

**MENGEMBANGKAN ASPEK KOGNITIF MENGENAL BILANGAN
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, *DIRECT
INSTRUCTION* DAN *MAKE A MATCH* PAUD ISLAM AL ZAHRAH
MARTAPURA**

SKRIPSI



OLEH:

NINA AULIANA

NIM 2110126120007

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2025



**MENGEMBANGKAN ASPEK KOGNITIF MENGENAL BILANGAN
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, *DIRECT
INSTRUCTION* DAN *MAKE A MATCH* PAUD ISLAM AL ZAHRAH
MARTAPURA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi satu persyaratan
dalam menyelesaikan tugas skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH:

NINA AULIANA

NIM 2110126120007

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nina Auliana (NIM 2110126120007) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Senin 23 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.

NIP 1960060611987102001

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD

Sekretaris,



Celia Cimbitya, S.Kom, M.Pd.

NIP 19870103 2020122006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Nina Auliana (NIM 2110126120007) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:


Celia Cnanya, S.Kom, M.Pd.
NIP. 19870103 2020122006


Ketua


Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1960060611987102001

Penguji I


Faqihatul Diniyah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199103172019032020

Penguji II


Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd.
NIP. 197611062006042002

Penguji III

Menyetujui,
a/n Koordinator Program Studi PG PAUD


Sekretaris

Celia Cnanya, S.Kom, M.Pd.
NIP. 19870103 2020122006

ABSTRAK

Auliana, Nina 2025. “*Mengembangkan Aspek Kognitif Mengenal Bilangan Menggunakan Model Project Based Learning, Direct Intruction dan Make a match*”. Skripsi Program Guru Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S. Pd., M.Pd.

Kata Kunci: kognitif, bilangan, *Project Based Learning, Direct Intruction, Make a match*, media *flashcard*.

Penelitian ini dilatar belakangi pada rendahnya kemampuan anak dalam aspek kognitif pada konsep bilangan karena aktivitas guru tidak banyak menggunakan cara mengajar yang melibatkan anak secara aktif dan aktivitas anak cenderung pasif pada Kelompok B1 TK Islam Al-Zahrah Martapura. Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan aktivitas guru, mendiskripsikan aktivitas anak, dan menganalisis hasil perkembangan anak aspek kognitif dalam mengenal bilangan menggunakan model *Project Based Learning, Direct Intruction* dan *Make a Match* dengan media *Flashcard*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah anak kelompok B1 TK Islam Al-Zahrah Martapura, jumlah anak sebanyak 13 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif kualitatif yang dijabarkan dengan tabulasi dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pertemuan I memperoleh skor 23 kriteria “cukup baik” pertemuan II memperoleh skor 29 mencapai kriteria “baik”, pertemuan III memperoleh skor 30 “baik”, pertemuan IV mencapai skor 35 kriteria “sangat baik”. Aktivitas Anak pada pertemuan I dengan 38%, pertemuan II dengan 46%, pertemuan III dengan 69%, pertemuan IV dengan nilai skor 84%. Hasil perkembangan kognitif anak pada pertemuan I 38%, pertemuan II mencapai 46%, pertemuan III 77%, pertemuan IV 85%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa kombinasi model *Project Based Learning, Direct Instruction, Make a Match* Metode mengenal bilangan dapat meningkatkan aktivitas, dan hasil perkembangan anak. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru dan anak yang berdampak pada peningkatan hasil perkembangan anak.

ABSTRACT

Auliana, Nina. 2025. "Developing the Cognitive Aspect of Number Recognition Using the Project-Based Learning Model, Direct Instruction, and Make a Match." *Undergraduate Thesis in Early Childhood Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S. Pd., M.Pd.*

Keywords: *cognitive, numbers, Project-Based Learning, Direct Instruction, Make a Match, flashcard media.*

This study is motivated by the low cognitive abilities of children in understanding number concepts, which is attributed to the limited use of active learning methods by teachers and the generally passive participation of children in Group B1 of Al-Zahrah Islamic Kindergarten, Martapura. The aim of this research is to describe teacher activities, describe children's activities, and analyze the cognitive development outcomes of children in recognizing numbers through the use of Project Based Learning, Direct Instruction, and Make a Match models with flashcard media.

