

**KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH MEDIA *TIC TAC TOE* MATERI  
PEMBAGIAN PECAHAN DI SDN SUNGAI MIAI 10**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**MUHAMMAD ILHAM**

**NIM 2010125210003**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PRODI STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**"KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH MEDIA *TIC TAC TOE*  
MATERI PEMBAGIAN PECAHAN DI SDN SUNGAI MIAI 10"**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
2024

**OLEH**

**MUHAMMAD ILHAM  
NIM 2010125210003**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PRODI STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

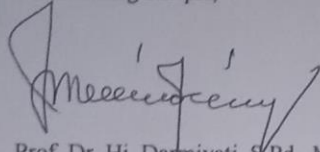
## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Ilham NIM 2010125210003 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 05 Juni 2024

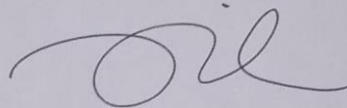
Pembimbing Skripsi,



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd

NIP. 196006061987102001

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

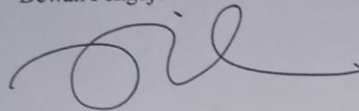
NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Ilham (NIM 2010125210003) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



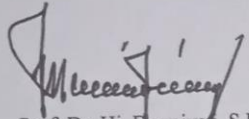
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



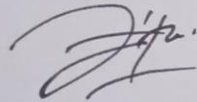
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



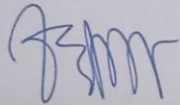
Prof. Dr. Hj. Darmiyah, S.Pd., M.Pd.  
NIP 196006061987102001

Penguji I



Zain Ahmad Fauzi, S.Pd., M.Pd.  
NIP 199405202024211001

Penguji II



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.  
NIP 197611062006042002

Penguji III



## ABSTRAK

Ilham, Muhammad. 2024. *Kemampuan Memecahkan Masalah Media Tic Tac Toe Materi Pembagian Pecahan di SDN Sungai Miai 10*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S. Pd., M. Pd

Kata kunci: Aktivitas, Motivasi, Hasil Belajar, Pembagian Pecahan, *Problem Based Learning*, *Snowball Throwing*, *Course Review Horay*.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu masih terdapat peserta didik yang belum memahami konsep matematika dan belum mampu menjelaskan serta menghitung pembagian pecahan dengan tepat, kurangnya motivasi peserta didik untuk belajar, hasil belajar belum mencapai KKTP, serta pendidik belum menggunakan model dan media penunjang. Hal tersebut mengakibatkan rendahnya aktivitas, motivasi dan hasil belajar peserta didik. Sehingga upaya yang harus dilakukan dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran yaitu *Problem Based Learning*, *Snowball Throwing* dan *Course Review Horay*. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, menganalisis aktivitas, motivasi dan hasil belajar peserta didik pada materi pembagian pecahan di kelas IV B SDN Sungai Miai 10.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di SDN Sungai Miai 10 pada peserta didik kelas IV B dengan jumlah peserta didik 33 orang tahun ajaran 2023/2024. Jenis data pada penelitian ini yaitu data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, dan motivasi belajar peserta didik pada proses pembelajaran, serta data kuantitatif berupa hasil belajar peserta didik diperoleh melalui tes tertulis. Analisis data dihitung berdasarkan dari skala persentase dan indikator ketercapaian belajar yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas pendidik pada pertemuan terakhir mencapai kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas peserta didik pertemuan terakhir mencapai kriteria “Seluruhnya Aktif”. Motivasi belajar pertemuan terakhir mencapai kriteria “Seluruhnya Tinggi”. Ketercapaian klasikal hasil belajar peserta didik pada pertemuan terakhir telah mencapai kriteria ketercapaian klasikal.

Berdasarkan hasil temuan, dapat disimpulkan model *Problem Based Learning*, *Snowball Throwing* dan *Course Review Horay* dapat meningkatkan aktivitas, motivasi dan hasil belajar matematika materi pembagian pecahan peserta didik kelas IV B SDN Sungai Miai 10. Saran yang dikemukakan peneliti yaitu penggunaan model tersebut dapat menjadi salah satu alternatif pendidik untuk memperbaiki proses pembelajaran guna meningkatkan aktivitas, motivasi dan hasil belajar peserta didik pada materi pembagian pecahan, atau pada materi pembelajaran lainnya yang cocok.

