

**MENINGKATKAN MOTIVASI, BERPIKIR KRITIS, DAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
“LENTURE” PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI
MENGENAL SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG KELAS V SDN SEBERANG
MESJID 5**

SKRIPSI



OLEH:

SELVI APRIYANI

NIM: 2010125220002

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024



**MENINGKATKAN MOTIVASI, BERPIKIR KRITIS, DAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
“LENTURE” PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI
MENGENAL SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG KELAS V SDN SEBERANG
MESJID 5**

SKRIPSI



OLEH:

SELVI APRIYANI

NIM: 2010125220002

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024

**MENINGKATKAN MOTIVASI, BERPIKIR KRITIS, DAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
“LENTURE” PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI
MENGENAL SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG KELAS V SDN SEBERANG
MESJID 5**

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin**

OLEH

SELVI APRIYANI

NIM 2010125220002

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2024

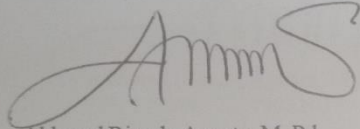
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Selvi Apriyani (NIM. 2010125220002) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 30 Mei 2024

Pembimbing Skripsi,

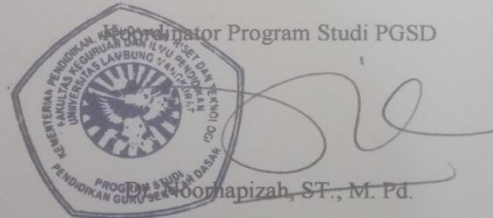


Akhmad Riandy Agusta, M. Pd.

NIP. 199308172019031015

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Diah Apizah, ST., M. Pd.

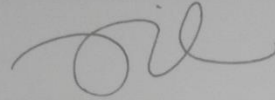
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

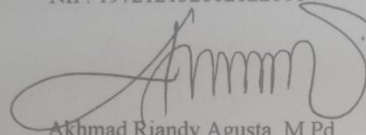
Skripsi oleh Selvi Apriyani (NIM 201012522002) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



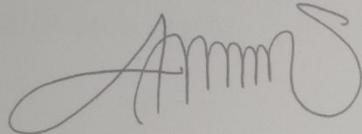
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



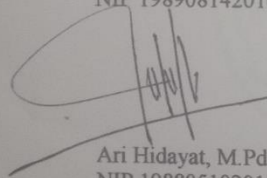
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd
NIP 19890814201604201001

Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd
NIP 19880510201806101001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Pengujian Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Apriyani, Selvi (2024). Meningkatkan Aktivitas, Motivasi dan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan *LENTURE* Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Mengenal Sifat-Sifat Bangun Ruang Kelas V SDN Seberang Masjid 5. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd

Kata Kunci: *Matematika, Problem Based Learning, Picture and Picture, Team Games Tournament.*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, motivasi, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika disebabkan karena pembelajaran yang kurang bervariasi dan pembelajaran yang masih bersifat satu arah sehingga siswa cepat merasa bosan, kurangnya keterlibatan siswa atau siswa masih bersifat pasif dalam pembelajaran baik dalam kelompok maupun secara individu, kurang berani menyampaikan pendapatnya serta siswa masih kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran matematika. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa serta menganalisis motivasi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Matematika menggunakan model *Problem Based Learning, Make a Match, Team Games Tournament.*

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Seberang Masjid 5 yang berjumlah 26 orang pada semester 2 tahun ajaran 2023/2024. Data yang diambil merupakan data kualitatif yang diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa. Kemudian data kuantitatif untuk motivasi dan hasil belajar siswa diperoleh dari mengisi angket dan tes tertulis secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknis deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh nilai 32 dengan kriteria “Baik”, kemudian meningkat pada pertemuan 4 memperoleh nilai 40 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 mencapai persentase 58% dengan kriteria “Cukup Aktif” kemudian pada pertemuan 4 meningkat menjadi 100% dengan kriteria “Sangat Aktif”. Motivasi siswa pada pertemuan 1 mencapai persentase 77% dengan kriteria “Tinggi” kemudian meningkat pada pertemuan 4 mencapai persentase 100% dengan kriteria “Sangat Tinggi”. Ketuntasan Hasil Belajar siswa pada pertemuan 1 memperoleh ketuntasan klasikal 69% kemudian meningkat pada pertemuan 3 dengan memperoleh ketuntasan klasikal 100%.

