

**MENGEMBANGKAN ASPEK MOTORIK HALUS ANAK DALAM
MENEMPEL GAMBAR DENGAN TEPAT KOMBINASI MODEL
PROJECT BASED LEARNING DAN *DIRECT INSTRUCTION* DENGAN
MEDIA BAHAN ALAM PADA KELOMPOK B TK IDHATA II
BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
KARMILA SARI
2210126120001**

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM GURU PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
2026**



**MENGEMBANGKAN ASPEK MOTORIK HALUS ANAK DALAM
MENEMPEL GAMBAR DENGAN TEPAT KOMBINASI MODEL
PROJECT BASED LEARNING DAN *DIRECT INSTRUCTION* DENGAN
MEDIA BAHAN ALAM PADA KELOMPOK B TK IDHATA II
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program

Sarjana (S1) Pada Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

KARMILA SARI

NIM. 2210126120001

KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Karmila Sari (NIM 2210126120001) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 22 Juni 2026

Pembimbing Skripsi,



Nahdia Fitri Rahmaniah, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199005092022032007

Mengetahui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Cella Chaptia, S.Kom., M.Pd.

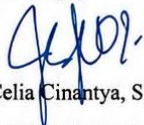
NIP 198701032020122006

LEMBAR PERTETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Karmila Sari (NIM 2210126120001) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:


Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

Ketua


Nahdia Fitri Rahmania, S.Pd., M.Pd.
NIP 199005092022032007

Penguji I


Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd.
NIP 197611062006042002

Penguji II


Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD




Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Sari, Karmila. 2026. Mengembangkan Aspek Motorik Halus Anak Dalam Menempel Gambar Dengan Tepat Kombinasi *Project Based Learning* Dan *Direct Instruction* Dengan Media Bahan Alam pada Kelompok B TK Idhata II Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Nahdia Fitri Rahmaniah S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Motorik Halus, *Project Based Learning*, *Direct Instruction*, Bahan Alam.

Permasalahan dari penelitian ini adalah rendahnya kemampuan motorik halus anak pada kelompok B TK Idhata II Banjarmasin dalam mengembangkan kemampuan motorik halus anak menempel gambar dengan tepat. Hal ini disebabkan kurangnya kegiatan yang melatih kemampuan motorik halus anak seperti menempel dan media yang guru gunakan kurang menarik dampaknya kemampuan anak dalam keterampilan motorik halus anak tidak akan berkembang optimal. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan motorik halus anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas, yang dilaksanakan selama 4 pertemuan dengan jumlah anak 17 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar dan rubrik observasi aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan motorik halus anak. Penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif dari hasil analisis lembar observasi aktivitas guru, aktivitas anak, dan perkembangan motorik halus.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru terlaksana dengan baik dari pertemuan 1 sampai 3 dan pertemuan 4 sangat baik, (2) aktivitas anak pada pertemuan 1 mendapatkan persentase 13% dengan kategori “Hampir Tidak Ada Anak Aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan 4 mendapat persentase 100% dengan kategori “Seluruh Anak Aktif”, (3) Hasil perkembangan motorik halus anak dalam menempel gambar dengan tepat pada pertemuan 1 mendapatkan persentase 0% dan terus meningkat pada pertemuan 4 mendapat persentase 100% dengan kategori "Berkembang Sangat Baik".

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kombinasi model *Project Based Learning* dan *Direct Instruction* dengan media bahan alam dapat meningkatkan hasil belajar anak. Pada aktivitas guru mencapai kriteria sangat baik dan aktivitas anak mencapai kriteria sangat aktif serta perkembangan aspek motorik halus anak mencapai kriteria berkembang sangat baik.

ABSTRACT

Sari, Karmila. 2026. *Developing Children's Fine Motor Aspects in Sticking Pictures Correctly Combination of Project Based Learning and Direct Instruction with Natural Material Media in Group B of Idhata II Kindergarten Banjarmasin. Thesis of Early Childhood Education Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Nahdia Fitri Rahmaniah S.Pd., M.Pd.*

Keywords: Fine Motor Skills, Project Based Learning, Direct Instruction, Natural Materials.

The problem of this study is the low fine motor skills of children in Group B of Idhata II Banjarmasin, in developing their fine motor skills by sticking pictures correctly. This is due to the lack of activities that train children's fine motor skills, such as sticking, and the lack of engaging media used by teachers, resulting in children's fine motor skills not developing optimally. The purpose of this study was to describe teacher activities, children's activities, and the results of children's fine motor development.

This study used a qualitative approach with Classroom Action Research (CAR) and was conducted over four meetings with 17 children. Data collection techniques used observation sheets and rubrics for teacher activities, children's activities, and the results of children's fine motor development. This study used descriptive qualitative analysis techniques based on the analysis of the observation sheets for teacher activities, children's activities, and fine motor development.

The results of this study indicate that (1) teacher activities were carried out well from meetings 1 to 3 and meeting 4 was very good, (2) children's activities at meeting 1 got a percentage of 13% with the category "Almost No Active Children" and continued to increase until meeting 4 got a percentage of 100% with the category "All Children Active", (3) The results of children's fine motor development in sticking pictures correctly at meeting 1 got a percentage of 0% and continued to increase at meeting 4 got a percentage of 100% with the category "Developing Very Well".

