

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PERKALIAN
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA SISWA KELAS III SDN BERANGAS 1 KABUPATEN BARITO KUALA**

SKRIPSI



OLEH

ULFA MU'TIAZZAHRA

2110125220036

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PERKALIAN
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA SISWA KELAS III SDN BERANGAS 1 KABUPATEN BARITO KUALA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH
ULFA MU'TIAZZAHRA
2110125220036

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Uifa Mu'tiazzahra NIM 2110125220036 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 2 Juni 2025
Pembimbing Skripsi,



Drs. Sunarno, M.Pd
NIP. 196107081988031001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



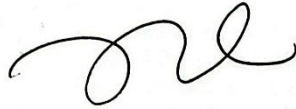
Dr. Noorhapidah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Ulfa Mu'tiazzahra (NIM 2110125220036) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



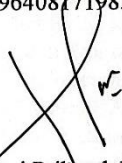
Drs. Sunarno, M.Pd
NIP 196107081988031001

Penguji I



Amberansyah, S.Pd., M.Pd
NIP 196408171985031006

Penguji II



Dr. Xogi Prihandoko, M.Pd
NIP 199304282022031011

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Mu'tiazzahra, Ulfa. 2025. Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Menggunakan Model *Problem Based Learning* pada Siswa Kelas III SDN Berangas 1 Kabupaten Barito Kuala. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Drs. Sunarno, M.Pd.

Kata Kunci: hasil belajar, perkalian, *problem based learning*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi perkalian dua digit. Permasalahan ini disebabkan oleh kurangnya pemahaman siswa terhadap konsep nilai tempat dalam perkalian bersusun, serta kesulitan dalam memahami isi soal cerita. Hal ini terjadi karena pembelajaran yang berlangsung belum berpusat pada siswa, sehingga mereka kurang dilibatkan dalam kegiatan memecahkan masalah, berdiskusi, dan menganalisis. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti memilih menggunakan model *Problem Based Learning* dengan pendekatan saintifik. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi perkalian di kelas III SDN Berangas 1 Kabupaten Barito Kuala.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas III SDN Berangas 1 pada semester II tahun ajaran 2024/2025 dengan jumlah 15 siswa yang terdiri dari 6 orang laki-laki dan 9 orang perempuan. Jenis penelitian ini menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran, sedangkan data kuantitatif dari hasil belajar siswa melalui tes evaluasi. Penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif yang disajikan melalui tabel, grafik, dan interpretasi dalam bentuk persentase. Data dianalisis berdasarkan skala persentase dan mengacu pada indikator ketuntasan belajar klasikal yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I memperoleh skor sebesar 26 kriteria "Sangat Baik" dan meningkat pada siklus II dengan memperoleh skor maksimal sebesar 28 kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa pada siklus I memperoleh kriteria "Cukup Aktif" dan meningkat pada siklus II dengan kriteria "Sangat Aktif". Hasil belajar siswa pada aspek kognitif, afektif dan psikomotorik siklus I tergolong cukup dan meningkat pada siklus II mencapai ketuntasan secara klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* dengan pendekatan saintifik dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi perkalian dua digit. Model ini mendorong keterlibatan aktif siswa dalam memecahkan masalah, berdiskusi, dan menganalisis soal, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna. Oleh karena itu, disarankan kepada guru untuk menerapkan model ini dalam kegiatan pembelajaran, kepada kepala sekolah untuk mendukung implementasinya, serta kepada peneliti lain untuk mengembangkan penelitian sejenis agar kualitas pembelajaran matematika terus meningkat.

ABSTRACT

Mu'tiazzahra, Ulfa. 2025. Improving Mathematics Learning Outcomes on Multiplication Material Using the Problem Based Learning Model in Grade III Students of SDN Berangas 1, Barito Kuala Regency. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Drs. Sunarno, M.Pd.

Keyword: learning outcomes, multiplication, problem based learning

This research was motivated by the low learning outcomes of students in mathematics learning, especially in two-digit multiplication material. This problem was caused by the lack of students' understanding of the place value concept in column multiplication, as well as difficulties in understanding the content of word problems. This happened because the learning process was not student-centered, so they were less involved in problem-solving, discussion, and analysis activities. To overcome this problem, the researcher chose to use the Problem Based Learning model with a scientific approach. This research aims to improve student learning outcomes in multiplication material in Grade III of Berangas 1 State Elementary School, Barito Kuala Regency.