Berdasarkan Hasil Penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *LENTURE* dapat meningkatkan aktivitas, motivasi dan hasil belajar siswa di kelas V SDN Seberang Masjid 5. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah dan peneliti lain yaitu bahwa penelitian ini bisa dijadikan salah satu alternatif dalam memilih, menggunakan serta mengkombinasikan model pembelajaran khususnya pada muatan Matematika.

ABSTRACT

Apriyani, Selvi (2024). Improving Student Activity, Motivation and Critical Thinking Using LENTURE in Mathematics Subjects Material Recognizing the Properties of Shapes Class V SDN Seberang Mesjid 5.
Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University.
Supervisor Akhmad Riandy Agusta, M.Pd

Key words: *Mathematics, Problem Based Learning, Picture and Picture, Team Games Tournament*

The problem in this study is the low activity, motivation and learning outcomes of students in learning mathematics due to learning that is less varied and learning that is still one-way so that students quickly feel bored, lack of student involvement or students are still passive in learning both in groups and individually. Individuals, lack the courage to express their opinions and students are still less enthusiastic in participating in mathematics learning. The purpose of this research is to describe teacher and student activities as well as to analyze motivation and student learning outcomes in learning Mathematics using the *LENTURE* model.

This research is a Classroom Action Research (CAR) and is carried out in 4 meetings. The subjects of this research were fifth grade students at SDN Seberang Mesjid 5, with a total of 26 students in semester 2 of the 2023/2024 school year. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities and student activities. Then quantitative data for motivation and student learning outcomes were obtained from filling out individual questionnaires and written tests. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques translated into tables, graphs and interpretations with percentages.

The results of this study indicated that the teacher's activity at meeting 1 obtained a score of 32 with the "Good" criteria, then increased at meeting 4 to obtain a value of 40 with the "Very Good" criteria. Student activity at meeting 1 reached a percentage of 58% with the criteria "Very Active" then at meeting 4 it increased to 100% with the criteria "Very Active". Student motivation at meeting 1 reached a percentage of 65% with the criteria "High" then increased at meeting 4 to reach a percentage of 100% with the criteria "Very High". Completeness of student learning outcomes at meeting 1 obtained 69% classical completeness then increased at meeting 4 by obtaining 100% classical completeness.

Based on the research results, it can be concluded that the use of *LENTURE* can increase the activity, motivation and learning outcomes of students in class V SDN Seberang Mesjid 5. As for suggestions for teachers, school principals and other researchers namely that this research can be used as an alternative in choosing, using and combining learning models, especially in Mathematics content.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “ Meningkatkan Aktivitas, Motivasi, dan Berfikir Kritis Siswa Menggunakan Model *LENTURE* pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN Sebrang Mesjid 5”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Akhmad Riandy Agusta, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhafizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Akhad Riandy Agusta, M.Pd selaku dosen pembimbing penulis yang sudah memberikan bimbingan dan masukan terhadap skripsi yang penulis buat dari awal hingga terselesaikannya skripsi ini.
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Fithreyati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Sebrang Mesjid 5 Banjarmasin.
9. Khalis Amrullah, S.Pd selaku Wali Kelas V SDN Sebrang Mesjid 5 Banjarmasin.

10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Sebrang Mesjid 5 Banjarmasin.
11. Kedua orang tua tercinta penulis Bapak Sugiannor dan Ibu Jumpriani yang sudah memberikan dukungan penuh, memberikan kasih sayang, memberikan perhatian penuh, memberikan dukungan moral, materiil, dan selalu memberikan semangat yang tidak pernah putus hingga terselesaikannya skripsi ini.
12. Kedua adik tercinta penulis yang selalu memberi semangat, selalu memberi dorongan, dan selalu membantu penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
13. Seluruh keluarga besar penulis yang selalu memberikan dukungan dan doa demi terselesaikannya skripsi ini.
14. Teruntuk kekasih Penulis Muhammad Hilmi yang sudah mau direpotkan dalam pembuatan skripsi ini dan menemani dari awal semester sampai terselesaikannya skripsi ini.
15. Semua teman-teman penulis, Nola, Rara, Rekha, Nisa, Madin, Afifah, dan Ilham yang sudah banyak memberi masukan hingga terselesaikannya skripsi ini.

