

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPAS DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING, GROUP
INVESTIGATION, DAN TALKING STICK* DI KELAS IV
SDN PANGERAN 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

ZAHRATUN NI'MAH

NIM 2110125320032

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPAS DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING, GROUP
INVESTIGATION*, DAN *TALKING STICK* DI KELAS IV
SDN PANGERAN 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

**ZAHRATUN NI'MAH
NIM 2110125320032**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Zahratun Ni'mah NIM 2110125320032 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2025

Pembimbing Skripsi

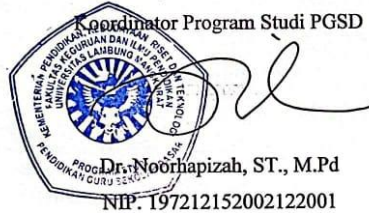


Tika Puspita Widya Rini, M.Pd

NIP. 198911262018032001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Zahratun Ni'mah (NIM 2110125320032) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji I

Dessy Dhyalia Hari, M.Pd
NIP. 199212132018032001

Penguji II

Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ni'mah, Zahratun. 2025. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPAS dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, *Group Investigation*, dan *Talking Stick* di Kelas IV SDN Pangeran 1 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, *Problem Based Learning*, *Group Investigation*, *Talking Stick*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPAS. Hal ini terjadi karena siswa kurang memahami materi pembelajaran, khususnya pada materi BAB 6 dengan pokok bahasan "Indonesiaku Kaya Budaya". Selain itu, hal ini juga disebabkan karena proses pembelajaran bersifat satu arah serta kurangnya kegiatan yang menuntut siswa untuk berpikir kritis. Upaya untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, *Group Investigation*, dan *Talking Stick*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa, hasil belajar siswa, serta menganalisis keterampilan berpikir kritis siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan selama 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Pangeran 1 Banjarmasin tahun pelajaran 2024/2025 dengan jumlah siswa sebanyak 26 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif yang kemudian dituangkan melalui tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 mengalami peningkatan dari skor 25 hingga 32. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 mengalami peningkatan dari 58% hingga 100%. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 mengalami peningkatan dari 54% hingga 92%. Hal ini berdampak pada hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4 pada aspek kognitif dengan persentase 58% hingga 92%, aspek afektif dengan persentase 42% hingga 96%, dan aspek psikomotorik dengan persentase 54% hingga 92%.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning*, *Group Investigation*, dan *Talking Stick* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa. Adapun saran yang dapat diberikan yaitu penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi ataupun alternatif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

ABSTRACT

Ni'mah, Zahratul. 2025. Improving Students' Critical Thinking Skills in the IPAS Subject Using the Problem-Based Learning, Group Investigation, and Talking Stick Models in Grade IV of SDN Pangeran 1 Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Skills, Problem-Based Learning, Group Investigation, Talking Stick

The problem addressed in this study is the low level of students' critical thinking skills in the IPAS subject. This issue arises due to students' limited understanding of the learning material, particularly in Chapter 6, which focuses on the topic "My Indonesia, Rich in Culture." Additionally, the one-way teaching process and the lack of activities that require students to think critically contribute to the problem. To overcome this problem, the researcher implemented the Problem Based Learning, Group Investigation, and Talking Stick models. The aim of this research is to describe teacher activities, student activities, student learning outcomes, and to analyze students' critical thinking skills.

This research is a Classroom Action Research (CAR) conducted over four meetings. The research subjects were 26 fourth-grade students of SDN Pangeran 1 Banjarmasin in the 2024/2025 academic year. The type of data used in this research is qualitative. Qualitative data were collected through observations of teacher activities, student activities, and students' critical thinking skills. Data were analyzed using descriptive analysis and presented in tables and graphs.

The results of the study show that teacher activity scores improved from 25 to 32 from the first to the fourth meeting. Student activity increased from 58% to 100% over the same period. Students' critical thinking skills also showed improvement, rising from 54% to 92%. This had a positive impact on learning outcomes, with cognitive aspects increasing from 58% to 92%, affective aspects from 42% to 96%, and psychomotor aspects from 54% to 92%.

Based on the research findings, it can be concluded that the use of the Problem Based Learning, Group Investigation, and Talking Stick models can improve teacher and student activities, students' critical thinking skills, and learning outcomes. It is recommended that this study be used as a reference or alternative approach for enhancing students' critical thinking skills.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPAS dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, *Group Investigation*, dan *Talking Stick* di Kelas IV SDN Pangeran 1 Banjarmasin”** ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *ila yaumul qiyamah*.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan segala kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Tika Puspita Widya Rini, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan bersedia meluangkan waktu untuk memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam proses penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Ryan Utama, S.ST., M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Seluruh dosen dan staf di lingkungan Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
7. Susanti, S.Pd., selaku Kepala SDN Pangeran 1 Banjarmasin;
8. Nor Anugrah, S.Pd., selaku wali kelas IV dan observer di SDN Pangeran 1 Banjarmasin, yang telah memberikan bantuan, motivasi, dan fasilitas kepada peneliti selama pelaksanaan penelitian skripsi ini;
9. Seluruh dewan guru dan staf tata usaha SDN Pangran 1 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini;
10. Orang tua tercinta, Bapak Khairil, S.Pd. SD. dan Ibu Listyanoor, S.Pd. SD., adik Syamsul Ma'arif, serta seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan doa, dukungan, semangat, kasih sayang dan cinta yang mendalam hingga saat ini.
11. Rekan-rekan mahasiswa kelas E Program Studi PGSD FKIP ULM angkatan 2021 serta rekan-rekan mahasiswa satu bimbingan yang telah memberikan banyak dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini;

12. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat disebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang telah membantu dengan tenaga, pikiran, serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 20 Mei 2025

Peneliti



Zahratun Ni'mah

NIM. 2110125320032

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana Penyelesaian Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kajian Teori	19
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	19
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran	20
3. Konsep Aktivitas dalam Pembelajaran	24
4. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	29
5. Model Pembelajaran	31
6. Konsep Mata Pelajaran IPAS.....	43
7. Penelitian yang Relevan.....	44
B. Kerangka Berpikir	47
C. Hipotesis	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	51
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	51
1. Pendekatan Penelitian	51
2. Jenis Penelitian.....	52
B. Setting Penelitian	55
C. Faktor yang Diteliti.....	56
1. Faktor Aktivitas Guru	56
2. Faktor Aktivitas Siswa.....	57

3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	58
4. Faktor Hasil Belajar	58
D. Skenario Tindakan	59
1. Perencanaan	59
2. Pelaksanaan.....	60
3. Observasi.....	62
4. Refleksi	63
E. Data dan Pengumpulan Data	64
1. Sumber Data.....	64
2. Jenis Data	65
3. Teknik Pengumpulan Data.....	66
4. Instrumen Penelitian	68
5. Teknik Analisis Data.....	71
F. Indikator Keberhasilan.....	74
1. Aktivitas Guru.....	74
2. Aktivitas Siswa	74
3. Keterampilan Berpikir Kritis	75
4. Hasil Belajar.....	75
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	76
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian	76
1. Letak dan Identitas Sekolah	76
2. Sarana dan Prasarana	77
3. Tenaga Pendidik.....	77
4. Siswa.....	78
5. Masalah dalam Pembelajaran	78
B. Persiapan Penelitian.....	79
1. Persiapan Administrasi	79
2. Penunjukan Observer	80
3. Persiapan Teknis	81
C. Pelaksanaan Penelitian.....	82
1. Pertemuan 1	83
2. Pertemuan 2	131
3. Pertemuan 3	178
4. Pertemuan 4	226
D. Analisis Kecenderungan	261

E. Pembahasan	267
1. Aktivitas Guru.....	267
2. Aktivitas Siswa	274
3. Keterampilan Berpikir Kritis	281
4. Hasil Belajar.....	287
BAB V PENUTUP	291
A. Kesimpulan	291
B. Saran	292
DAFTAR PUSTAKA	294
LAMPIRAN.....	303

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Skala Penilaian Aktivitas Guru	68
Tabel 3. 2	Skala Penilaian Aktivitas Siswa	69
Tabel 3. 3	Skala Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	70
Tabel 3. 4	Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Siswa.....	70
Tabel 3. 5	Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	71
Tabel 3. 6	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual)	72
Tabel 3. 7	Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal).....	72
Tabel 3. 8	Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Individual)	73
Tabel 3. 9	Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal).....	73
Tabel 4. 1	Data Jumlah Siswa SDN Pangeran 1 Banjarmasin.....	78
Tabel 4. 2	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	82
Tabel 4. 3	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	90
Tabel 4. 4	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	94
Tabel 4. 5	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 ..	100
Tabel 4. 6	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	101
Tabel 4. 7	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	106
Tabel 4. 8	Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	107
Tabel 4. 9	Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	108
Tabel 4. 10	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 ...	110
Tabel 4. 11	Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	111
Tabel 4. 12	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	138
Tabel 4. 13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	143
Tabel 4. 14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 ..	149
Tabel 4. 15	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	150
Tabel 4. 16	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	154
Tabel 4. 17	Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	155
Tabel 4. 18	Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	157
Tabel 4. 19	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 ...	159
Tabel 4. 20	Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	160
Tabel 4. 21	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	185
Tabel 4. 22	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	189
Tabel 4. 23	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 ..	195
Tabel 4. 24	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	196
Tabel 4. 25	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	201
Tabel 4. 26	Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	202
Tabel 4. 27	Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	203
Tabel 4. 28	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 ...	205
Tabel 4. 29	Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	206
Tabel 4. 30	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	233
Tabel 4. 31	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	235
Tabel 4. 32	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 ..	241
Tabel 4. 33	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	243

Tabel 4. 34	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4	247
Tabel 4. 35	Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	249
Tabel 4. 36	Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	250
Tabel 4. 37	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 ...	253
Tabel 4. 38	Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	254

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Skema Kerangka Berpikir	49
Gambar 3. 1	Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	53
Gambar 4. 1	Grafik Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar.....	261

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	304
Lampiran 2	Surat Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala SDN Pangeran 1 Banjarmasin.....	305
Lampiran 3	Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	306
Lampiran 4	Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	307
Lampiran 5	Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	308
Lampiran 6	Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	309
Lampiran 7	Riwayat Hidup Peneliti.....	310