

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KARAKTER
WASAKA PADA MUATAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL PINTAR
TERINTEGRASI STEAM PADA SISWA KELAS V SDN MURUNG RAYA 3**

SKRIPSI



OLEH

SARWANI ABDAN

NIM: 2110125210015

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KARAKTER
WASAKA PADA MUATAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL PINTAR
TERINTEGRASI STEAM PADA SISWA KELAS V SDN MURUNG RAYA 3**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana Pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

Sarwani Abdan

NIM 2110125210015

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

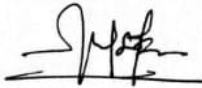
2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Sarwani Abdan (NIM 2110125210015) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 16 Juni 2025

Pembimbing Skripsi

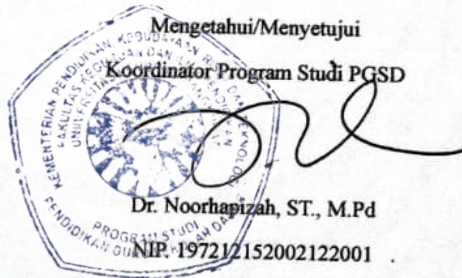


Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

NIP. 19850331 201212 2001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

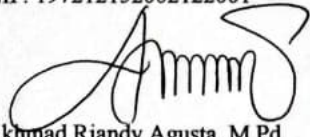
Skripsi oleh Sarwani Abdan (NIM 2110125210015) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



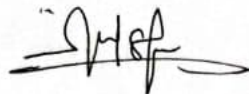
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



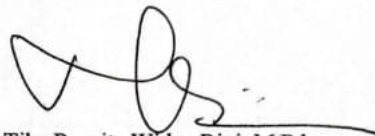
Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP. 198503312012122001

Penguji I



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Abdan, Sarwani. (2025). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Karakter WASAKA Pada Muatan IPAS Menggunakan Model PINTAR Terintegrasi STEAM Pada Siswa Kelas V SDN Murung Raya 3. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Kata kunci: Berpikir kritis, Karakter WASAKA, Model PINTAR, STEAM

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berpikir kritis dan karakter WASAKA pada siswa kelas V SDN Murung Raya 3. Permasalahan tersebut berdampak terhadap rendahnya kemampuan berpikir kritis dan karakter WASAKA. Hal ini disebabkan karena pembelajaran masih bersifat satu arah, pembelajaran belum mendorong kemampuan berpikir kritis, penerapan karakter WASAKA pada saat proses pembelajaran belum optimal, dan kurangnya implementasi teknologi dalam pembelajaran. Upaya menyelesaikan permasalahan tersebut adalah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model PINTAR Terintegrasi STEAM yang merupakan kombinasi dari model pembelajaran (Problem Based Learning, Number Head Together, dan Talking Stick).

Pendekatan ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Murung Raya 3 tahun pelajaran 2024/2025 yang berjumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui lembar observasi aktivitas guru dan siswa, lembar observasi berpikir kritis, karakter WASAKA, dan hasil belajar siswa

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari skor 46 menjadi 55 dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa meningkat dari 45% menjadi 90% dengan kriteria "Sangat Aktif". Kemampuan berpikir kritis meningkat dari 35% menjadi 90% dengan kriteria "Sangat Kritis". Peningkatan beberapa aspek tersebut berdampak terhadap hasil belajar siswa kognitif yang meningkat dari 35% menjadi 90%. Hasil belajar afektif atau karakter WASAKA dari 40% menjadi 90%. Hasil belajar psikomotorik dari 40% menjadi 85%.

Berdasarkan hasil penelitian, model PINTAR Terintegrasi STEAM dapat diterapkan dengan baik dan efektif meningkatkan kemampuan berpikir kritis serta karakter WASAKA siswa. Model ini disarankan sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan berpikir kritis dan karakter WASAKA siswa.

ABSTRACT

Abdan, Sarwani. (2025). Improving Critical Thinking Skills and WASAKA Character in IPAS Content Using the STEAM Integrated Smart Model in Grade V Students of SDN Murung Raya 3. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Keywords: Critical thinking, WASAKA Characters, PINTAR Models, STEAM

The problem in this study is the low critical thinking ability and character of WASAKA in grade V students of SDN Murung Raya 3. These problems have an impact on the low critical thinking ability and character of WASAKA. This is because learning is still one-way, learning has not encouraged critical thinking skills, the application of WASAKA characters when the learning process is not optimal, and the lack of implementation of technology in learning. The effort to solve these problems is to carry out learning using the STEAM Integrated PINTAR model which is a combination of learning models (Problem Based Learning, Number Head Together, and Talking Stick).