Banjarmasin, 10 Juni 2024

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	27
C. Rencana Pemecahan Masalah	27
D. Tujuan Penelitian	32
E. Manfaat Penelitian	33
BAB II KAJIAN TEORI	35
A. Kerangka Teori	35
1. Karakteristik Anak Usia SD	35
2. Aktivitas Belajar Siswa	37
3. Motivasi	38
4. Berpikir Kritis	44
5. Model Pembelajaran	47
6. Model Pembelajaran Problem Based Learning	48
7. Model Pembelajaran Team Games Tournament	50
8. Model Pembelajaran Picture and Picture	51
9. Penelitian yang Relevan	53
B. Kerangka Berpikir	54
C. Hipotesis	58

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	59
A. Jenis Penelitian	59
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas	59
2. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas	60
3. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas.....	60
4. Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas	61
B. Setting dan Lokasi Penelitian	63
C. Faktor yang Diteliti	63
1. Faktor Guru	63
2. Faktor Siswa.....	64
3. Faktor Motivasi Belajar	65
4. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis.....	66
5. Faktor Hasil Belajar	66
D. Skenario Tindakan	67
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>)	67
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	68
3. Tahap Pengamatan (<i>Observation</i>).....	70
4. Tahap Refleksi (<i>Reflection</i>)	70
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	70
1. Sumber Data	70
2. Jenis Data	71
3. Cara Pengambilan Data	71
4. Teknik Pengolahan Analisis Data	72
F. Indikator Keberhasilan	78
1. Aktivitas Guru	78
2. Aktivitas Siswa.....	78
3. Motivasi Siswa	79
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	79
5. Hasil Belajar	79
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	80
A. Deskripsi Setting Penelitian	80

1. Gambaran Umum Sekolah	80
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	80
3. Tenaga Pendidik	81
4. Data Peserta Didik	82
5. Permasalahan Pembelajaran Dalam Kelas.....	82
B. Persiapan Penelitian.....	82
1. Persiapan Tempat Penelitian	82
2. Izin Penelitian	83
3. Penunjukkan Observer.....	83
4. Persiapan Teknis	83
C. Pelaksanaan Penelitian	84
1. Pertemuan 1	85
2. Pertemuan 2	137
3. Pertemuan 3	187
4. Pertemuan 4	236
D. Grafik Kecenderungan Semua Variabel	283
E. Pembahasan.....	288
1. Aktivitas Guru	288
2. Aktivitas Siswa.....	289
3. Motivasi Siswa	290
4. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	291
5. Hasil Belajar Siswa	292
BAB V PENUTUP	294
A. Kesimpulan.....	294
B. Saran.....	295
DAFTAR PUSTAKA	296
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	72
3. 2 Kategori Kriteria Aktivitas Siswa (Individual)	73
3. 3 Kategori Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal)	75
3. 4 Kategori Kriteria Motivasi Siswa	75
3. 5 Presentasi Motivasi Belajar Siswa (Klasikal)	76
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Individual)	77
3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Bepikir Kritis (Klasikal)	77
4. 1 Tenaga Pendidik SDN Seberang Mesjid 5	81
4. 2 Jadwal Penelitian	84
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	90
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	95
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal	101
4. 6 Motivasi Siswa Pertemuan 1	103
4. 7 Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal	109
4. 8 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	110
4. 9 Observasi Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	115
4. 10 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	116
4. 11 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	117
4. 12 Analisis Butir Soal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	121
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	142
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	147
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal	153
4. 16 Motivasi Siswa Pertemuan 2	155
4. 17 Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal	161
4. 18 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	162
4. 19 Observasi Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	167
4. 20 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	168

4. 21 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	169
4. 22 Analisis Butir Soal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	172
4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	192
4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	197
4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	202
4. 26 Motivasi Siswa Pertemuan 3	205
4. 27 Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal	210
4. 28 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	211
4. 29 Observasi Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	216
4. 30 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	217
4. 31 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	218
4. 32 Analisis Butir Soal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	221
4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	241
4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	245
4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	251
4. 36 Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal	257
4. 37 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	258
4. 38 Observasi Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	262
4. 39 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	264
4. 40 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	264
4. 41 Analisis Butir Soal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	267

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	57
4. 1 Grafik Aktivitas Guru, Aktivitas, Siswa, Kritis, Hasil Belajar.....	283

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga ke Sekolah	307
2 Surat Izin Penelitian dari Lembaga ke Dinas	308
3 Izin penelitian dari sekolah.....	309
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	310
5 Foto Pelaksanaan Penelitian.....	311
6 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	Error! Bookmark not defined.
7 Riwayat Hidup	316