This research used a qualitative research approach with the type of Classroom Action Research (CAR). The research subjects were Grade III students of Berangas 1 State Elementary School in the second semester of the 2024/2025 academic year, totaling 15 students consisting of 6 boys and 9 girls. This type of research uses qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained from observations of teacher and student activities in learning activities, while quantitative data were from student learning outcomes through evaluation tests. This research used descriptive analysis techniques presented through tables, graphs, and interpretations in the form of percentages. Data were analyzed based on a percentage scale and referred to the predetermined indicators of classical learning mastery.

The results showed that teacher activity in cycle I obtained a score of 26 'Very Good' criteria and increased in cycle II by obtaining a maximum score of 28 'Very Good' criteria. Student activity in cycle I obtained the criteria 'Moderately Active' and increased in cycle II with the criteria 'Very Active'. Student learning outcomes in the cognitive, affective and psychomotor aspects of cycle I were classified as sufficient and increased in cycle II to achieve classical completeness.

Based on the research results, it can be concluded that the application of the Problem Based Learning model with a scientific approach can improve student learning outcomes in two-digit multiplication material. This model encourages active student involvement in solving problems, discussing, and analyzing questions, so that learning becomes more meaningful. Therefore, it is recommended that teachers apply this model in learning activities, school principals support its implementation, and other researchers develop similar research so that the quality of mathematics learning continues to improve.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan yang Maha Kuasa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Menggunakan Model *Problem Based Learning* pada Siswa Kelas III SDN Berangas 1 Kabupaten Barito Kuala”.

Atas kerendahan hati dalam kesempatan ini mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada Drs. Sunarno, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat.

1. Prof. Dr. Ahmad, S E., M. Si, Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Bapak Amberansyah, S.Pd., M.Pd, selaku dosen penguji kedua.
6. Bapak Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd, selaku dosen penguji ketiga.
7. Seluruh Dosen dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Bapak Aris Saputera, S.STP., M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala.
9. Ibu Endang Susilawati, S.Pd.SD, selaku Kepala Sekolah SDN Berangas 1 Kabupaten Barito Kuala.

10. Ibu Nitma Zuraida, S.Pd selaku Wali Kelas III SDN Berangas 1 Kabupaten Barito Kuala sekaligus Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian.
11. Kepada orang tua saya tercinta yaitu Bapak Akhmad Ismail dan Ibu Hamidah, beserta keluarga besar tercinta yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan penuh, semangat dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman terdekat saya yaitu Herlina Safitri, Nurhalisa, Rina Hermawati dan Rosha Amelya yang senantiasa memberikan dukungan, masukan-masukan bermanfaat dan memberikan semangat serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini.
13. Rekan-rekan satu bimbingan dan seluruh teman-teman kelas A Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2021 yang telah mendukung dan memberikan bantuan selama proses penyusunan skripsi ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa serta dukungan hingga skripsi yang saya kerjakan dapat diselesaikan dengan baik.

Semoga seluruh doa dan dukungan dari orang-orang yang terlibat mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan segala pihak yang membutuhkan sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 10 Juni 2025

Peneliti,



Ulfa Mu'tiazzahra

NIM. 2110125220036

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Pemecahan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kerangka Teori	11
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	11
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran	13
3. Konsep Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa	16
4. Konsep Hasil Belajar.....	21
5. Mata Pembelajaran Matematika.....	23
6. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	26
7. Pendekatan Saintifik.....	30
8. Penelitian yang Relevan	32
B. Kerangka Berpikir	36
C. Hipotesis.....	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	40

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	40
	1. Pendekatan Penelitian	40
	2. Jenis Penelitian.....	41
B.	Setting Penelitian.....	48
C.	Faktor yang Diteliti	49
	1. Aktivitas Guru.....	49
	2. Aktivitas Siswa	50
	3. Hasil Belajar.....	51
D.	Skenario Tindakan.....	52
	1. Tahapan Perencanaan (<i>Planning</i>).....	52
	2. Tahapan Pelaksanaan (<i>Acting</i>)	53
	3. Tahapan Pengamatan (<i>Observing</i>)	56
	4. Tahapan Refleksi (<i>Reflecting</i>)	56
E.	Data dan Cara Pengambilan Data.....	57
	1. Sumber Data.....	57
	2. Jenis Data	57
	3. Cara Pengambilan Data.....	58
F.	Teknik Analisis Data	59
	1. Analisis Aktivitas Guru	59
	2. Analisis Aktivitas Siswa.....	59
	3. Hasil Belajar.....	60
G.	Indikator Keberhasilan	62
	1. Aktivitas Guru.....	62
	2. Aktivitas Siswa	63
	3. Hasil Belajar.....	63
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN		65
A.	Deskripsi Setting Penelitian	65
	1. Gambaran Umum Tentang Kelas	66
	2. Gambaran Prestasi Belajar	67
	3. Permasalahan Pembelajaran di Kelas.....	67
B.	Persiapan Penelitian	68
	1. Persiapan Administrasi.....	68