## ABSTRACT

Ilham, Muhammad. 2024. *Ability to Solve Tic Tac Toe Media Problems Division of Fractions Material At SDN Sungai Miai 10*. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S. Pd., M. Pd.

Keywords: Activity, Motivation, Learning Outcomes, Fraction Division, *Problem Based Learning*, *Snowball Throwing*, *Course Review Horay*.

The problem in this study is that there are still students who do not understand mathematical concepts and have not been able to explain and calculate the division of fractions correctly, lack of student motivation to learn, learning outcomes have not reached KKTP, and educators have not used supporting models and media. This results in low student activity, motivation and learning outcomes. So that efforts must be made in the learning process using learning models, namely *Problem Based Learning*, *Snowball Throwing* and *Course Review Horay*. The purpose of this study was to describe the activities of educators, analyze the activities, motivation and learning outcomes of students on fraction division material in class IV B SDN Sungai Miai 10.

The approach used in this research is a qualitative approach with the type of research is Classroom Action Research which was conducted at SDN Sungai Miai 10 in class IV B students with 33 students in the 2023/2024 school year. The type of data in this study is qualitative data obtained from observations of educator activities, student activities, and student learning motivation in the learning process, as well as quantitative data in the form of student learning outcomes obtained through written tests. Data analysis is calculated based on a percentage scale and predetermined learning completeness indicators.

The results showed that the educator's activity at the last meeting reached the "Very Good" criteria. The activity of the last meeting of students reached the criteria "All Active". The learning motivation of the last meeting reached the "All High" criteria. The classical completeness of students' learning outcomes at the last meeting had reached the criteria for classical completeness.

Based on the findings, it can be concluded that the *Problem Based Learning*, *Snowball Throwing* and *Course Review Horay* models can improve the activity, motivation and learning outcomes of mathematics division of fractions of students in class IV B SDN Sungai Miai 10. The suggestion put forward by the researcher is that the use of the model can be an alternative for educators to improve the learning process to increase the activity, motivation and learning outcomes of students on the material of division of fractions, or on other suitable learning materials.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil 'alamin.*

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul *Kemampuan Memecahkan Masalah Media Tic Tac Toe Materi Pembagian Pecahan Di SDN Sungai Miai 10.*

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Ibu Prof. Dr. Darmiyati, M. Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.si selaku rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi, M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin
4. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
9. Ahmad Syadzali, M.Pd selaku Kepala SDN Sungai Miai 10;
10. Maria Ulfah, S.Pd selaku wali kelas IVB SDN Sungai Miai 10;
11. Seluruh Dewan Guru dan Staff Tata Usaha SDN Sungai Miai 10;
12. Seluruh peserta didik khususnya kelas IVB SDN Sungai Miai 10.
13. Separuh dunia penulis, ibunda **Almh. Hj. Jainap**. Jujur, ibu adalah alasan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dan memperjuangkan gelar sarjana. Walaupun ibu sudah lebih dulu dipanggil oleh Yang Maha Kuasa, tapi semoga ibu disana bangga melihat penulis sudah bisa sejauh ini. Ibu, siapa sangka anak yang bodoh ini sebentar lagi akan menjadi sarjana, bahkan diri penulis sendiri pun merasa tidak pantas untuk kuliah, tapi ibu terus bersikeras supaya penulis harus kuliah. Ibu, sebentar lagi penulis jadi sarjana. Skripsi ini penulis persembahkan untukmu.
14. Ayah penulis, **H. Juhran**. Ibu sambung penulis, **Rapih**. Saudari tercinta **Zakiah, Jahinah, Hasanah** dan **Aisah**, seluruh keluarga dan orang terdekat yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi

sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

15. Kepada teman seperjuangan Ari CS, Saleh Balak, Nazar Phepew, Iki Sipir, Mifta, dan Wulan, yang telah kebersamai penulis pada hari-hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan Tugas Akhir.
16. Kepada rekan-rekan “Sakarinsut”. Nisa, Nola, Sawal, Hilmi, Rara, Rekha, Madin, Randra, dan Ipeh, yang telah menemani penulis dari awal semester 2 hingga sampai saat ini.
17. Kepada kaka tingkat, Ka Dasuki, Ka Bayan, Ka Madan, Bang Mulin, Bang Joko, Ka Irham, Ka Upik dan Ka Rifa’i yang telah banyak memberi saran dan masukan kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi ini.
18. Teman-teman mahasiswa/i kelas E angkatan 2020 dan sahabat-sahabat terkasih penulis yang telah menemani, memberikan dukungan, semangat, doa, dan bantuan dalam masa perkuliahan hingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.
19. Rekan-rekan satu bimbingan yang selalu saling memberikan semangat satu sama lain dan turut saling membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
20. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkat dari Tuhan Yang Maha Esa. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan

saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACK.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian .....	14
E. Manfaat Penelitian.....	15
BAB II LANDASAN TEORI .....	18
A. Kerangka Teori .....	18
1. Karakteristik Peserta didik Usia Sekolah Dasar .....	18
2. Pembelajaran di Sekolah Dasar .....	20
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Motivasi Belajar dan Hasil Belajar .....	22
4. Hakikat Mata Pelajaran Matematika di SD.....	28
5. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> , <i>Snowball Throwing</i> dan <i>Course Review Horay (CRH)</i> dan Media <i>Tic Tac Toe</i> .....	31
B. Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	41
C. Kerangka Berpikir .....	46
D. Hipotesis Penelitian.....	49
BAB III METODE PENELITIAN.....	49
A. Jenis Penelitian.....	49
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas.....	49

2.	Tujuan Penelitian Tindakan Kelas .....	51
3.	Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas .....	52
B.	Setting / Lokasi Penelitian .....	54
C.	Faktor yang Diteliti.....	54
D.	Skenario Tindakan.....	59
E.	Data dan Cara Pengambilan Data .....	64
F.	Teknik Analisis Data .....	65
G.	Indikator Keberhasilan .....	69
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....</b>		<b>71</b>
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian .....	71
1.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	71
2.	Gambaran Umum Tentang Sekolah dan Kelas .....	71
3.	Gambaran Prestasi Belajar .....	72
4.	Permasalahan Pembelajaran di Kelas .....	73
B.	Persiapan Penelitian .....	73
1.	Izin Penelitian .....	74
2.	Penunjukan Observer .....	74
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	75
1.	Pertemuan 1 .....	75
2.	Pertemuan 2.....	122
3.	Pertemuan 3.....	168
a.	Pelaksanaan Tindakan.....	169
4.	Pertemuan 4.....	211
D.	Analisis Hasil Penelitian.....	250
1.	Aktivitas Pendidik.....	250
2.	Aktivitas Peserta Didik.....	252
3.	Motivasi Belajar .....	254
4.	Hasil Belajar Peserta Didik .....	256
5.	Kecenderungan Aktivitas Pendidik, Aktivitas Peserta Didik, Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik .....	258
E.	Pembahasan .....	259
1.	Aktivitas Pendidik.....	260
2.	Aktivitas Peserta Didik .....	264

3. Motivasi Siswa .....	267
4. Hasil Belajar Peserta Didik .....	271
BAB V PENUTUP .....	275
A. Kesimpulan .....	275
B. Saran .....	276
DAFTAR PUSTAKA .....	278

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Observasi Aktivitas Pendidik.....	66
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik Secara Individual.....	67
Tabel 3. 3 Indikator Keberhasilan Peserta Didik Secara Klasikal.....	67
Tabel 3. 4 Tabel Motivasi Siswa .....	68
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	75
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	81
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	85
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	92
Tabel 4. 5 Motivasi Siswa Pertemuan 1.....	95
Tabel 4. 6 Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal .....	98
Tabel 4. 7 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	100
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	101
Tabel 4. 10 Akumulasi Ketercapaian Hasil Belajar Pertemuan 1 .....	104
Tabel 4. 11 Analisis Butir Soal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 .....	106
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	127
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Peserta Didik Pertemuan 2 .....	132
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	139
Tabel 4. 15 Motivasi Siswa Pertemuan 2.....	142
Tabel 4. 16 Analisis Motivasi Peserta Didik Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	145
Tabel 4. 17 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	147
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Individual Pertemuan II.....	148
Tabel 4. 20 Akumulasi Ketercapaian Hasil Belajar Pertemuan 2 .....	151
Tabel 4. 21 Analisis Butir Soal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan .....	152
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	174
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3 .....	178
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 3 ....	185
Tabel 4. 25 Motivasi Siswa Pertemuan 3.....	187
Tabel 4. 26 Analisis Motivasi Peserta Didik Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	190
Tabel 4. 27 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	192
Tabel 4. 28 Hasil Belajar Individual Pertemuan III.....	194
Tabel 4. 29 Akumulasi Ketercapaian Hasil Belajar Pertemuan 3 .....	197
Tabel 4. 30 Analisis Butir Soal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 3 .....	198
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	216
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4 .....	220
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 4 ...	226
Tabel 4. 34 Motivasi Peserta Didik Pertemuan 4 .....	228
Tabel 4. 35 Analisis Motivasi Peserta Didik Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	231
Tabel 4. 36 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	233
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Individual Pertemuan IV.....	235
Tabel 4. 39 Akumulasi Ketercapaian Hasil Belajar Pertemuan 4 .....	238
Tabel 4. 42 Analisis Butir Soal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 4 .....	239
Tabel 4. 43 Perbandingan Aktivitas Pendidik .....	250
Tabel 4. 44 Perbandingan Perolehan Persentase Skor Aktivitas Peserta Didik .....	252