The study employed a qualitative approach in the form of Classroom Action Research (CAR), conducted over four sessions. The research subjects were 13 children from Group B1 of Al-Zahrah Islamic Kindergarten, Martapura. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. Data analysis was carried out using descriptive qualitative techniques presented in tables and graphs.

The results showed that teacher activity scores were 23 ("fair") in the first session, 29 ("fair") in the second session, 30 ("good") in the third session, and 35 ("very good") in the fourth session. Children's activity increased from 38% in the first session, to 46% in the second, 69% in the third, and 84% in the fourth session. Cognitive development outcomes improved from 38% in the first session, to 46% in the second, 77% in the third, and 85% in the fourth session.

Based on these findings, it can be concluded that the combination of the Project-Based Learning, Direct Instruction, and Make a Match models in teaching number recognition can enhance both teacher and student activity, as well as improve children's cognitive development outcomes. It is recommended that this model be considered as an alternative method to improve both teacher and student engagement, which in turn positively affects children's developmental achievements.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik walaupun dalam penyelesaiannya terdapat banyak hambatan. Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Aspek Kognitif Menggunakan *Project Based Learning, Model Direct Intruction dan Make a Match* Paud Islam AL Zahrah Martapura”.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat akhir untuk Lulus pada Program S-1 Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Harapan penulis semoga skripsi sederhana yang masih terdapat banyak kekurangan dikarenakan masih minimnya pengalaman dan pengetahuan peneliti dapat bermanfaat bagi semua pembacanya.

Kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat.

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriyansah, M.Pd., M.Sc., selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. H. Sakerani, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah TK Islam Al-Zahrah Martapura yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis;
7. Selaku guru kelas Kelompok B1 TK Islam Al-Zahrah Martapura dan observer selama penelitian skripsi ini;

8. Seluruh Dewan Guru dan Anak Kelompok B1 TK Islam Al-Zahrah Martapura;
9. Ayah tercinta yaitu bapak Marni Ansyari terimakasih sudah berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang hanya tamatan SD namun beliau mampu mendidik penulis dan memotivasi serta memberi dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
10. Pintu surga ku mama tercinta Misnawati yang telah melahirkan, memberikan kasih sayang dan cinta kepada penulis, serta selalu menjadi tempat berpulang paling nyaman bagi penulis. Terimakasih untuk do'a mama yang selalu beliau panjatkan sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Penulis sayang mama melebihi apapun.
11. Terntuk sahabat penulis, Depiana yang selalu menemani, memberi motivasi dan semangat yang luar biasa kepada penulis. Terimakasih telah meminjamkan penulis laptop dari pengerjaan awal sampai akhir skripsi ini. Semoga kebaikan mu dibalas oleh Allah S.W.T.
12. Teman-temanku tersayang, kalian bukan sekadar teman biasa atau rekan belajar, tapi kalian adalah saudara seperjuangan, tempat berbagi tawa, semangat, air mata, dan cerita. Dalam setiap langkah dan proses yang saya lalui, kalian selalu hadir memberi warna, memberi dukungan, dan menyemangati saya saat lelah dan hampir menyerah. Terima kasih karena telah menjadi bagian dari perjalanan ini, dengan segala keunikan, canda tawa, dan kehangatan yang kalian bawa. Tanpa kalian, mungkin proses ini tidak akan seindah dan menyenangkan ini. Kita pernah melalui masa-masa sulit, begadang bersama, tertawa hingga larut malam, mengeluh, bahkan saling menyemangati ketika tugas terasa begitu berat. Semua momen itu kini menjadi kenangan indah yang tak akan pernah saya lupakan. Semoga kebersamaan kita tidak hanya berhenti sampai di sini. Semoga ikatan pertemanan yang telah terjalin ini bisa terus bertumbuh menjadi persaudaraan yang kuat dan abadi, meskipun waktu dan jarak kelak mungkin akan memisahkan kita. Dan bila suatu hari kita menengok ke belakang, semoga kita bisa tersenyum bangga karena pernah berjalan bersama, saling menguatkan, dan menjadi bagian dari kisah indah satu sama lain. Terima kasih, Era, Ena, Cia, Isti, dan Naswa. Kalian bukan hanya teman seperjuangan, tapi juga bagian dari kenangan terbaik dalam hidup saya.
13. Semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini membawa manfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat dibutuhkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dalam meningkatkan kualitas pendidikan dimasa mendatang dengan lebih di inovasi lagi sehingga bermanfaat bagi yang membutuhkannya.

