faktor Yang Diteliti.....	48
1. Faktor Aktivitas Guru	48
2. Faktor Aktivitas Anak.....	48
3. Faktor Hasil Perkembangan Anak	49
D. Skenario Tindakan.....	49
1. Pertemuan 1	50
2. Pertemuan 2	52
3. Pertemuan 3	55
4. Pertemuan 4	58
E. Sumber Data dan Jenis Data	61
1. Sumber Data	61
2. Jenis Data.....	61
3. Cara Pengumpulan Data	61
F. Teknik Analisis Data	62
1. Analisis Aktivitas Guru	62
2. Analisis Aktivitas Anak	63
3. Analisis Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak.....	65
G. Indikator Keberhasilan	66
1. Aktivitas Guru	66
2. Aktivitas Anak	66
3. Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	66
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENEMUAN.....	68
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	68
1. Lokasi Penelitian/Profil Sekolah	68
2. Sarana dan Prasarana	68
3. Tenaga Pendidik	69
4. Anak.....	69
B. Persiapan Penelitian	70
1. Persiapan Administrasi	70
2. Persiapan Penunjukan Observer	71
3. Persiapan Kelas.....	72
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	72
1. Pertemuan 1 Siklus 1	73
2. Pertemuan 2 Siklus 1	109

3. Pertemuan 3 Siklus 2	143
4. Pertemuan 4 Siklus 2	178
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4	208
E. Pembahasan.....	216
1. Aktivitas Guru	216
2. Aktivitas Anak.....	221
3. Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak.....	223
BAB V PENUTUP.....	228
A. Kesimpulan	228
B. Saran.....	229
DAFTAR PUSTAKA.....	230

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria penilaian aktivitas guru	63
Tabel 3.2 Kriteria skor penilaian aktivitas anak individual	64
Tabel 3.3 Kriteria aktivitas anak secara klasikal	64
Tabel 3.4 Kriteria perkembangan motorik halus anak.....	66
Tabel 4.1 Data Tenaga Pendidik	69
Tabel 4.2 Daftar anak Kelompok B1	70
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan PTK.....	73
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	79
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	84
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1	84
Tabel 4.7 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	92
Tabel 4.8 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1.....	93
Tabel 4.9 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1.....	94
Tabel 4. 10 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1.....	98
Tabel 4. 11 Persentase Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan 1	98
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	115
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	119
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	120
Tabel 4.15 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	126
Tabel 4.16 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 2.....	128
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 2.....	129
Tabel 4. 18 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 2.....	132
Tabel 4.19 Persentase Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan 2	133
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	149
Tabel 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	154
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	154
Tabel 4.23 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	161
Tabel 4.24 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 3.....	162
Tabel 4.25 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 3.....	163
Tabel 4. 26 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 3.....	167
Tabel 4.27 Persentase Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan 3	167
Tabel 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	183
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	188
Tabel 4.30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	188
Tabel 4.31 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	194
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 4.....	195
Tabel 4.33 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 4.....	196
Tabel 4.34 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 4.....	199
Tabel 4. 35 Persentase Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan 4	200
Tabel 4.36 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	209
Tabel 4.37 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3, dan P4.....	210
Tabel 4. 38 Kecenderungan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak P1, P2, P3, dan P4	212

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	41
Gambar 3.1 Siklus PTK.....	46
Gambar 4.1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	90
Gambar 4.2 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	92
Gambar 4.3 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1	97
Gambar 4.4 Diagram Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan 1	99
Gambar 4.5 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	125
Gambar 4.6 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	127
Gambar 4.7 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 2	132
Gambar 4. 8 Diagram Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan 2	133
Gambar 4.9 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	159
Gambar 4.10 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	161
Gambar 4.11 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 3	167
Gambar 4.12 Grafik Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 3.....	168
Gambar 4.13 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	192
Gambar 4.14 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	194
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 4	199
Gambar 4.16 Diagram Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan 4	200
Gambar 4.17 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru P1, P2, P3,P4	209
Gambar 4. 18 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3, dan P4	211
Gambar 4. 19 Grafik Kecenderungan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak P1, P2, P3, dan P4	213
Gambar 4.20 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak P1, P2, P3, dan P4	214

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga.....	237
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	238
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	239
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	240
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup Peneliti	241
Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar.....	242