2. Penunjukan Observer	69
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	70
1. Siklus I	70
2. Siklus II	109
3. Perbandingan Siklus I dan Siklus II	145
D. Pembahasan	153
1. Aktivitas Guru	153
2. Aktivitas Siswa	156
3. Hasil Belajar	159
BAB V PENUTUP	161
A. Kesimpulan	161
B. Saran	162
DAFTAR PUSTAKA	163
LAMPIRAN	170

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	59
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	60
3. 3 Persentase Nilai Akhir Siswa	60
3. 4 Kategori Hasil Observasi Afektif.....	61
3. 5 Kategori Hasil Observasi Psikomotorik.....	62
4. 1 Analisis Aktivitas Guru Siklus I.....	80
4. 2 Analisis Aktivitas Siswa Siklus I	84
4. 3 Analisis Aktivitas Siswa Secara Individu Siklus I	89
4. 4 Analisis Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus I.....	89
4. 5 Analisis Aspek Kognitif Secara Individu Siklus I.....	90
4. 6 Analisis Aspek Kognitif Siswa Secara Klasikal Siklus I	93
4. 7 Analisis Soal Evaluasi Siklus I.....	93
4. 8 Analisis Aspek Afektif Secara Individu Siklus I.....	96
4. 9 Analisis Aspek Afektif Siswa Secara Klasikal Siklus I.....	97
4. 10 Analisis Aspek Psikomotorik Secara Individu Siklus I.....	98
4. 11 Analisis Aspek Psikomotorik Siswa Secara Klasikal Siklus I.....	99
4. 12 Analisis Aktivitas Guru Siklus II.....	119
4. 13 Analisis Aktivitas Siswa Siklus II	123
4. 14 Analisis Aktivitas Siswa Secara Individu Siklus II.....	127
4. 15 Analisis Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus II	128
4. 16 Analisis Aspek Kognitif Secara Individu Siklus II	129
4. 17 Analisis Aspek Kognitif Siswa Secara Klasikal Siklus II.....	131
4. 18 Analisis Soal Evaluasi Siklus II	132
4. 19 Analisis Aspek Afektif Secara Individu Siklus II.....	134
4. 20 Analisis Aspek Afektif Siswa Secara Klasikal Siklus II	135
4. 21 Analisis Aspek Psikomotorik Secara Individu Siklus II	136
4. 22 Analisis Aspek Psikomotorik Siswa Secara Klasikal Siklus II.....	137
4. 23 Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	146
4. 24 Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	147
4. 25 Perbandingan Aspek Kognitif Siswa pada Siklus I dan Siklus II	148
4. 26 Perbandingan Aspek Afektif Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	149
4. 27 Perbandingan Aspek Psikomotorik Siswa pada Siklus I dan Siklus II	150

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	38
3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	46
4. 1 Denah Ruang Kelas III SDN Berangas 1 Kabupaten Barito Kuala	66
4. 2 Denah Kelompok Siswa Siklus I	75
4. 3 Aktivitas Siswa Siklus I	88
4. 4 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus I	90
4. 5 Aspek Kognitif Siswa Secara Klasikal Siklus I	93
4. 6 Soal Evaluasi Siklus I.....	95
4. 7 Aspek Afektif Siswa Secara Klasikal Siklus I.....	97
4. 8 Aspek Psikomotorik Siswa Secara Klasikal Siklus I	99
4. 9 Denah Kelompok Siswa Siklus II	114
4. 10 Aktivitas Siswa Siklus II	127
4. 11 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus II	128
4. 12 Aspek Kognitif Siswa Secara Klasikal Siklus II.....	131
4. 13 Soal Evaluasi Siklus II	133
4. 14 Aspek Afektif Siswa Secara Klasikal Siklus II	135
4. 15 Aspek Psikomotorik Siswa Secara Klasikal Siklus II.....	137
4. 16 Perbandingan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II	151