Based on this study, it can be concluded that the combination of Project Based Learning and Direct Instruction models with natural material media can improve children's learning outcomes. In teacher activities reached the criteria of very good and children's activities reached the criteria of very active and the development of children's fine motor aspects reached the criteria of developing very well.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim Alhamdulillah segala puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala pertolongan, kekuatan, bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Mengembangkan Aspek Motorik Halus Anak Dalam Menempel Gambar Dengan Tepat Kombinasi Model *Project Based Learning* dan *Direct Instruction* dengan Media Bahan Alam” serta Sholawat dan salam selalu kita haturkan kepada suri tauladan kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta Kerabat, Sahabat dan Pengikut Beliau hingga akhir nanti.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih kepada Nahdia Fitri Rahmaniah, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., S.Kes., AIFO selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembangan Akademik dan Penjaminan Mutu Jurusan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd selaku Ketua Jurusan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Para Dosen dan Staf Jurusan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.

6. Hj. Kahfi Zuraida, S.Pd. Selaku Kepala Sekolah TK Idhata II Banjarmasin.
7. Siti Muliana Sari, S.P.d Selaku Guru Kelompok B TK Idhata II Banjarmasin.
8. Seluruh dewan guru dan anak anak TK Idhata II Banjarmasin.
9. Kepada orang tua saya yaitu Ibu Marsinah dan Alm. Bapak Abdul Kadir.
Terimakasih engkau selalu memberikan kasih sayang yang sangat luar biasa besar, semangat dan doa terbaik untuk putri kecilmu ini.
10. Kepada adik saya Siti Aisyah yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.
11. Teman saya dari semester 1 sampai sekarang Hatnah yang selalu menemani saya dikala susah maupun senang.

Penulis menyadari skripsi ini banyak kekurangannya. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Penulis memohon maaf kepada semua pihak apabila selama penyusunan skripsi ini terdapat sikap dan tingkah laku penulis yang kurang berkenan dihati baik secara disengaja maupun tidak. Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkat dari Allah SWT.

Banjarmasin, 2026
Peneliti,

Karmila Sari
2210126120001

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERTETUJUAN PENGUJI	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	16
C. Rencana Pemecahan Masalah	17
D. Tujuan Penelitian	21
E. Manfaat Penelitian	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
A. Kajian Teori.....	23
1. Pengertian Anak Usia Dini.....	23
2. Karakteristik Anak Usia Dini	25
3. Perkembangan Motorik Halus	28
4. Model <i>Project Based Learning</i>	29
5. Model <i>Direct Instruction</i>	36
6. Media Bahan Alam	40
B. Penelitian Yang Relevan	42
C. Kerangka Berpikir.....	45
D. Hipotesis	49
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Pendekatan Penelitian Kualitatif.....	50
B. Penelitian Tindakan Kelas.....	51
C. Setting Penelitian	55
D. Faktor yang diteliti	57

E. Skenerio Tindakan	59
F. Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	73
G. Analisis Data.....	74
H. Indikator Keberhasilan.....	80
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	82
A. Deskripsiin <i>Setting</i> Penelitian/Lokasi Penelitian	82
1. Letak dan Identitas Sekolah	82
2. Sarana dan Prasarana	82
3. Tenaga Pendidik dan Siswa.....	83
B. Persiapan Penelitian	84
1. Persiapan Administrasi.....	84
2. Persiapan Penunjukkan Observer	85
3. Persiapan Teknis.....	86
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	86
1. Penelitian Pertemuan I	87
2. Penelitian Pertemuan 2	110
3. Penelitian Pertemuan 3	132
4. Penelitian Pertemuan 4	155
D. Hasil Peningkatan Kecenderungan P1, P2, P3, P4	176
E. Pembahasan.....	179
1. Aktivitas Guru.....	180
2. Aktivitas Anak	187
3. Hasil Perkembangan Motorik Halus	190
BAB V PENUTUP.....	194
A. Kesimpulan	194
B. Saran	195
DAFTAR PUSTAKA.....	197
LAMPIRAN.....	205

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Aktivitas Guru	76
Tabel 3. 2 Kategori Aktivitas Anak Secara Individu.....	77
Tabel 3. 3 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	78
Tabel 3. 4 Kriteria Perkembangan Anak Secara Individu	79
Tabel 3. 5 Kriteria Perkembangan Anak Secara Klasikal	79
Tabel 4. 1 Identitas Tenaga Pendidik	83
Tabel 4. 2 Daftar Nama Peserta Didik	84
Tabel 4. 3 Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	87
Tabel 4. 4 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	91
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	94
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	95
Tabel 4. 7 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	97
Tabel 4. 8 Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 1	98
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 1	99
Tabel 4. 10 Persentase Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	101
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	114
Tabel 4. 12 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	117
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2.....	117
Tabel 4. 14 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	120
Tabel 4. 15 Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 2	121
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 2	121
Tabel 4. 17 Persentase Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	124
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	136
Tabel 4. 19 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	139
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3.....	140
Tabel 4. 21 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	142
Tabel 4. 22 Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 3	143
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 3	144
Tabel 4. 24 Persentase Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	146
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	158
Tabel 4. 26 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	162
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4.....	162
Tabel 4. 28 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	164
Tabel 4. 29 Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 4	165
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 4	166
Tabel 4. 31 Persentase Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	168

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir	48
Gambar 3. 1 Alur Pertemuan PTK Model Kemmis & Mc Taggart	53
Gambar 4 1 Kecenderungan Seluruh Aspek	176