This approach uses a qualitative approach with the type of Class Action Research which is carried out in four meetings. The subjects of this study are grade V students of SDN Murung Raya 3 for the 2024/2025 school year totaling 20 students. The data collection techniques used are through observation sheets of teacher and student activities, observation sheets of critical thinking, WASAKA characters, and student learning outcomes

The results of the study showed that teachers' activities increased from a score of 46 to 55 with the criterion of "Very Good". Student activity increased from 45% to 90% with the "Very Active" criterion. Critical thinking skills increased from 35% to 90% with the "Very Critical" criterion. The improvement of several aspects has an impact on cognitive student learning outcomes which increased from 35% to 90%. The affective learning outcomes or WASAKA characters from 40% to 90%. Psychomotor learning outcomes from 40% to 85%.

Based on the results of the research, the STEAM Integrated Smart model can be applied well and effectively improve students' critical thinking skills and WASAKA character. This model is suggested as one of the learning alternatives to improve students' critical thinking and WASAKA character.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Karakter Wasaka Pada Muatan IPAS Menggunakan Model PINTAR Terintegrasi STEAM Pada Siswa Kelas V SDN Murung Raya 3” ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd, selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;
4. Ryan Utama, S.STP, M.Si., selaku Plt Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd. selaku ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Seluruh Dosen, Tenaga Kependidikan, dan Staf di lingkungan Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
8. Murtiningsih, S.Pd, selaku Kepala SDN Murung Raya 3 Banjarmasin;
9. Rini Suciani, S.Pd, selaku wali kelas V dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian;
10. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas V SDN Murung Raya 3 Banjarmasin;
11. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Khairil Anwar dan Ibu Nahdiatun Nisa, S.Pd, serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, do'a, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
12. Teman-teman mahasiswa kelas E Angkatan 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, dan teman-teman lainnya yang selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;

13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 17 Juni 2025

Peneliti

Sarwani Abdan

2110125210015

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| ABSTRAK..... | v |
| ABSTRACT..... | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| BAB 1 PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 13 |
| C. Rencana Pemecahan Masalah..... | 14 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 21 |
| E. Manfaat Penelitian..... | 22 |
| 1. Manfaat Teoritis..... | 22 |
| 2. Manfaat Praktis..... | 23 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 24 |
| A. Kerangka Teori..... | 24 |
| 1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar..... | 24 |
| 2. Belajar dan Pembelajaran..... | 26 |
| 3. Aktivitas Guru..... | 28 |
| 4. Aktivitas Siswa..... | 31 |
| 5. Kemampuan Berpikir Kritis..... | 33 |
| 6. Karakter WASAKA..... | 36 |
| 7. Hasil Belajar..... | 39 |
| 8. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar..... | 41 |
| 9. Model Pembelajaran..... | 43 |
| 10. Penelitian yang Relevan..... | 53 |
| B. Kerangka Berpikir..... | 58 |
| C. Hipotesis..... | 60 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | 61 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 61 |
| 1. Pendekatan Penelitian..... | 61 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 2. | Jenis Penelitian..... | 61 |
| B. | Setting Penelitian..... | 64 |
| 1. | Tempat Penelitian..... | 64 |
| 2. | Alasan Memilih Tempat Penelitian..... | 64 |
| 3. | Subjek Penelitian..... | 64 |
| C. | Faktor yang Diteliti..... | 65 |
| 1. | Faktor Guru..... | 65 |
| 2. | Faktor Siswa..... | 66 |
| 3. | Faktor Kemampuan Berpikir Kritis..... | 67 |
| 4. | Karakter WASAKA..... | 67 |
| 5. | Hasil Belajar..... | 67 |
| D. | Skenario Tindakan..... | 68 |
| a. | Tahap Perencanaan..... | 68 |
| b. | Tahap Tindakan..... | 69 |
| c. | Tahap Pengamatan..... | 71 |
| d. | Tahap Refleksi..... | 71 |
| E. | Data dan Cara Pengambilan Data..... | 82 |
| 1. | Sumber Data..... | 82 |
| 2. | Jenis Data..... | 82 |
| 3. | Teknik Pengambilan Data..... | 83 |
| 4. | Analisis Data..... | 84 |
| F. | Indikator Keberhasilan..... | 93 |
| 1. | Aktivitas Guru..... | 93 |
| 2. | Aktivitas Siswa..... | 84 |
| 3. | Kemampuan Berpikir Kritis..... | 93 |
| 4. | Karakter WASAKA..... | 93 |
| 5. | Hasil Belajar..... | 94 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | | 95 |
| A. | Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 95 |
| 1. | Profil Sekolah..... | 95 |
| 2. | Gambaran Umum Kelas V SDN Murung Raya 3..... | 96 |
| 3. | Permasalahan Pembelajaran di Kelas..... | 96 |
| B. | Persiapan Penelitian..... | 98 |
| 1. | Persiapan Tempat Penelitian..... | 98 |