Tabel 4. 45 Perbandingan Perolehan Persentase Skor Motivasi Belajar Peserta Didik	254
Tabel 4. 46 Perbandingan Hasil Belajar Klasikal Peserta Didik .....	256

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	48
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	52
Gambar 4. 1 Pencapaian Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1.....	90
Gambar 4. 2 Presentase Pencapaian Aktivitas Peserta Didik Tiap Aspek.....	92
Gambar 4. 3 Presentase Aktivitas Peserta Didik Tiap Kriteria Pertemuan 1.....	93
Gambar 4. 4 Grafik Setiap Aspek Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1.....	97
Gambar 4. 5 Grafik Motivasi Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 1.....	98
Gambar 4. 6 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Kelompok Pertemuan 1.....	100
Gambar 4. 7 Ketercapaian Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 1.....	105
Gambar 4. 8 Analisis Butir Soal Pertemuan 1.....	108
Gambar 4. 9 Pencapaian Aspek Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2.....	137
Gambar 4. 10 Presentase Pencapaian Aktivitas Peserta Didik Tiap Aspek.....	139
Gambar 4. 11 Presentase Klasikal Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2.....	140
Gambar 4. 12 Grafik Setiap Aspek Motivasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 2.....	144
Gambar 4. 13 Grafik Motivasi Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 2... ..	145
Gambar 4. 14 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Kelompok Pertemuan 2.....	147
Gambar 4. 15 Ketercapaian Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 2.....	152
Gambar 4. 16 Analisis Butir Soal Pertemuan 2.....	154
Gambar 4. 17 Pencapaian Aspek Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3.....	183
Gambar 4. 18 Presentase Pencapaian Aktivitas Peserta Didik Tiap Aspek.....	185
Gambar 4. 19 Presentase Klasikal Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3.....	186
Gambar 4. 20 Grafik Setiap Aspek Motivasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 3.....	189
Gambar 4. 21 Grafik Motivasi Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 3... ..	191
Gambar 4. 22 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Kelompok Pertemuan 3.....	193
Gambar 4. 23 Ketercapaian Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 3.....	197
Gambar 4. 24 Analisis Butir Soal Pertemuan 3.....	199
Gambar 4. 25 Pencapaian Aspek Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4.....	224
Gambar 4. 26 Presentase Pencapaian Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4.....	226
Gambar 4. 28 Presentase Klasikal Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4.....	227
Gambar 4. 29 Grafik Setiap Aspek Motivasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 4.....	230
Gambar 4. 30 Grafik Motivasi Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 4... ..	232
Gambar 4. 31 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Kelompok Pertemuan 4.....	234
Gambar 4. 32 Ketercapaian Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 4.....	238
Gambar 4. 33 Analisis Butir Soal Pertemuan 4.....	240
Gambar 4. 34 Aktivitas Pendidik Ke-4 Pertemuan.....	251
Gambar 4. 35 Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Ke-4 Pertemuan.....	253
Gambar 4. 36 Grafik Perbandingan Aktivitas Peserta Didik Tiap Kriteria Pertemuan.....	254
Gambar 4. 37 Motivasi Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Ke-4 Pertemuan.....	255
Gambar 4. 38 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal....	257
Gambar 4. 39 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	258