Banjarmasin, 17 juni 2025

Peneliti

Nina Auliana

2110126120007

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	i
HALAMAN JUDUL	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat penelitian.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Teori.....	13
1. Anak Usia Dini.....	13
2. Aspek Perkembangan Kognitif.....	15
3. Mengenal Konsep Bilangan.....	18
4. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	19
5. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	25
6. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	27
7. <i>Media Flashcard</i>	30
B. Penelitian Yang Relevan.....	35
C. Kerangka Berpikir.....	50
D. Hipotesis.....	53
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	54

1.	Pendekatan Penelitian	54
2.	Jenis Penelitian	55
B.	Setting dan Subjek Penelitian.....	57
C.	Faktor yang Diteliti	58
1.	Faktor Aktivitas Guru	58
2.	Faktor Aktivitas Anak	59
3.	Faktor Hasil Pengembangan	59
D.	Skenario Tindakan	60
E.	Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	82
F.	Indikator Keberhasilan	88
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN		90
A.	Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian	90
1.	Gambaran Lokasi Penelitian	90
2.	Sarana dan Prasarana.....	91
3.	Tenaga Pendidik	91
B.	Persiapan Penelitian	92
1.	Persiapan Administrasi Izin Penelitian	93
2.	Menunjuk Observer.....	94
3.	Pesiapan Teknis.....	94
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	96
1.	Pertemuan I	96
2.	Pertemuan II	125
3.	Pertemuan III.....	147
4.	Pertemuan IV	165
D.	Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Hasil Belajar Anak....	185
1.	Aktivitas Guru	186
2.	Aktivitas Anak	187
3.	Hasil Pengembangan Kognitif	188
4.	Pengujian Hipotesis.....	192
E.	Pembahasan	192
1.	Aktivitas Guru.....	193
2.	Aktivitas Anak	196

3. Hasil Perkembangan Kognitif.....	197
BAB V PENUTUP.....	201
A. Kesimpulan.....	201
B. Saran.....	202
DAFTAR PUSTAKA.....	204
LAMPIRAN.....	210

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Yang Relevan.....	35
Tabel 3. 1 Penilaian Aktivitas Guru.....	84
Tabel 3. 2 Penilaian Aktivitas Anak.....	85
Tabel 3. 3 Kategori Klasikal Keaktifan Anak.....	86
Tabel 3. 4 Tingkat pencapaian pengembangan kemampuan anak.....	87
Tabel 4. 1 Identitas Sekolah.....	90
Tabel 4. 2 Nama Tenaga Guru TK Islam Al- Zahrah Martapura.....	91
Tabel 4. 3 Nama Anak Kelompok B1.....	92
Tabel 4. 4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	95
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	101
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan I.....	105
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan I.....	110
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan I.....	111
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan I.....	112
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	130
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan II.....	134
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan II.....	137
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan II.....	138
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan II.....	140
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III.....	151
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan III.....	154
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan III.....	156
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan III.....	157
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan III.....	159
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV.....	170
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan IV.....	173
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan IV.....	175
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan IV.....	177
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan IV.....	179

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Pertemuan Kegiatan PTK.....	57
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Hasil Aktivitas Guru.....	186
Gambar 4. 2 Grafik Kecenderungan Hasil Aktivitas Anak.....	188
Gambar 4. 3 Grafik Kecenderungan Hasil Pengembangan Anak.....	189
Gambar 4. 4 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Yang Diteliti.....	190

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Lembaga	211
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	212
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian Dari Lembaga	213
Lampiran 4 Modul Ajar Penelitian	214
Lampiran 5 Lembar Penilaian Aktivitas Guru	223
Lampiran 6 Lembar Penilaian Aktivitas Anak	229
Lampiran 7 Lembar Penilaian Kognitif Anak.....	235
Lampiran 8 Dokumentasi kegiatan	240