| | | |
|----------------------------|--|------------|
| 2. | Persiapan Administrasi..... | 98 |
| 3. | Penunjukkan Observer..... | 99 |
| 4. | Persiapan Teknis Penelitian..... | 100 |
| 5. | Jadwal Pelaksanaan | 101 |
| C. | Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas..... | 101 |
| 1. | Pertemuan 1 | 101 |
| 2. | Pertemuan 2..... | 149 |
| 3. | Pertemuan 3 | 196 |
| 4. | Pertemuan 4..... | 243 |
| D. | Analisis Kecenderungan..... | 278 |
| E. | Pembahasan..... | 283 |
| 1. | Aktivitas Guru | 283 |
| 2. | Aktivitas Siswa..... | 286 |
| 3. | Kemampuan Berpikir Kritis..... | 289 |
| 4. | Karakter WASAKA..... | 293 |
| 5. | Hasil Belajar..... | 295 |
| BAB V PENUTUP..... | | 298 |
| A. | Kesimpulan..... | 298 |
| B. | Saran..... | 299 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | | 300 |
| LAMPIRAN..... | | 311 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|----------------|
| 2. 1 Karakter WASAKA | 36 |
| 3. 1 Rentang Skor Aktivitas Guru..... | 86 |
| 3. 2 Rentang Skor Aktivitas Siswa (Individu)..... | 87 |
| 3. 3 Rentang Skor Aktivitas Siswa (Klasikal)..... | 88 |
| 3. 4 Rentang Skor Kemampuan Berpikir Kritis (Individu)..... | 89 |
| 3. 5 Rentang Skor Kemampuan Berpikir Kritis (Klasikal)..... | 90 |
| 3. 6 Pencapaian Berpikir Kritis Siswa per Indikator..... | 90 |
| 3. 7 Rentang Skor Karakter WASAKA (Individu)..... | 91 |
| 3. 8 Rentang Skor Karakter WASAKA (Klasikal)..... | 92 |
| 4. 1 Identitas SDN Murung Raya 3..... | 95 |
| 4. 2 Sarana dan Prasarana SDN Murung Raya 3..... | 96 |
| 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas..... | 101 |
| 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Pertemuan 1..... | 104 |
| 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan..... | 110 |
| 4. 6 Rekapitulasi Klasikal Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1..... | 114 |
| 4. 7 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 1..... | 115 |
| 4. 8 Berpikir Kritis Siswa per Indikator pada Pertemuan 1..... | 123 |
| 4. 9 Rekapitulasi Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1..... | 123 |
| 4. 10 Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 1..... | 124 |
| 4. 11 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1..... | 125 |
| 4. 12 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 1..... | 130 |
| 4. 13 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 1..... | 131 |
| 4. 14 Hasil Belajar Afektif Secara Klasikal Pertemuan 1..... | 133 |
| 4. 15 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1..... | 134 |
| 4. 16 Rekapitulasi Hasil Belajar Psikomotorik Klasikal Pertemuan 1..... | 134 |
| 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2..... | 152 |
| 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2..... | 157 |
| 4. 19 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2..... | 162 |
| 4. 20 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 2..... | 163 |
| 4. 21 Berpikir Kritis Siswa per Indikator pada Pertemuan 2..... | 170 |
| 4. 22 Rekapitulasi Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2..... | 171 |
| 4. 23 Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 2..... | 172 |
| 4. 24 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2..... | 173 |
| 4. 25 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 2..... | 178 |
| 4. 26 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 2..... | 179 |
| 4. 27 Hasil Belajar Afektif Secara Klasikal Pertemuan 2..... | 181 |
| 4. 28 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 2..... | 182 |
| 4. 29 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Klasikal Pertemuan 2..... | 182 |
| 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3..... | 200 |
| 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3..... | 205 |
| 4. 32 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3..... | 210 |
| 4. 33 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 3..... | 211 |

| | |
|--|-----|
| 4. 34 Berpikir Kritis Siswa per Indikator pada Pertemuan 3 | 218 |
| 4. 35 Rekapitulasi Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3 | 219 |
| 4. 36 Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 3 | 219 |
| 4. 37 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3 | 220 |
| 4. 38 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 3 | 226 |
| 4. 39 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 3 | 227 |
| 4. 40 Hasil Belajar Afektif Klasikal Pertemuan 3 | 229 |
| 4. 41 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 3 | 230 |
| 4. 42 Hasil Belajar Psikomotorik Klasikal Pertemuan 3 | 230 |
| 4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 | 247 |
| 4. 44 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 | 251 |
| 4. 45 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 | 257 |
| 4. 46 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 4 | 257 |
| 4. 47 Berpikir Kritis Siswa per Indikator pada Pertemuan 4 | 264 |
| 4. 48 Rekapitulasi Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4 | 265 |
| 4. 49 Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 4 | 266 |
| 4. 50 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4 | 266 |
| 4. 51 Ketuntasan Klasikal Siswa Pertemuan 4 | 272 |
| 4. 52 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 4 | 272 |
| 4. 53 Hasil Belajar Afektif Klasikal Pertemuan 4 | 274 |
| 4. 54 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 4 | 275 |
| 4. 55 Hasil Belajar Psikomotorik Klasikal Pertemuan 4 | 275 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|----------------|
| 2. 1 Kerangka Berpikir..... | 59 |
| 3. 1 Alur Pelaksanaan PTK..... | 63 |
| 4. 1 Hasil Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek..... | 279 |